



INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO INAFOCAM

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN LÍNEAS O EJES TEMÁTICOS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1. Presentación

En el marco de los lineamientos de la visión normativa sobre la investigación y la evaluación respecto a las políticas de investigación del Departamento de Investigación y Evaluación del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), según la Ordenanza 5'2004, en el artículo 67, en los literales d y o, expresan como funciones principales las siguientes atribuciones:

- d) Diseñar y desarrollar las estrategias necesarias para incentivar las actividades de investigación educativa en el área de Formación Docente.
- o) Planificar y coordinar programas de investigación con instancias del MINERD e instituciones de educación superior.

Estas disposiciones orientan al departamento a promover investigaciones y a establecer vínculos con las instituciones de educación superior, entendiendo que desde esta perspectiva nuestro departamento puede contribuir a la producción de conocimientos sin que esto implique que se quiere sustituir el rol de los coordinadores y asesores, como también, desmotivar o quitar el mérito a las iniciativas de los estudiantes becarios. El interés es ayudarles a que alcancen sus objetivos de manera más eficaz, sin la pretensión de que estas líneas sean una camisa de fuerza.

La investigación constituye un proceso de creación intelectual eminentemente socializador mediante el cual se logran aportes que permiten conocer y transformar la realidad en el campo de la ciencia, la cultura, la educación, la tecnología y la sociedad en general. Por esto, la investigación se concibe como una actividad necesaria y

socializadora capaz de articular la acción institucional del proceso educativo vinculada a las academias y a su entorno. A este respecto, la UNESCO (1998) plantea la necesidad de crear y difundir el conocimiento al servicio de la comunidad y proyectarlo hacia las necesidades de los sistemas educativos.

Esta propuesta, en un primer momento, orienta la organización y formulación de líneas de investigación, como proceso de implementación esencial e indispensable en la selección de temática en los trabajos de tesis de los estudiantes becados por la institución. Este proyecto se articula con el departamento de postgrado y las universidades, el cual representa para un avance en el campo de la investigación.

2. Objetivos

Incentivar la investigación en los estudiantes de los programas de postgrados de las diferentes especialidades con la selección de temática de interés para el sistema educativo, cuyos resultados puedan tener una utilidad práctica.

- ✓ Fortalecer la investigación para apoyar la planificación y la toma de decisiones de las políticas educativas.
- ✓ Desarrollar acciones compartidas entre los Departamentos de Investigación y Postgrado articuladas, a través de acuerdos interinstitucionales, con las IES.

3. Justificación

La línea de investigación es una acción que propone el Departamento de Investigación y Evaluación para incentivar a los estudiantes en Programas de Maestrías y Doctorados, becados por el Inafocam, para la realización de investigaciones sobre problemáticas de interés para la educación dominicana.

Estas líneas son comprendidas como un “eje integrador” de actividades y proyectos de investigación que generan un conjunto amplio de tópicos o problemas que se vinculan a un mismo **Eje Temático**. Asimismo, se constituyen en una perspectiva para el trabajo de investigación en las diferentes especialidades. Además, proporciona en los becarios del Inafocam la posibilidad de obtener mejores resultados en la selección de los temas objetos de investigación para los proyectos de trabajos de tesis.

Es importante el fortalecimiento de la Investigación en Educación, por lo que consideramos estas líneas de vital relevancia, ya que servirán de guía al trabajo de los estudiantes y, de cierta manera, comprometerlos para que sus proyectos estén orientados hacia la búsqueda de soluciones, observando más de cerca la realidad de la escuela, en sentido general.

Por otra parte, contar con líneas a través de ejes temáticos pertinente para establecer políticas institucionales que funcionen como una estructura organizativa para las actividades de investigación. De ahí, la necesidad de coordinar trabajos conjuntos entre las IES y los departamentos de Investigación y Postgrado del Inafocam, creando la posibilidad de que los profesores participen en proyectos de investigación y actividades tradicionalmente reservadas a personas altamente entrenadas en la investigación

convencional. La pretensión es poner en ejecución proyectos de investigación con una direccionalidad en los trabajos de grados de las maestrías y doctorados y poder contar con insumos que aporten soluciones a muchos de los problemas educativos que aqueja a la escuela dominicana.

Asimismo, se pretende, con esta actividad, generar nuevos conocimientos que puedan sustentar las tomas de decisiones de los que tienen la responsabilidad en las diferentes instancias del sistema e introducir estrategias y mejoras significativas que atiendan las necesidades reales que dichos estudios revelen, tanto de la comunidad educativa en general como de la sociedad y que permita integrar las demandas de cada uno de los actores implícitos de manera articulada y coherente.

De ahí se deriva la pertinencia de abordar grandes líneas de investigación que permitirán vincular los trabajos de tesis de grado con las necesidades de la escuela dominicana. En consecuencia, la investigación se constituye en un eje ordenador que va a facilitar la integración y la continuidad de los esfuerzos de personas, equipos e instituciones comprometidas con el desarrollo del conocimiento en un campo específico.

La propuesta de promover líneas de investigación favorece el cumplimiento de acciones compartidas con el IDEICE y con otras agencias socializadoras de la producción de conocimientos científicos, como son las instituciones de Educación Superior. El rol del departamento de Investigación y Evaluación es de coadyuvar con el departamento de Postgrado de nuestra institución como responsable de coordinar y gerenciar los programas con las IES.

Otras ventajas que nos ofrece es contar con un flujo permanente de informaciones para su socialización y divulgación, que puedan realizarse a través de eventos, tales como: encuentros, talleres de socialización, seminarios regionales y locales, congresos, otros.

Por otra parte, existe la necesidad de que se investiguen problemáticas latentes que aquejan a la educación dominicana; sobre todo, al nivel de especificidad en el día a día en el centro educativo, en el aula, en el entorno escolar, acerca del currículo y sus componentes, entre otras realidades relativas a lo escolar.

Contar con una estructura organizativa permitirá ampliar y fortalecer una masa crítica suficiente para articularnos con otras instancias, tanto a nivel nacional como regional, para aprovechar la oportunidad de intercambio entre formadores de docentes y crear redes de divulgación y publicación de los hallazgos encontrados en los trabajos de tesis. Es evidente la necesidad de elevar los niveles de estos trabajos realizados por los estudiantes de los programas de Postgrado; sobre todo, aquellos que se desarrollan en instituciones ubicadas en las zonas más alejadas del área metropolitana de nuestro país, de manera que haya más oportunidades en relación al acceso de fuentes bibliográficas y al uso de los recursos tecnológicos que permita a los becarios realizar un trabajo con mayor calidad.

4. Metodología

Se coordinará con el Departamento de Postgrado y con las Instituciones del Nivel Superior sobre la necesidad de impulsar un trabajo articulado. Se proponen 11 Líneas de Investigación, a través de grandes Ejes Temáticos, en diferentes especialidades y

modalidades pedagógicas, de los que se derivan diversos tópicos, entre ellos: estudios cuyas unidades de análisis son la formación docente, los procesos de formación, los estilos de aprendizaje, las disposiciones cognitivas, (tecnologías, textos, entre otros), para el desarrollo intelectual, los procesos de evaluación de aprendizajes cognoscitivos y de rendimiento escolar, las necesidades educativas especiales. Dentro de los campos del conocimiento: los estudios sobre historia, epistemología y construcción del saber en las Ciencias Naturales, la Matemática y las Ciencias Sociales, políticas sociales y otras de alta prioridad para nuestra institución.

5. Grandes Líneas de Investigación

5.1 Procesos de Formación y Prácticas Educativas.

5.2 Gestión y Organización Escolar e Instituciones Educativas.

5.3 Psicopedagogía.

5.4 Didáctica y Medios Educativos.

5.5 Línea de carácter curricular.

5.6 Educación, Economía y Políticas.

5.7 Educación, Derechos Sociales y Equidad.

5.8 Historia de la Educación.

5.9 Teorías y Campo de la Educación y de la Investigación Educativa.

5.10 Procesos cognitivos en los Aprendizajes.

5.1. Procesos de Formación y Prácticas Educativas

Ámbitos de la Investigación:

Estudios que tomen como objeto central los procesos de Formación Inicial de profesores en servicios, independientemente de la modalidad y el sector.

Evaluación de programas de actualización y/o capacitación. Se incluyen en esta temática los trabajos sobre evaluación de la formación y tendencias en la formación.

Investigaciones que estén orientadas al estudio de los sujetos de la educación: estudiantes (de cualquier nivel educativo), profesores de los niveles Inicial, Básico, Medio; y académicos de instituciones de Educación Superior.

Deben tomarse en cuenta aquellas investigaciones que sirvan como centro de interés a los actores colectivos y organizaciones; tales como: organismos nacionales e internacionales.

Temáticas:

- ✓ Modelos de formación docente en República Dominicana.
- ✓ Discursos pedagógicos en las instituciones formadoras de docentes de la región.
- ✓ Técnicas de enseñanza en los procesos de Formación Inicial de los Docentes.

- ✓ Calidad del uso de los materiales didácticos impresos y digitales en los procesos de formación docentes.
- ✓ Procesos de evaluación de aprendizajes en los diferentes componentes de los programas de Formación Inicial de Docentes.
- ✓ Perfiles de ingreso a los programas de formación de docentes conforme a la que demandan los nuevos entornos educativos.
- ✓ Formación docente para atender los componentes emocionales que influyen en la construcción de espacios pedagógicos integrales en la escuela básica.
- ✓ Evaluación del impacto de los programas formativos en la práctica docente.
- ✓ Actitud del docente hacia la formación del 4to. Nivel.
- ✓ Actitud del docente hacia la formación de Educación Continua.
- ✓ Vocación docente en relación con su desempeño académico en los procesos formativos.
- ✓ Actitud del docente hacia la enseñanza de las Ciencias Naturales.
- ✓ Impacto de las condiciones laborales del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Valoración sobre la oferta y la demanda de la formación docente.

5.2. Gestión y Organización Escolar e Instituciones educativas

Ámbitos de la Investigación:

Investigaciones sobre las instituciones y los niveles de la educación dominicana en los aspectos relacionados con su organización.

Gestión educativa y administración. Abarca temas como organización social de las escuelas e instituciones educativas, cultura y clima escolar; lo cotidiano en los espacios educativos; representaciones sociales. Educación y Procesos Comunitarios.

Procesos de supervisión escolar; planeación y evaluación escolar e institucional; relaciones micro-políticas dentro de los establecimientos. Sus ámbitos de alcance abarcan tanto el nivel referido a las instituciones en su conjunto como el nivel del aula.

Temáticas:

- ✓ Liderazgo institucional y organizacional.
- ✓ Gestión pedagógica en centros educativos y su articulación con la comunidad
- ✓ Gestión pedagógica en los contextos de aula.
- ✓ Estrategias de mediación en la resolución de conflictos en la escuela.
- ✓ Vinculación Escuela-Comunidad.
- ✓ Los procesos de incorporación de las TIC's a la cultura escolar.
- ✓ Identidad y autoestima del maestro.

- ✓ Desarrollo del pensamiento científico en la Escuela Básica.
- ✓ Transición de la Educación del Nivel Inicial al Nivel Básico.
- ✓ Ejes transversales en la organización de espacios pedagógicos escolares.
- ✓ Perspectivas de inclusividad en el contexto escolar.
- ✓ Poblaciones en riesgo en los contextos educativos.

5.3. Investigación Psicopedagógica

Ámbitos de la Investigación:

Investigaciones que incluyan variables de índole psicológica y educativa relativas a los procesos de aprendizaje y procesos cognitivos, tanto en contextos formales como en experiencias alternativas.

Se contemplan también, investigaciones acerca de las influencias en el desarrollo humano de la formación y su relación con las prácticas educativas, la familia y contextos más amplios. Asimismo, trabajos que consideran otras variables psicológicas como las emociones, el afecto y la aptitud escolar.

Se incorporan también trabajos que tomen como objetivo central las necesidades educativas especiales; aprendizaje cooperativo; desarrollo de instrumentos de medición y procesos de evaluación de aprendizajes o aprovechamiento escolar.

Temáticas:

- ✓ Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Desarrollo de destrezas de pensamiento crítico y reflexivo.
- ✓ Aspectos socio-emocionales en la formación pedagógica de los docentes.
- ✓ Neurociencia y su aplicación en la educación.
- ✓ Incidencia de lo afectivo en los procesos de aprendizaje.
- ✓ Manejo de las emociones en los procesos de aprendizaje.
- ✓ Manejo de las inteligencias múltiples en los docentes de diferentes niveles.
- ✓ Atención temprana en educación.
- ✓ Nutrición y desarrollo cognitivo.
- ✓ Motivación y desempeño.
- ✓ La autoestima como determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.4. Didáctica y Medios de Enseñanza en los Procesos Educativos en las Áreas Curriculares y/o Disciplinarias

Ámbitos de la investigación:

Investigaciones cuyo objeto de estudio sea el análisis didáctico de contenidos curriculares de cualquier nivel educativo y disciplina (Ciencias Naturales y Sociales, matemáticas, lenguajes, entre otras). Las problemáticas pueden estar ubicadas en sujetos de la escuela formal, o en experiencias alternativas, asimismo pueden referirse a maestros en Formación Inicial o Continua.

El área contempla además, estudios realizados desde la perspectiva del desarrollo curricular, el diseño y análisis de situaciones didácticas y la evaluación; así como, aquellos que abordan medios, materiales y nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje.

Temáticas:

- ✓ La dinámica de grupos como estrategia de enseñanza en un nivel educativo.
- ✓ Estrategias metodológicas en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
- ✓ El enfoque constructivista en la enseñanza de lecto-escritura en los primeros grados del Nivel Básico.
- ✓ Uso de las Tics en la enseñanza-aprendizaje en áreas curriculares.
- ✓ Formación del profesor, contenidos, textos, aprendizaje y competencia para el desempeño del proceso.
- ✓ El efecto de la formación teórico-práctica del maestro y el desempeño en el aula.
- ✓ La agenda didáctica del maestro: sus rutas y estrategias didácticas, en cualquier área de enseñanza.
- ✓ Diseño de programas educativos, a partir de necesidades de la organización educativa.
- ✓ Los procesos cognitivos en la alfabetización en niños de los primeros grados.
- ✓ Uso de las tecnología para la alfabetización.

Temáticas en Lingüística Aplicada

- ✓ Estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la producción escrita en el Segundo Ciclo del Nivel Básico.
- ✓ Estrategias discursivas de la narración en diferentes núcleos temáticos: trabajo, familia, estudios, migraciones, etc.
- ✓ Identificación de refranes populares presentando un campo semántico-discursivo en la cultura dominicana, en la región tal.
- ✓ El sociolecto de la Región del Cibao en sus diferentes manifestaciones culturales: fiestas, comidas, trabajo, crisis, otros.
- ✓ Influencia del discurso radiotelevisivo en la conformación de la lengua en estudiantes de un nivel educativo.
- ✓ Trastornos en la lengua a partir de la teoría modularista en la escuela dominicana.

- ✓ Factores que inciden en la conformación de la lengua en el niño del Nivel Inicial.
- ✓ El uso de la ortografía en estudiantes del primer Ciclo del Nivel Medio.
- ✓ Influencia de las lenguas extranjeras en la enseñanza de la Lengua Española en la escuela dominicana.
- ✓ Situación actual en la enseñanza de la ortografía a estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Básico.
- ✓ Elisión del fonema /s/ al final de sílaba de las palabras en las diferentes regiones geográficas del país.
- ✓ La enseñanza de los actos de habla, en contextos formales e informales: la narración, la descripción, la argumentación, dramatización, el diálogo, otros.

Temáticas en el Área de Matemática

- ✓ Proceso lógico de razonamiento matemático.
- ✓ Pre concepciones conocimientos o competencias del maestro de todos los niveles en torno de la Matemática.
- ✓ Enseñanza del cálculo y el análisis.
- ✓ Entornos tecnológicos del aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Estudios de género en educación matemática.
- ✓ Formación de profesores de matemáticas.
- ✓ Pensamiento geométrico.
- ✓ Pensamiento aritmético y algebraico.
- ✓ Construcción social del pensamiento matemático.
- ✓ Didáctica de la estadística y la probabilidad.
- ✓ Resolución de problemas.
- ✓ Historia y epistemología de las matemáticas.

Ciencias de la Naturaleza

- ✓ Aplicación de los procedimientos formulados en el currículo del área de Ciencias de la Naturaleza.
- ✓ Estrategias que promueven en los estudiantes conocimientos básicos y fundamentales en el área de Ciencias de la Naturaleza.
- ✓ Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en el Nivel Medio.
- ✓ Uso didáctico de la tecnología en la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza
- ✓ El uso del laboratorio para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza.
- ✓ La investigación-acción como proceso científico en la práctica docente.
- ✓ La sistematización como herramienta de análisis de la práctica docente.
- ✓ La innovación educativa y su impacto en el área de las Ciencias de la Naturales.

- ✓ El uso de laboratorios en Ciencias de la Naturales, como determinante en los procesos vocacionales.
- ✓ Uso de los materiales y equipos en laboratorios de Biología.
- ✓ Estudios experimentales del área de ciencia.
- ✓ Dificultad que presentan los estudiantes en el aprendizaje del área curricular de Ciencias de la Naturales en los grados del segundo ciclo de básica, 6to y 8vo. Grados, como en el bachillerato o Nivel Medio.

5.5. Diseño y Desarrollo Curricular.

Ámbitos de la Investigación:

Investigaciones cuyo tema central sea indagar los efectos de las prácticas y procesos de los diversos tipos de currículo (formal, real, oculto y meta-curriculum).

Abarca modelos y propuestas de desarrollo del currículo y aplicación de metodologías diversas en la implantación o evaluación curricular, así como en la formación profesional. Incluye trabajos que aporten, conceptualmente, al campo curricular y acerca de la historia del currículo. El ámbito de aplicación son los distintos tipos y niveles del sistema educativo y comprende modalidades como currículo flexible, con base en competencias, formación en valores, educación artística, física y ambiental.

Temáticas:

- ✓ Evaluación de libros de texto en relación con el contenido curricular de un área en comparación con la relación de los ejercicios para afianzar los aprendizajes (puede ser de cualquier área, grado o nivel).
- ✓ Evaluación de asignaturas. Evaluación del Plan de Estudio de uno de los niveles: Inicial, Básico y Medio.
- ✓ Las estrategias lúdicas como elementos centrales para la enseñanza en los niveles Inicial y Básico.

5.6. Educación, Economía y Políticas.

Ámbitos de la investigación

Investigaciones que, surgidas de diversos campos disciplinarios, se aboquen al estudio de sistemas, procesos y estructuras educativas. Las temáticas consideradas abarcan, entre otros, los siguientes aspectos:

Temáticas:

Procesos de entrada y salida del sistema educativo (INPUT-OUTPUT); competencias laborales, educación y trabajo, certificación, capacitación, vinculación con sectores productivos; políticos educativos, internacionalización de la educación, ciencia y tecnología, financiamiento, evaluación y acreditación; procesos y sujetos políticos:

democratización, centralización, descentralización, privatización, sectores sociales frente a la educación. Calidad de la educación y desarrollo humano.

5.7. Educación, Derechos Sociales y Equidad.

Ámbitos de la Investigación:

Investigaciones que en el marco legal, nacional e internacional, de los derechos sociales, estén relacionados con los procesos educativos y de escolarización, adquisición de competencias para la vida y el trabajo en jóvenes y adultos.

Estudios vinculados a la noción de género y la educación de hombres y mujeres; la sustentabilidad ambiental y el uso racional de los recursos naturales; la difusión tecnológica, los medios masivos de comunicación y la cultura globalizada en educación.

Temáticas:

- ✓ Estudios vinculados a la noción de educación de hombres y mujeres.
- ✓ La sustentabilidad ambiental y el uso racional de los recursos naturales.
- ✓ La tecnología desde una perspectiva de equidad.
- ✓ Los medios masivos de comunicación y la cultura globalizada en educación.
- ✓ La interculturalidad trabajada desde el currículo y la formación docente.
- ✓ La educación inclusiva desde una perspectiva de la construcción de la ciudadanía.
- ✓ La educación especial y el desarrollo de la habilidad para la vida diaria.
- ✓ Educación en valores y derechos humanos.
- ✓ Los valores en las políticas educativas.
- ✓ La ética en educación y el ejercicio de la ciudadanía.
- ✓ Formación docente desde la perspectiva de género.
- ✓ La multiculturalidad desde el currículo educativo.
- ✓ La formación especial y el desarrollo de habilidades para la vida diaria.

5.8. Historia de la Educación.

Ámbitos de la Investigación:

Investigaciones realizadas con base en fuentes primarias, que den cuenta de la historia de la educación urbana y rural en República Dominicana de los actores educativos, de la educación de la mujer, de la educación formal o en experiencias alternativas y de la cultura escrita principalmente.

Temáticas:

- ✓ Investigaciones sobre personajes históricos del país: educadores insignes.

5.9. Teorías y Campos de la Educación y de la Investigación Educativa.

Ámbitos de la Investigación:

El área incluye estudios que pueden reportar datos e informaciones sobre la investigación educativa, en torno a temas como: producción, comunicación e impacto de la investigación educativa; actores de la investigación educativa (investigadores, instituciones, comunidades especializadas en investigación educativa); política y financiamiento de la investigación educativa y los proceso de Investigación Acción.

Temáticas:

- ✓ Vinculación de la investigación educativa en la práctica docente.
- ✓ Enfoques y métodos en las investigaciones educativas realizados en el país.
- ✓ La investigación educativa en República Dominicana y su financiamiento
- ✓ Tendencias de comunidades especializadas en la investigación educativa a nivel de América Latina.
- ✓ La investigación-acción en los procesos de aulas.
- ✓ Fundamentación epistemológica en el conocimiento científico aplicado a la educación.
- ✓ Apoyo de las comunidades especializada a las investigaciones educativas en la R.D.

5.10. Investigación- Acción.

Concierno a tendencias en ciencias de la cognición en relación con la investigación en Matemática Educativa, e implica: sistemas de representación. Percepción, lenguaje, obstáculo en la construcción de conceptos, aprendizaje cooperativo, procesos de pensamiento (conceptos, creencias).

Ámbitos de la Investigación:

La trascendencia de esta línea de investigación puede reconocerse en los resultados que promueve: habiendo identificado debidamente ¿cómo piensa el sujeto cognoscente? ¿Qué expresiones del lenguaje lo respaldan y qué tipo de representaciones implica en su producción matemática, nuevas estrategias de enseñanza; como pueden ser, entornos tecnológicos del aprendizaje de la Matemática.

El uso de los entornos tecnológicos de aprendizaje se concibe, en las investigaciones que se realizan, como un agente de cambio en la clase de Matemática como una ayuda eficiente para enseñar lo mismo de siempre y con acercamientos de enseñanza tradicionales. Una idea que subyace a dicha concepción (la tecnología como agente de cambio) es la posibilidad que brindan algunos entornos tecnológicos en formas de construcción del conocimiento matemático esencialmente distintas de aquellas que son posibles a partir de representaciones inertes (no-dinámicas) de las ideas, conceptos y procedimientos matemáticos.

Las problemáticas se abordan para distintos niveles escolares (de los niveles Inicial y Básico al nivel Superior), para distintas temáticas (Aritmética, Álgebra, Geometría, Cálculo).