



Memoria de Rendición de Cuentas 2019

Síntesis 2012-2019

«La enseñanza que deja huella
no es la que se hace de cabeza
a cabeza, sino de corazón a corazón».

Howard Hendricks

RD

370

R426m

2019

República Dominicana. Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. Memoria 2019 : Síntesis 2012-2019 / Ministerio de Educación. -- Santo Domingo : Inafocam, 2020.

123p. : il. ; 21.6 x 30.5 cm

1-Capacitación docente 2-Memorias e informes

Equipo de trabajo

Andrés de las Mercedes

- Director ejecutivo

Anny Sosa

-Encargada Departamento Planificación y Desarrollo

Miguel Ángel Moreno

-Director de Formación y Desarrollo Profesional

Jannette Sena

-Directora administrativa y financiera

Luis Disla

-Director financiero

Yssa Moreta

-Encargada Departamento Formación Inicial Docente

Cecilia Bergés

-Encargada Departamento de Posgrado

María Dominga Comas

-Encargada Departamento Formación Continua

Ginia Montes de Oca

-Encargada Departamento de Investigación y Evaluación

Carmen Reinoso

-Encargada Departamento de Becas

Eleuterio Ferreira

-Encargado Centro de Documentación Educativa

Diómedes Tejada

-Encargado Departamento de Comunicaciones

Yngrid Bobonagua

-Encargada Departamento de Compras

Stalin Pérez

-Encargado de Oficina de Libre Acceso a la Información

María Estela González

-Encargada Gestión de Programas Formativos

Ramona María Taveras

-Encargada de Monitoreo y Evaluación

Alfredo Mena Tobar

-Encargado de Cooperación Internacional

Vilma Patricia Soto

-Encargada de Calidad

Esmeralda Medrano

-Asistente Departamento de Planificación y Desarrollo

Corrección de estilo

-Brunilda Contreras

Diagramación

-Magnolia Germán G.



Presentación

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) pone a disposición de la comunidad educativa y la sociedad en general el informe de las acciones desarrolladas por esta institución durante el año 2019, así como una síntesis de los logros alcanzados en la perspectiva de la gestión gubernamental comprendida entre los años 2012 y 2019.

Estas acciones se enmarcan en las políticas definidas en la Ley General de Educación 66-97, la Estrategia Nacional de Desarrollo, el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Ordenanza 25-2017, así como en las metas presidenciales y los planes estratégicos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd) y del Inafocam.

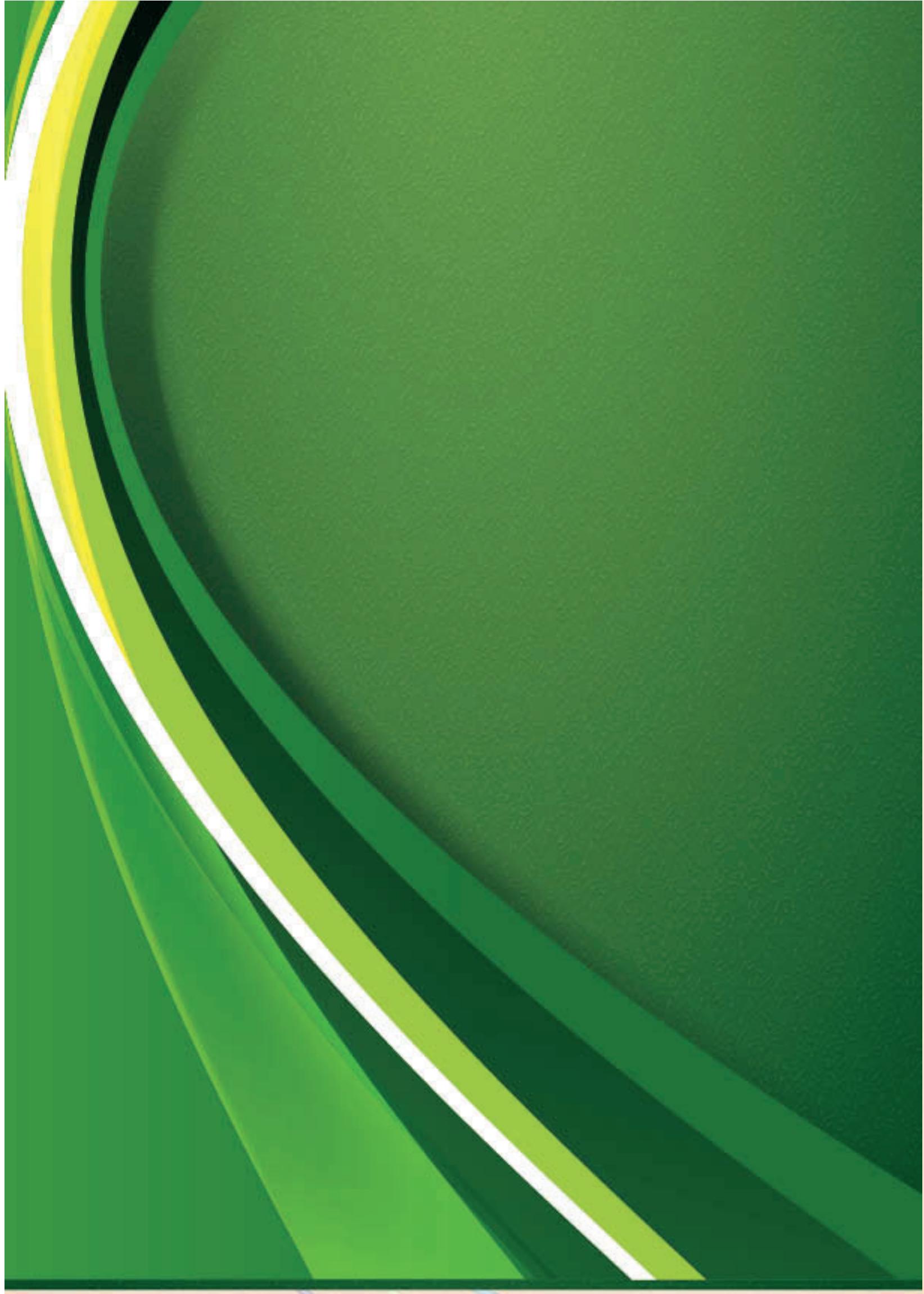
De conformidad con el mandato de la Ley General de Educación 66-97, que en su artículo 129 crea el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, con la función de coordinar la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal docente en el ámbito nacional, esta institución está enfocada en contribuir a mejorar la calidad del sistema educativo del Gobierno Dominicano a través de la cualificación de los docentes.

En la actualidad el Gobierno Dominicano ha priorizado y fomentado el acceso a la formación docente inicial de los jóvenes egresados de la educación secundaria con las mejores competencias, a través de rigurosos procesos de selección pautados en la Resolución 09'2015 del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Esta normativa se orienta además a fortalecer la calidad de los planes de estudio y del cuerpo docente de las universidades que imparten la carrera de Educación, entre otros aspectos relevantes.

En lo relativo a la formación del personal docente en servicio, el Inafocam, acogiendo los lineamientos y requerimientos del MinerD así como los resultados de las evaluaciones diagnósticas y del desempeño docente, ha continuado facilitando diversas oportunidades de desarrollo profesional docente vinculadas a todas las áreas del currículo dominicano, a través de programas de formación continua (Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, diplomados, talleres, cursos, jornadas, seminarios y congresos) y programas de especialidades, fundamentalmente.

En correspondencia con lo expuesto, la presente Memoria recoge detalles significativos del conjunto de acciones mencionadas, las cuales constituyen evidencias de la labor desarrollada por el Inafocam durante el período señalado, a fin de dar a conocer los ingentes esfuerzos realizados en todo el país para contribuir a consolidar la educación dominicana.

Maestro Andrés de las Mercedes
Director ejecutivo



Resumen ejecutivo

La formación del docente se concibe como un proceso continuo de desarrollo humano y profesional en un marco de principios que permiten el enriquecimiento de oportunidades y de acciones que beneficien a los docentes desde la etapa de formación inicial hasta el término de sus labores.

Para el sistema educativo dominicano la formación de los docentes es considerada como el conjunto de eventos y procesos que posibilitan la adquisición de las experiencias adecuadas requeridas en las diferentes funciones y etapas de su desempeño.

De ahí que el desarrollo de la carrera docente tiene como propósito formar, integrar y actualizar de forma permanente en el sistema educativo preuniversitario una nueva generación de docentes para mejorar las competencias de la población estudiantil.

Sobre la base de estas consideraciones, el Inafocam cumple con las normativas legales de coordinar las ofertas de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal docente en el ámbito nacional. Para este fin ha puesto en marcha diferentes planes, programas, proyectos e intervenciones orientados a honrar su compromiso misional y otros requerimientos legales y normativos del sector educativo, tales como:

- Estrategia Nacional de Desarrollo
- Agenda 2030
- Objetivos de desarrollo sostenible
- Pacto Nacional por la Reforma Educativa 2014-2030
- Las Metas Presidenciales 2016-2020
- Acuerdos internacionales y nacionales
- Planes Estratégicos MinerD- Inafocam 2017-2020

Estos planes y programas se han concretado en el Plan Estratégico Institucional 2017-2020, que aborda cinco líneas: 1) Apertura de programas de formación inicial, a través del Programa Docentes de Excelencia, 2) Ampliación de la cobertura de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), 3) Inclusión de 1000 nuevos centros de educación primaria, entre los que participan la EFCCE, 4) Ofertas de programas formativos para la inducción de los nuevos docentes, y 5) ingreso de docentes a programas formativos de diferentes niveles y modalidades según área curricular de su desempeño .

Estas líneas estratégicas tienen la intención de fortalecer el desempeño y desarrollo profesional del docente y los procesos de práctica en el aula, con el fin de mejorar los aprendizajes y contribuir al logro de una educación de calidad.

En ese orden, para apoyar e impulsar la formación y desarrollo de la carrera docente, se presenta una síntesis de las acciones relevantes ejecutadas por el Inafocam en el año 2019.

Durante el período de reclutamiento 2019, 17 931 estudiantes tomaron la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA), de los cuales aprobaron 7774 (43.36 %). De estos, 4162 fueron evaluados en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y 1381 (33.18 %) postulantes aprobaron, según datos suministrados por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt).

En el marco del Programa Docentes de Excelencia, han ingresado **1038** bachilleres de alto rendimiento según la Resolución 9-2015 del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Conescyt).

En el proceso de la convocatoria a Profesores de Alta Calificación (PAC) han sido incorporados **59** especialistas en diversas universidades participantes en el Programa Docentes de Excelencia, en las siguientes áreas: Matemática, Filosofía, Psicología, Historia, Química, Biología, Lengua y Literatura-Lingüística, Educación Física-Ciencias del Deporte y Neurociencia.

Desde sus inicios en el año 2013, en el ámbito de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) se han formado **31 207** docentes en **2171** centros educativos, incluyendo 341 centros multigrados, en 35 distritos educativos. De estos, concluyeron la formación **16 737** participantes (**6109** pertenecientes al programa piloto) y **14 470** docentes se encuentran actualmente en proceso de acompañamiento pedagógico, capacitándose en diferentes áreas, especialmente los docentes del primer ciclo del nivel primario en alfabetización inicial en Lengua y Matemática, mientras que los miembros de los equipos de gestión y los técnicos distritales se forman en Lengua y Matemática, pero también en Gestión y Liderazgo. Además, se están beneficiando alrededor de **3000** nuevos actores de los centros educativos, como son los miembros de los equipos administrativos (conserjes y porteros), y del equipo de cogestión de los centros educativos (APMAES y juntas de centros).

En el desarrollo de la segunda etapa del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso están en proceso de formación **1748** participantes, según la distribución siguiente: **964** docentes, **196** acompañantes, **163** coordinadores regionales y distritales, **410** directores de centros educativos y **15** tutores, pertenecientes a las 18 regionales educativas del país.

De igual manera, en el año 2019 fueron otorgadas **26609** becas a docentes, en programas de formación continua, a través de estrategias formativas tales como diplomados, cursos, talleres, congresos y seminarios. Esta cantidad incluye los de la EFCCE.

La oferta de cuarto nivel busca contribuir al desarrollo de las competencias académicas y profesionales, dirigidas a la mejora de la gestión pedagógica institucional.

En ese orden, el Departamento de Posgrado durante el año 2019 llevó a cabo la actualización y perfeccionamiento de los docentes a través de 24 programas presenciales, dos virtuales y uno por modalidad semipresencial. Estos totalizan **27** programas formativos, de los cuales 26 son especialidades, y de estos, dos corresponden al programa de Habilitación para la Docencia y uno al doctorado en Ciencias de la Educación; los cuales benefician un total de **1044** docentes pertenecientes a los cuatro ejes geográficos del país: en Santo Domingo, en el este, en el Cibao y en el sur.

En conclusión, para el año 2019 el cumplimiento en metas físicas fue de un **87 %**, en función de las metas programadas en el Plan Operativo Anual (POA).

A continuación presentamos un cuadro resumen que muestra la cantidad de becas otorgadas por modalidad.

Cumplimiento de metas físicas año 2019

Metas	Modalidad formativa	Metas programadas 2019	Metas logradas al 31/12/2019	% cumplimiento
Bachilleres ingresados a la formación de docentes de excelencia	Licenciaturas	2500	1038	42 %
Docentes con formación continua recibida	Diplomados, talleres, congresos, cursos, seminarios y maestrías	9434	12 139	129 %
	EFCCE	60 000	14 470	45 %
Docentes en proceso de formación de posgrado	Especialidades y maestrías	1139	1044	92 %

Fuente: Áreas académicas

Tabla resumen de beneficiarios año 2019

Departamento	Modalidad	Año 2019
Formación Inicial	Licenciaturas	1038
Formación Continua	Diplomados	7283
	EFCCE	14 470
	Talleres, congresos, cursos, seminarios	4856
Total formación continua		26 609
Posgrado	Especialidades	1024
	Doctorado	20
Total posgrado		1044
Total general	Todas las modalidades	28 691

Fuente: Áreas académicas

Cumplimiento de metas presidenciales 2016-2020

Metas	Modalidad formativa	Metas programadas 2019	Metas acumuladas a diciembre 2019	% avance
Bachilleres ingresados a la formación de docentes de excelencia	Licenciaturas	8000	2322	29 %
Docentes con formación continua recibida	Diplomados, talleres, congresos, cursos y seminarios	14 400	33 949	236 %
	EFCCE	60 000	31 207	52 %
Docentes en proceso de formación de posgrado	Especialidades y maestrías	3559	2573	72 %

Fuente: Áreas académicas

Como parte del fortalecimiento institucional y en cumplimiento del principio de mejora continua, el Inafocam lleva seguimiento y evalúa los programas formativos bajo su coordinación. Durante el año 2019 fueron realizadas **149** evaluaciones diagnósticas y de seguimiento a 78 programas formativos en 13 regionales educativas clasificadas de la manera siguiente:

Programas formativos	Cantidad de programas	Evaluaciones diagnósticas	Evaluaciones seguimiento
Licenciaturas	56	30	85
Especialidades	13	6	19
Diplomados	9		9
Total	78	36	113

Fuente: Departamento de Evaluación e Investigación

Otras acciones relevantes

- **901** estudiantes graduados en programas de licenciatura amparados bajo la Resolución 08-2011.
- **45** becarios de licenciaturas reconocidos por su excelencia académica en el año 2019.
- **1069** agentes facilitadores del Inaipi capacitados mediante especialidades y diplomados, amparados en el convenio interinstitucional Inafocam-Inaipi.
- **470** docentes formados en recursos de aprendizaje, clases en plataforma virtual y dominio de las TIC, para cumplir con la acción 2.1.1.8 en END (Estrategia Nacional de Desarrollo). También fueron capacitados **160** directores y docentes en los diplomados de Gestión de Centros Educativos de Jornada Escolar Extendida (JEE), Acompañamiento Escolar, Gestión Educativa Extendida y Acompañamiento Pedagógico.
- **523** docentes graduados en programas de posgrado.

- Aplicada la prueba de aptitud verbal a **20** programas de licenciaturas de excelencia.
- **20** docentes egresados de especialidades coordinadas por el Inafocam, reconocidos por sus buenas prácticas y beneficiados con participación en expediciones pedagógicas a Colombia y México.
- Evaluación de impacto de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela en las regionales 01, 02, 04, 05, 06, 10, 13, 15, 16, 17, y 18.
- Evaluación diagnóstica y de satisfacción a **46** cohortes de programas de licenciaturas del Isfodosu.

Participaciones internacionales

- Organización del VI Encuentro Internacional de Docentes, RIIEP (Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas), celebrado en República Dominicana.
- Participación en las Jornadas Académicas para la Innovación Educativa, desarrolladas en la ciudad de Zacatecas, México, en septiembre de 2019, donde presentamos la innovación de experiencias educativas significativas.
- Expedición por experiencias educativas significativas con la Secretaría de Educación de Zacatecas, México, con 11 de los docentes reconocidos por buenas prácticas pedagógicas.
- Expedición por Experiencias Educativas Significativas en la Universidad Pedagógica de Colombia. Participaron 10 docentes reconocidos por buenas prácticas pedagógicas.

Cumplimiento de metas financieras

En el año 2019, el Inafocam recibió una asignación presupuestaria de **\$2,053,614,449.20**, y de estos fueron deducidos por el MinerD **\$400,000,000.00**. Quedó una disponibilidad presupuestaria hábil para la ejecución de las actividades programadas para el año 2019 de **\$1,653,614,449.20**. Al cierre del ejercicio se alcanzó un nivel de cumplimiento financiero de **97 %**, equivalente a **\$1,607,522,902.83**.

De este monto neto disponible se destinó el **81 %** a las áreas académicas, equivalente a **\$1,339,427,703.85** para el desarrollo de las actividades misionales, y el **19 %** a las áreas administrativas y de apoyo, equivalente a **\$314,186,745.35**.



Principales funcionarios

-Andrés de las Mercedes

Director ejecutivo

-Pedro Ramírez

Subdirector

-Miguel Ángel Moreno

Director de Formación y Desarrollo Profesional

-Jannette Sena

Directora administrativa y financiera

-Luis Disla

Director financiero

-Carmen Reinoso

Encargada Departamento de Becas

-Yssa Moreta

Encargada Departamento de Formación Inicial Docente

-María Dominga Comas

Encargada Departamento Formación Continua

-Cecilia Bergés

Encargada Departamento de Posgrado

-Ginia Montes de Oca

Encargada Departamento de Investigación y Evaluación

- Eleuterio Ferreira**
Encargado del Centro de Documentación Educativa

- Casimiro Lebrón**
Encargado Departamento de Gestión Humana

- Víctor de la Rosa**
Encargado Departamento Tecnología de la Información

- Diómedes Tejada**
Encargado Departamento de Comunicaciones

- Tari Gil**
Consultora jurídica

- Anny Sosa**
Encargada Departamento de Planificación y Desarrollo

Contenido

Principales funcionarios.....	19
I. Marco estratégico	23
1.1 Visión institucional.....	23
1.2 Misión institucional.....	23
1.3 Objetivos estratégicos.....	23
1.4 Política de calidad.....	24
1.5 Valores institucionales.....	24
II. Resultados de la gestión del año, desempeño físico y financiero.....	27
2.1 Metas presidenciales.....	29
2.2 Desempeño de las áreas.....	30
III. Gestión interna.....	53
3.1 Desempeño financiero.....	54
3.2 Gestión humana.....	55
3.3 Transparencia y acceso a la información.....	58
3.4 Normas básicas de control interno.....	58
3.5 Contrataciones y adquisiciones.....	59
3.6 Apoyo de la cooperación internacional.....	60
3.7 Comunicaciones	63
3.8 Calidad.....	63
IV. Reconocimientos.....	73
V. Estadísticas institucionales.....	75
VI. Desempeño institucional 2012-2019.....	93
VII. Proyecciones para el año 2020.....	119



I Marco estratégico

1.1 Visión institucional: Ser una institución modelo en la gestión de políticas de formación docente del sistema educativo dominicano, reconocida nacional e internacionalmente por sus aportes e incidencia en procesos educativos innovadores y de calidad, capaz de potencializar de manera inclusiva el desarrollo de competencias humanas y profesionales.

1.2 Misión institucional: Somos un instituto descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, responsable de coordinar y auspiciar la formación integral, capacitación y actualización del personal docente que requiere el sistema educativo dominicano, mediante la formulación e implementación de políticas de impacto, desde una gerencia estratégica orientada a la demanda y principios de calidad educativos.

1.3 Objetivos estratégicos: Son las grandes declaraciones o postulados sobre los cuales se fundamenta la planificación estratégica, a fin de orientar el desempeño del Inafocam en el período 2017-2020. Son los siguientes:



Objetivo estratégico 1

Fortalecer el rol de órgano coordinador de la formación docente en coherencia con los distintos marcos normativos y jurídicos que sustentan las políticas de formación docente.



Objetivo estratégico 2

Fortalecer la gestión institucional, a través de la optimización y actualización de los procesos académicos y administrativos, basados en la mejora continua.



Objetivo estratégico 3

Readecuar la infraestructura, tanto física como tecnológica, con el propósito de viabilizar el ambiente laboral para el desarrollo eficiente y eficaz de las actividades académicas y administrativas.

1.4 Política de calidad

Mejorar continuamente los procesos de formación y actualización del personal docente del sistema educativo dominicano, coordinando los servicios y programas formativos bajo la responsabilidad del Inafocam, de acuerdo con los requisitos establecidos en el sistema de gestión de calidad y los requisitos legales, e involucrando a todos los colaboradores, a fin de garantizar la satisfacción de nuestros clientes y de incidir en un desempeño docente efectivo que permita lograr los fines de la educación dominicana.

1.5 Valores institucionales

Compromiso: Contamos con un personal entusiasta y capaz, insertado activamente en el desarrollo de la organización y la respuesta a las demandas de sus grupos de interés.

Excelencia: Estamos enfocados en la innovación y la implementación de procesos orientados a la definición y aplicación de los más altos estándares de calidad en la gestión educativa.

Ética: Nos ocupa el respeto a las leyes y normas, así como las garantías de un desempeño transparente y justo, que promueva el acceso equitativo a las oportunidades de formación del personal docente.

Innovación: Somos una institución reconocida por la renovación de ideas y la aplicación de estrategias que promueven la profesionalidad, la participación de todos, y la potencialización de las competencias y las políticas de desarrollo de la comunidad educativa.

Responsabilidad: Estamos enfocados en el cumplimiento de las normativas y acuerdos para el uso eficaz de los recursos humanos y financieros, así como en la satisfacción de las demandas de clientes internos y externos.

Valores institucionales





Resultados de la gestión del año 2019



2.1 Metas presidenciales

El Sistema de Metas Presidenciales consiste en apoyar una red de gestión para el logro de los objetivos y resultados de las principales metas vinculadas a las promesas electorales y a los compromisos asumidos por el titular durante su ejercicio. En ese sentido, es un sistema de trabajo intra- e interinstitucional, al que se le asocian todos aquellos ámbitos institucionales que tienen responsabilidad directa con las metas de Gobierno.

El sistema se basa en métodos de programación y gestión que permiten informar acerca del avance de la meta en general y de las metas intermedias que la componen, así como de sus restricciones políticas, financieras u otras que impidan su concreción, las alertas sobre posibles impedimentos, las oportunidades de acción comunicacional que se presentan en la dinámica de su desarrollo, y de sus indicadores de avance.

Cumplimiento de metas presidenciales 2016-2020

Metas	Modalidad formativa	Metas programadas 2016-2020	Metas acumuladas a diciembre 2019	% Avance
Bachilleres ingresados a la formación de docentes de excelencia	Licenciaturas	8000	2322	29 %
Docentes con formación continua recibida	Diplomados, talleres congresos, cursos y seminarios	14 400	33 949	236 %
	EFCCE	60 000	31 207	52 %
Docentes en proceso de formación de posgrado	Especialidades y maestrías	3559	2573	72 %

Fuente: Datos suministrados por las áreas académicas

Las metas presidenciales asignadas al Inafocam están orientadas a dar cumplimiento al desarrollo de la carrera docente, la cual se concibe como el régimen técnico-jurídico que establece el ejercicio de la profesión docente dentro de un ámbito determinado, regulando, entre otras materias, el sistema de ingreso, ejercicio, movilidad, desarrollo, ascenso y retiro de las personas que ejercen esta profesión.

En tal sentido, el componente de formación dentro del apartado de desarrollo en la carrera docente tiene como finalidad formar e integrar al sistema educativo preuniversitario una generación de docentes de excelencia; garantizando además una formación continua de calidad que responda a las exigencias actuales, mejorando las competencias de los docentes y, con ello, los aprendizajes de los estudiantes.

Como parte de las metas asignadas para el período 2016-2020 han sido otorgadas 70 051 becas que han favorecido a bachilleres y a docentes de todas las áreas y niveles educativos.

2.2 Desempeño de las áreas

2.2.1 Becas

En el cumplimiento de las políticas educativas establecidas, el Inafocam cumple con su misión de coordinar la formación, capacitación y actualización del personal docente en carreras de grado y posgrado orientadas a los niveles inicial, primaria y secundaria del sistema educativo dominicano.

A través del Departamento de Becas, se ejecuta un conjunto de acciones para asegurar la entrada de candidatos con las condiciones y competencias básicas requeridas para participar exitosamente en las acciones iniciales de formación. Este departamento también participa en la selección de los candidatos para las carreras y demás programas formativos que brinda el sistema.

A continuación, presentamos los resultados del proceso de captación y selección de becarios en los distintos programas que oferta el Inafocam. Estos describen los programas de formación docente inicial, posgrado y formación continua que comenzaron en el período enero-diciembre de 2019. Se incluye un desglose por convocatoria; cantidad de becas ofertadas, así como el número de postulantes captados, seleccionados y becados en cada programa.

Resumen general captación y selección programas de formación inicial docente 2019

Fechas convocatorias	Becas ofertadas	Captados	Seleccionados	Becados	% Seleccionados	% Becados
Enero	630	473	458	457	96.60 %	100 %
Mayo	360	202	194	194	96.04 %	96 %
Septiembre	640	309	292	292	94 %	100 %
Octubre	120	98	95	95	95.71 %	100 %
Total	1750	1082	1039	1038	95.71 %	99 %

Gráfico resumen captación y selección Formación Inicial Docente 2019

RESUMEN CAPTACIÓN Y SELECCIÓN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 2019



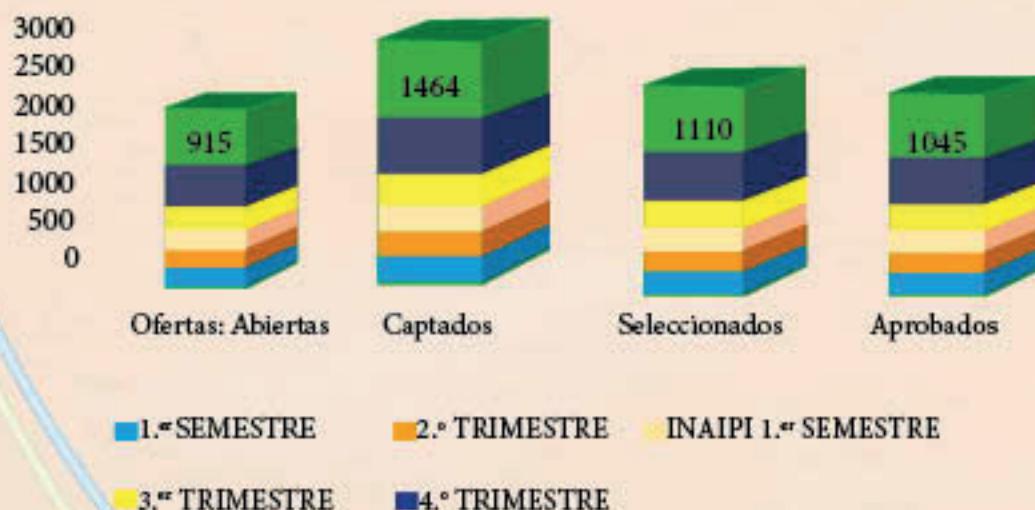
■ BECAS OFERTADAS
 ■ CAPTADOS
 ■ SELECCIONADOS
 ■ BECADOS

Resumen captación y selección de becarios para posgrado 2019

Periodos	Ofertadas abiertas	Captados	Seleccionados	Becados	% seleccionados con relación a reclutados	% becados con relación a seleccionados
1. ^{ER} SEMESTRE	200	222	212	200	95.50 %	94.30 %
2. ^º TRIMESTRE INAIPI	120	243	153	120	62.96 %	78.40 %
1. ^{ER} SEMESTRE	85	93	85	85	91.40 %	100.00 %
3. ^{ER} TRIMESTRE	150	203	161	162	79.31 %	100.62 %
4. ^º TRIMESTRE	490	703	499	478	70.98 %	93.60 %
Total	915	1464	1110	1045	75.82 %	94.14 %

Gráfico resumen captación y selección, formación docente Posgrado 2019

RESUMEN CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE BECARIOS DE POSGRADO 2019





Convivencia estudiantil 2015, estudiantes del Programa Docentes de Excelencia

2.2.2 Formación inicial docente

El Departamento de Formación Inicial Docente es la instancia que coordina los programas de formación inicial de grado a través de las instituciones de educación superior.

Logros del Departamento de Formación Inicial en el año 2019

Entre las diferentes acciones desarrolladas por este departamento se encuentran las siguientes:

Evaluación de siete propuestas formativas en las siguientes universidades:

- a) UTESA-Dajabón: Ciencias Sociales y Matemática
- b) PUCMM-sede principal: Física
UCATECI: Educación Física
- c) PUCMM-Santo Domingo: Ciencias Sociales
- d) UNAPEC: Matemática
- e) UCE: Matemática

- **1038** becarios ingresaron a la carrera docente para cursar las licenciaturas en Biología, Química, Matemática, Física, Ciencias Sociales, primaria 1.º ciclo, Inglés, Inicial, Primaria 2.º ciclo, Lengua y Literatura y Educación Física en las siguientes universidades: UCE, UNAD-Bonao, UNAD-Sto. Dgo. UNPHU, UNISA, UCSD, UNICDA, PUCMM-RSTA, PUCMM-sede principal, INTEC, UNAPEC, UTECO, UCATEBA, UCNE y UNEV.
- Inducción a 1006 becarios de nuevo ingreso en UCE, UNAD-Bonao, UNAD-Sto. Dgo. UNPHU, UNISA, UCSD, UNICDA, PUCMM-RSTA, PUCMM-sede, INTEC, UNAPEC, UTECO, UCATEBA, UCNE y UNEV.
- Fueron favorecidos 401 becarios con el programa de inglés por inmersión en las siguientes universidades; UCE, PUCMM, UNAD, ISA e INTEC.
- Se graduaron 901 becarios amparados por la Resolución 8-2011 en las siguientes universidades: UCSD, PUCMMM-Santo Domingo, UCATEBA, UCATECI, UCE y UNICDA, UNISA, UNPHU-La Vega y Santo Domingo.
- Se les proporcionó un complemento a beca a 1972 becarios de los diferentes programas de formación inicial docente, correspondientes a 14 universidades, (364 según la Resolución 08-2011 y 1608 según la Resolución 09-2015).
- Se otorgó cofinanciamiento a 59 profesores de alta calificación para prestar servicios en diversas universidades que participan en el Programa Docentes de Excelencia, en el marco de la convocatoria de especialistas en las siguientes áreas: Matemática, Filosofía, Psicología, Historia, Química, Biología, Lengua y Literatura-Lingüística, Educación Física-Ciencias del Deporte y Neurociencia.
- Se desarrolló una jornada de sensibilización del Plan de Alfabetización del Programa de Quisqueya Aprende contigo con estudiantes de formación inicial en PUCMM-sede principal, UNAD-Santo Domingo, UCSD, UNAD-BONAO, UNICDA, ISA, UCE, UNPHU, INTEC, APEC, UCNE, PUCMM-Santo Domingo, UCATEBA y UTECO.
- Se efectuó un monitoreo a **14** universidades para fortalecer las prácticas y pasantías, a través de la Campaña de Alfabetización 2019.
- Se otorgó un reconocimiento a 12 egresados de alta calificación de los programas de licenciatura bajo la Resolución 8-2011.
- Fue presentado el primer libro de egresados de excelencia de programas de licenciatura del Inafocam 2017-2018.

- Se presentaron los resultados de la investigación *Actividades lúdicas como estrategia para fomentar la actitud investigativa en estudiantes de Ciencias* a cargo de estudiantes de término de la carrera de Educación de UNAD-Bonao.
- Fueron presentados los resultados de la investigación *Influencia de los factores contextuales familiares, académicos y motivacionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado universitario de educación de República Dominicana*, por el Dr. Eliseo Alfonso Barca, catedrático de la Universidad de La Coruña, España.
- Fueron monitoreados 27 programas en formación de las siguientes universidades: ISA, UCATEBA, UCNE, UTECO, PUCMM-Santo Domingo, UNAD-SD, PUCMM-Santiago, UNAD-Bonao, UCE, INTEC, UCSD, UNPHU, UNICDA Y UNAPEC.
- Se celebró una convivencia estudiantil en la que participaron 313 becarios de las licenciaturas en Biología, Física y Química de UNISA, inglés de UNAPEC, Matemática y Química de PUCMM-sede principal, Educación Física-UTECO y Matemática de la UCNE.
- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron reconocidos 45 becarios del nuevo modelo de formación: PUCMM-Santo Domingo, UNISA, UCE, INTEC, UNAD-BONAO y UNPHU.

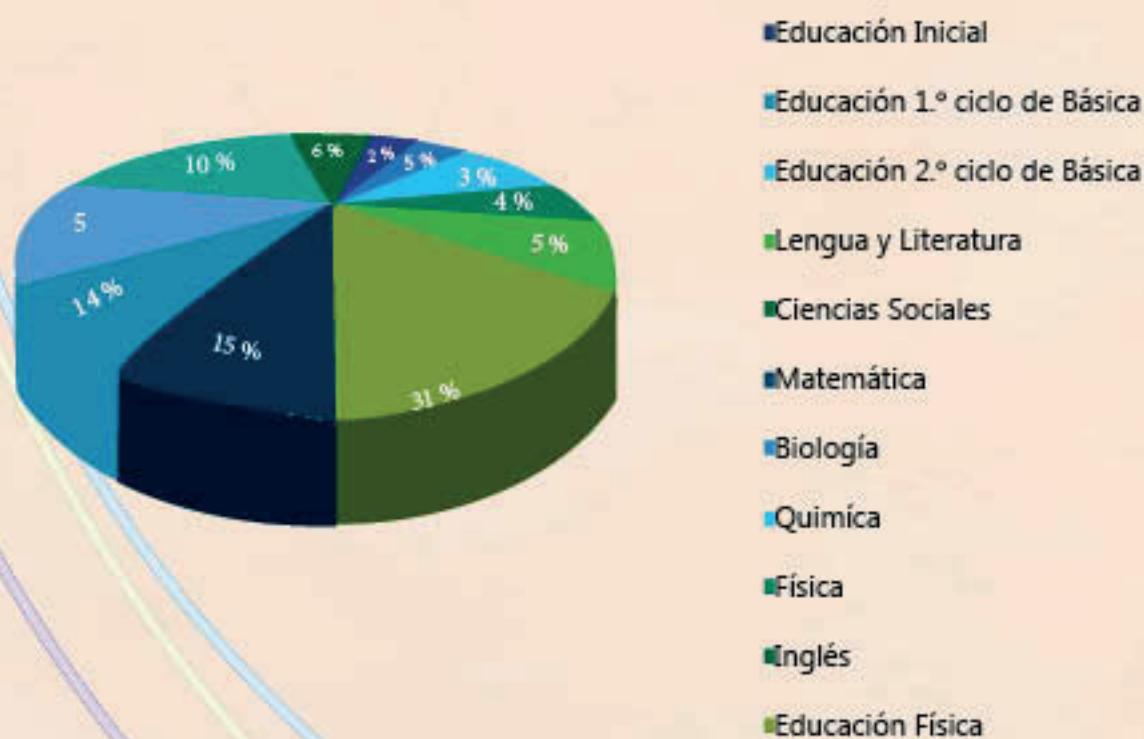


Inducción a becarios del Programa Docentes de Excelencia, Universidad PUCMM Santo Domingo

N.º	Licenciaturas por concentración	Cantidad de programas	Cantidad de beneficiarios reclutados
1	Educación Inicial	2	40
2	Educación 1.º ciclo de Básica	4	94
3	Educación 2.º ciclo de Básica	2	44
4	Lengua y Literatura	3	157
5	Ciencias Sociales	4	89
6	Matemática	25	922
7	Biología	12	290
8	Química	11	265
9	Física	4	71
10	Inglés	8	260
11	Educación Física	5	90
Total	11 Licenciaturas	80	2322

Fuente: Departamento de Formación Inicial Docente

Programas de formación inicial





Graduación de la especialidad en Matemática con Orientación a la Enseñanza, UCATEBA

2.2.3 Posgrado

El Departamento de Posgrado promueve la formación de los docentes del sistema educativo dominicano. Cumple con la responsabilidad de impulsarla y orientarla a nivel de especialidad, maestría y doctorado, en respuesta a las necesidades reales de la educación del país. Como propósito fundamental, este departamento ejecuta acciones coordinadas de identificación, valoración, seguimiento y monitoreo de programas formativos especializados que respondan con mayor pertinencia a las necesidades de cualificación del personal docente de la educación dominicana, con el fin de desarrollar competencias para el perfeccionamiento, la sistematización y la investigación académica en las diversas áreas del conocimiento que permitan aportar soluciones que redunden en la mejora de la práctica docente.

La formación que se ofrece a través de las instituciones de educación superior se desarrolla en el marco de la Ley General de Educación 66'97, del Reglamento del nivel de posgrado de las instituciones de educación superior del Mescyt, de la Ordenanza 25'2017 que establece el Reglamento del Inafocam (que modifica la Ordenanza 5'2004). Las acciones desarrolladas se corresponden con lo planteado en la política n.º 6 del Plan Decenal 2008-2018 y se orientan al logro de la meta n.º 8 del Plan Estratégico Institucional 2017-2020, sobre formación y desarrollo de la carrera docente, específicamente en atención

al objetivo de «formar, integrar y actualizar de forma permanente a los docentes en la mejora de las competencias en un alto nivel de calidad».

En el año 2019 la actualización y perfeccionamiento de los docentes se efectuó desde esta instancia a través de 25 programas de posgrado presenciales, dos virtuales y uno por modalidad semipresencial. De ese total de 28 programas formativos, 27 son especialidades y uno es un doctorado en Ciencias de la Educación. Con ellos se benefician 1044 docentes pertenecientes a los cuatro ejes geográficos del país, pues los programas se desarrollan en Santo Domingo, en el este, en el Cibao y en el sur. Predominó la oferta de especialidades, ya que favorece un retorno más rápido de la formación a la práctica profesional. Se destaca que el referido doctorado en Ciencias de la Educación es el primero suscrito por instituciones enteramente nacionales.

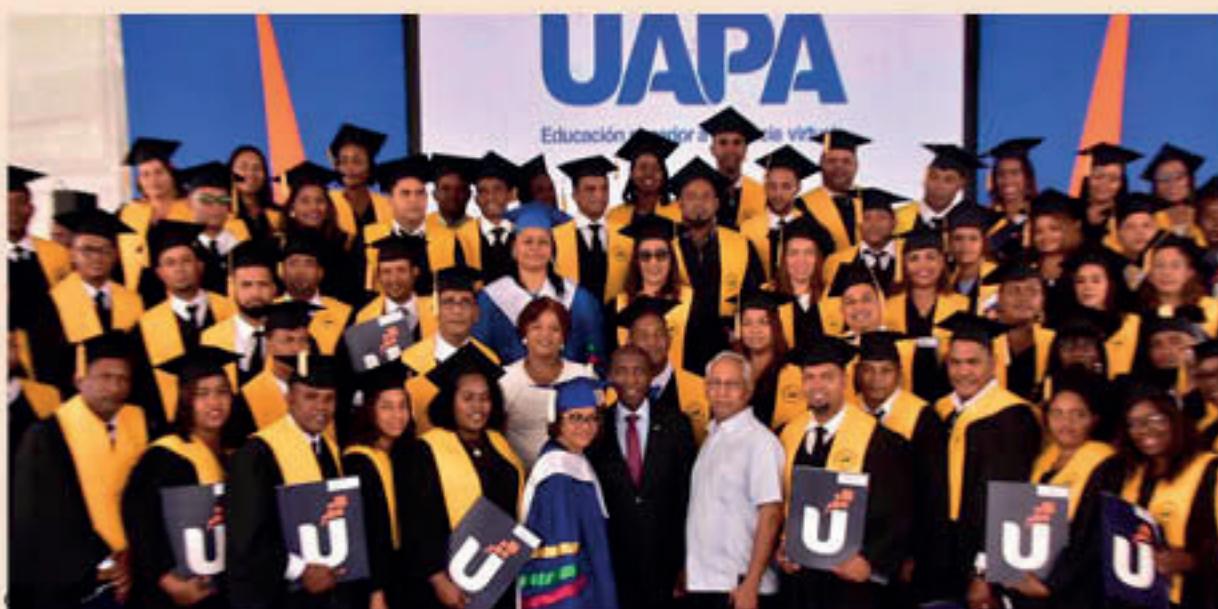
Según las áreas curriculares impactadas y beneficiarios, los principales logros en el año 2019 fueron los siguientes:

- 25 docentes en una especialidad en Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial,
- 264 docentes en 8 cohortes de especialidades en Educación Mención en Lectoescritura y Matemática,
- 40 docentes en una especialidad en Lengua Española y Literatura,
- 40 docentes en 4 cohortes de especialidad en Matemática Orientada a la Enseñanza: Nivel Secundario,
- 40 docentes en una especialidad en Física orientada a la Enseñanza: Nivel Secundario.
- 277 docentes en cuatro cohortes de especialidad en Informática con orientación a la Enseñanza,
- 100 directores y subdirectores en tres cohortes de Gestión de Centros Educativos,
- 80 docentes en dos cohortes especialidad en Orientación e Intervención Psicopedagógica,
- 40 docentes en una especialidad en Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad,
- 40 docentes en una especialidad en Formación Integral Humana y Religiosa,
- 20 docentes en doctorado en Ciencias de la Educación,
- 78 docentes participan en el programa de Habilitación para la Docencia en Lenguas Extranjeras, inglés para el Nivel Secundario.

En el año 2019 se graduaron 523 docentes de programas de posgrado.

Tabla resumen programas de posgrado

Programa	Docentes beneficiarios
Lectura, Escritura y Matemática Primer Ciclo de Educación Primaria	264
Lengua Española y Literatura con Orientación a la Enseñanza	40
Formación Integral Humana y Religiosa	40
Informática con Orientación a la Enseñanza (virtual)	277
Educación en el Nivel Inicial	25
Gestión de Centros	100
Matemática con Orientación a la Enseñanza	40
Física con Orientación a la Enseñanza	40
Orientación e Intervención Psicopedagógica	80
Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad	40
Doctorado en Ciencias de la Educación	20
Habilitación para la Docencia en Orientación Escolar y Lenguas Extranjeras, Inglés para el Nivel Secundario	78
Total	1044



...CIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE
...GRESO DEL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO PR
SANTO DOMINGO, 26 DE JUNIO 2019





Graduación del Curso de Formación sobre Políticas Educativas para la Primera Infancia, avalado por el IPE-UNESCO

2.2.4 Formación continua

La formación del docente en servicio ha beneficiado a **26 609** docentes en programas de formación continua, así como jornadas de formación en diplomados, cursos, talleres, congresos y seminarios.

De manera específica, en el año 2019, **14 470** docentes se encuentran en proceso de acompañamiento pedagógico y capacitación a través de la EFCCE, especialmente los del primer ciclo del nivel primario en alfabetización inicial en Lengua y Matemática. Por su parte, los miembros de los equipos de gestión y los técnicos distritales se forman en Lengua y Matemática, pero también en Gestión y Liderazgo. También se están beneficiando alrededor de **3000** otros nuevos actores de los centros educativos, como los integrantes de los equipos administrativos (conserjes y porteros), además de los miembros de los equipos de cogestión de los centros educativos (APMAES y juntas de centros).

De igual manera, la institución ha mantenido su apoyo al fortalecimiento de la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida, y ha contribuido al desarrollo de capacidades y competencias propias de los docentes y técnicos al otorgar **160** becas para la formación de directores y docentes de centros de jornada extendida.

En cumplimiento del apoyo establecido en el reglamento del Estatuto del Docente y de la acción 8.3.1.3 (Propuesta educativa 2016-2020), Propuesta PG20 2.3 (Programa de Gobierno 2016/2020), en el citado año se desarrolla la segunda etapa del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso, donde están en proceso de

formación **1748** actores, según la distribución siguiente: 964 docentes, 196 acompañantes, 158 coordinadores regionales y distritales, 410 directores de centros educativos, **cinco** coordinadores académicos y 15 tutores. La tercera fase del programa está en proceso. El personal docente pertenece a las 18 regionales educativas del país.

En el cumplimiento de lo establecido en la acción 7.1.2.2 (Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030), en la acción 8.3.1.3 (Propuesta educativa 2016-2020), y en la Propuesta P20 2.3 (Programa de Gobierno), ha comenzado el desarrollo de la Estrategia Nacional de Educación Financiera con la capacitación de **3100** maestros, coordinadores y técnicos del área de Matemática del nivel secundario. El personal docente capacitado pertenece a las 18 regionales educativas del país.

Logros de la formación continua en el año 2019

- **26 609 becas** fueron otorgadas a docentes del sistema educativo nacional, a través de programas de formación continua. Estas incluyen diplomados, talleres, congresos, seminarios y cursos talleres.
- Se otorgaron **984 becas** en el programa acuerdo entre el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi) y el Inafocam.
- **1748** actores se capacitan en la segunda cohorte del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso, distribuidos de la manera siguiente: **964** docentes, **196** acompañantes, **158** coordinadores regionales y distritales, **410** directores de centros educativos, **cinco** coordinadores académicos y **15** tutores.
- Al cierre del 2019, ingresaron **8083** nuevos actores (docentes de nuevo ingreso, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos, técnicos nacionales, regionales y distritales) a la tercera cohorte del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso del sistema educativo público.
- **14 470** actores están en proceso de capacitación en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, en las regionales y distritos siguientes: regional 10 distritos 02, 03, 04, 05, 06 y 07 de Santo Domingo, regional 17 distrito 01 Yamasá, regional 04 de San Cristóbal, distritos 02, 05 y 06, regional 15 distritos 01, 02, 03, 05 y 06. También regional 01 Barahona, distritos 01 y 02, regional 02 San Juan de la Maguana, distritos 05 y 06. Asimismo, la regional 05 de San Pedro de Macorís, distritos 03, 10 y 11, la regional 16 de Cotuí, distrito 01, la

regional 13 Montecristi distrito 02, regional 09 Mao, distritos 01, 02, 03 y 04. Los participantes son docentes, técnicos distritales, miembros de equipos de gestión, directores y subdirectores.

- **470 docentes** fueron instruidos en recursos de aprendizaje, clases en una plataforma virtual y dominio de las TIC, para dar cumplimiento a la acción 2.1.1.8 en END (Estrategia Nacional de Desarrollo).
- **160 directores y docentes** fueron capacitados en los diplomados de Gestión de Centros Educativos de Jornada Escolar Extendida (JEE), Acompañamiento Escolar Gestión Educativa Extendida y Acompañamiento Pedagógico.
- De los **23 300** docentes egresados de la formación continua desarrollada por el Inafocam en el año 2019, **3965** docentes fueron capacitados en diplomados de diferentes áreas, **4865** participaron en talleres, cursos, congresos, seminarios y **14 470** becas fueron otorgadas a los docentes en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).
- **700 docentes de la educación secundaria** iniciaron el diplomado en Inglés por Inmersión Junior.
- **1400 docentes** ingresaron al diplomado de Currículo Revisado y Actualizado, dirigido a maestros, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos y técnicos del nivel primario pertenecientes a la regional 18 de Neiba.

Tabla resumen 2019 programas de formación continua

Nombre del programa	Docentes beneficiados
1. Diplomado en Gestión de Centros Educativos. Dirigido a directores y al equipo de gestión de los niveles primario y secundario del programa de Jornada Escolar Extendida.	40
2. Diplomado en Acompañamiento Escolar y Gestión Educativa Efectiva para Jornada Escolar Extendida. Dirigido a técnicos regionales, distritales y equipo de gestión de los niveles primario y secundario pertenecientes a la regional educativa 04 de San Cristóbal.	40
3. Diplomado Herramientas para la Innovación Educativa a través de Experiencias Artísticas. Dirigido a docentes y técnicos del área de Educación Artística.	80
4. Diplomado en Tecnología Gamificada (info-alfabetización). Dirigido a maestros, coordinadores y técnicos de los niveles primario y secundario.	80
5. Diplomado en Acompañamiento Pedagógico para Mejores Prácticas en las Aulas. Dirigido a técnicos regionales, distritales e integrantes del equipo de gestión de los centros educativos.	80
6. Diplomado en Integración de las TIC en la docencia. Dirigido a docentes del segundo ciclo de primaria y 1.º 2.º ciclo de secundaria.	100
7. Diplomado en Ciencias Naturales para docentes del nivel secundario.	80
8. Diplomado Metodología Enseñanza de la Matemática en contexto a docentes del área de Matemática del sistema educativo dominicano que imparten docencia en primer y segundo ciclo de educación secundaria.	80
9. Diplomado en Evaluación de las Competencias Fundamentales	80
10. Diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia. Dirigido a una población total de 984 agentes, asistentes educativas, animadores de ambos sexos, coordinadores de animadores y técnicos.	984
11. Diplomado La Enseñanza Comunicativa del Idioma Inglés. Dirigido a maestros y técnicos del área de Inglés del segundo ciclo del nivel primario y del primer y segundo ciclo del nivel secundario de las 18 regionales educativas del país.	625
12. Diplomado en Competencia Digital para la Enseñanza y el Aprendizaje. Dirigido a docentes del segundo ciclo de primaria, secundaria y a técnicos docentes que presentan necesidades de formación en competencias digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.	100
13. Diplomado La Tecnología como Herramienta Fundamental para el Apoyo del Docente. Dirigido a docentes del segundo ciclo del nivel primario; primer ciclo de secundaria, técnicos docentes, coordinadores docentes de las regionales y distritos, secretarías docentes que presentan necesidades de formación en competencias digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.	100
14. Diplomado Programa de formación, preparación, actualización y certificación, para técnicos y docentes del área de Lenguas Extranjeras (inglés). Dirigido a docentes del área de Inglés.	50

15. Diplomado Educación Inclusiva, dirigido a maestros, coordinadores pedagógicos y a técnicos de los niveles primario y secundario.	40
16. Diplomado en Acompañamiento a la Práctica Educativa: proceso que cualifica el pensamiento y la acción de los educadores	80
17. Diplomado en Competencias Digitales para la Enseñanza y el Aprendizaje	100
18. Diplomado en Animación a la lectura a docentes bibliotecarios y docentes de Lengua Española del nivel primario.	80
19. Diplomado en Ciencias de la Naturaleza, dirigido a docentes de los niveles primario y secundario.	100
20. Diplomado en Formación de los equipos de gestión para la escuela de hoy.	100
21. Diplomado en Descentralización Educativa, dirigido a técnicos del Ministerio de Educación de Gestión y Descentralización en la regional educativa 18.	46
22. Diplomado en Programa de Formación a Docentes del Área de Lenguas Extranjeras, mención Inglés, dirigido a maestros del área de Inglés de los niveles primario y secundario, acompañado de dos módulos virtuales, de manera previa y posterior a la citada fase presencial.	20
23. Diplomado en Ética en la Vida y Competencias del Docente, dirigido a maestros, coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogos del sistema educativo público.	100
24. Diplomado Los recursos informáticos como herramientas fundamentales para el apoyo en la labor del docente, dirigido a docentes del segundo ciclo del nivel primario; primer ciclo de secundaria, técnicos docentes, coordinadores docentes de los niveles regional y distrital y secretarías docentes que presentan necesidades de formación en competencias digitales.	130
25. Diplomado de Currículo Revisado y Actualizado, dirigido a maestros, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos y técnicos del nivel primario de la regional 18 de Neiba.	1400
26. Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso. Estarán participando 1748 actores, según la distribución siguiente: 964 docentes, 196 acompañantes, 158 coordinadores regionales y distritales, 410 directores de centros educativos, 5 coordinadores académicos y 15 tutores.	1748
27. Diplomado en Pastoral Educativa, dirigido a maestros, coordinadores, técnicos del área de Formación Integral Humana y Religiosa, en la modalidad virtual, inicio.	40
28. Diplomado Curso de Formación sobre Políticas Educativas para la Primera Infancia	80
29. Diplomado en Gestión de Centros Educativos, dirigido a directores y al equipo de gestión de los niveles primario y secundario del programa de Jornada Escolar Extendida.	40
30. Diplomado en Acompañamiento Escolar y Gestión Educativa Efectiva para Jornada Escolar Extendida, dirigido a técnicos regionales, distritales y equipo de gestión de los niveles primario y secundario, pertenecientes a la regional educativa 04 de San Cristóbal.	40
31. Programa de Inglés por Inmersión Junior para docentes del área de Inglés. Participaron 700 docentes del área de Inglés que laboran en cuarto, quinto y sexto grado del nivel secundario.	700
TOTAL...	7283

Talleres, congresos, cursos y seminarios 2019

Programas formativos	Becarios
II congreso internacional de Educación Aprendo Sur	150
Congreso El Enfoque por Competencias como Educación para la Vida	200
Taller Coaching e Inteligencia Emocional para Educadores	80
Taller Educación, orientado al desarrollo de competencias ciudadanas	70
Taller Literatura Creativa, dirigido a maestros, técnicos regionales y distritales del área de Lengua Española, Ciencias Sociales y Educación Artística	40
III Congreso Internacional de Pastoral Educativa: Estrategias Pedagógicas en el Docente Formación Integral Humana y Religiosa	200
Congreso El Poder Innovador del Maestro, dirigido a docentes de primaria, secundaria, coordinadores, técnicos y equipo de gestión	200
Taller Liderazgo Afectivo en la Escuela para maestros, psicólogos, orientadores y técnicos docentes	80
Talleres formativos en reciclaje artesanal	60
Taller Fortalecimiento de capacidades docentes para abordar el cambio climático en pro del desarrollo sostenible, dirigido a los participantes en las área Ciencias Naturales: coordinadores de cambio climático y desarrollo sostenible	80
Curso de Verano/2019 UCM	11
Curso taller de Filosofía Social y Pensamiento Dominicano	80
10º Congreso Internacional para la Mejora de la Enseñanza de la Matemática, CIMEM-X	350
Taller en Liderazgo afectivo en la escuela	100
Talleres de Educación Económica y Financiera (Banco de Reservas), dirigido a docentes, coordinadores y técnicos del área de Matemática del nivel secundario	540
Taller de Cartografía, Manejo de Mapas y el Globo Terráqueo	100
Taller Literatura Creativa, dirigido a docentes de las asignaturas de Lengua Española, Ciencias Sociales y Educación Artística del segundo ciclo del nivel primario que laboran en centros educativos de JEE y a técnicos regionales y distritales del nivel primario	60
Curso sobre Evaluación Psicopedagógica: Uso de Pruebas Psicológicas para la Toma de Decisiones. Dirigido a orientadores y psicólogos	100
Taller Los Titeres como Recursos Didácticos, dirigido a docentes de Jornada Escolar Extendida	100
Seminario nacional Hitos de la Pedagogía, dirigido a participantes en el Instituto.	40
Taller Acompañamiento y Crecimiento Docente	45
Seminario Internacional Ciudadanía Paz y Derechos Humanos	50
Taller Educación Económica y Financiera	525
Taller Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad	45
Conferencia Conjunta Internacional Educación 2019 Santo Domingo	200
X Congreso Hostosiano Lengua, Lenguaje y Poder en el Pensamiento de Eugenio María de Hostos	100
Curso taller: Desarrollo Sostenible y su Impacto en la Mitigación del Cambio Climático	100
1.º Congreso Internacional Enseñanza y Aprendizaje Basado en el Enfoque por Competencias	50
Taller Educación Económica y Financiera	540
XXIII Congreso Internacional Aprendo 2019: Educación de Calidad para una Nación innovadora y productiva	500
XXII Convivio Nacional de Maestros	60
Total general	4856



Acto de reconocimiento a maestros por sus buenas prácticas docentes

2.2.5 Investigación y evaluación

La evaluación e investigación como acompañantes de las estrategias formativas de los docentes tienen como objetivo asegurar la calidad y la verificación de la eficacia de estas tareas desarrolladas en el sistema.

Propósitos generales

Documentar de manera sistemática el proceso de implementación y funcionamiento de los diferentes estudios, evaluaciones y programas (diplomados, especialidades y licenciaturas), con la finalidad de proporcionar evidencias para la toma de decisiones responsables que permitan la rendición de cuentas de los resultados de su ejecución. De igual manera, llevar seguimiento de los candidatos que ingresan en los programas que auspicia el Inafocam e identificar las variables que inciden en el nivel de desempeño posterior alcanzado; así como identificar las mejores prácticas de los docentes, de modo que puedan ser incorporadas a los demás procesos formativos.

Dentro de sus funciones principales están las siguientes:

- Elaborar y proponer a la Dirección Ejecutiva planes, estrategias y acciones relacionados con la coordinación, gestión, supervisión y evaluación de los trabajos de investigación.
- Diseñar y proponer las políticas de investigación del Instituto, conforme con las necesidades del Sistema Nacional de Formación Docente.

- Realizar diagnósticos y estudios de necesidades, con el propósito de fortalecer los sistemas de formación y de capacitación de los recursos humanos del sistema educativo dominicano.
- Estudiar y evaluar proyectos de investigación educativa que conduzcan a la detección de necesidades de formación y capacitación permanentes de los recursos humanos del sistema educativo dominicano.
- Diseñar proyectos de investigación relacionados con las actividades propias de formación y educación permanentes de los docentes.
- Desarrollar estudios de estimación de impacto de los programas en ejecución de formación inicial, continua y de posgrado.
- Apoyar los procesos de divulgación de las investigaciones.

En ese orden, como parte del fortalecimiento institucional y para cumplir con el requisito de mejora continua, el Inafocam, a través del Departamento de Investigación y Evaluación, lleva seguimiento de los programas formativos bajo su coordinación y los evalúa. En ese sentido, en el año 2019 fueron realizadas **149** evaluaciones diagnósticas y de seguimiento a **78** programas formativos en **13** regionales educativas (01 Barahona, 03 Azua, 04 San Cristóbal, 05 San Pedro, 07 San Francisco de Macorís, 08 Santiago, 10 Santo Domingo Oriental, 12 Higüey, 13 Montecristi, 15 Santo Domingo metropolitano, 16 Cotuí, 17 Monte Plata y 18 Neiba), clasificadas de la manera siguiente:

Tabla resumen de evaluaciones

Programas formativos	Cantidad de programas	Evaluaciones diagnósticas	Evaluaciones seguimiento
Licenciaturas	56	30	85
Especialidades	13	6	19
Diplomados	9		9
Total	78	36	113

De igual manera, fueron desarrolladas cuatro investigaciones:

- Aplicación de la prueba de aptitud verbal a **20** programas de licenciaturas de excelencia.
- Reconocimiento a **20** docentes destacados por buenas prácticas.
- Evaluación de impacto de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela en las regionales 01, 02, 04, 05, 06, 10, 13, 15, 16, 17 y 18.
- Evaluación diagnóstica y de satisfacción a **46** cohortes de programas de licenciaturas del Isfodosu.

Participación internacional

- Organización del VI Encuentro Internacional de Docentes, RIIEP, celebrado en República Dominicana, en el mes de marzo de 2019.
- Participación en las Jornadas Académicas para la Innovación Educativa, desarrolladas en la ciudad de Zacatecas, México, en el mes de septiembre de 2019, donde presentamos la innovación de experiencias educativas significativas.
- Expedición por experiencias educativas significativas con la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, en el mes de julio, con 10 docentes reconocidos por buenas prácticas pedagógicas.
- Expedición por experiencias educativas significativas con la Secretaría de Educación de Zacatecas, México, en el mes de septiembre, con 11 de los docentes reconocidos por buenas prácticas pedagógicas.

2.2.6 Centro de Documentación Educativa

En correspondencia con nuestro firme compromiso de favorecer el acceso y difusión de recursos de información actualizados y relevantes que sirvan de soporte a los programas de formación integral del personal docente de la República Dominicana, el Centro de Documentación Educativa realizó durante el año 2019 las actividades que se nombran a continuación:

- Incremento del acervo bibliográfico, mediante la adquisición de 373 volúmenes de recursos en formato impreso.
- Donación de 985 volúmenes de recursos bibliográficos a diversas unidades de información e instituciones. Esta cantidad incluye los volúmenes de libros

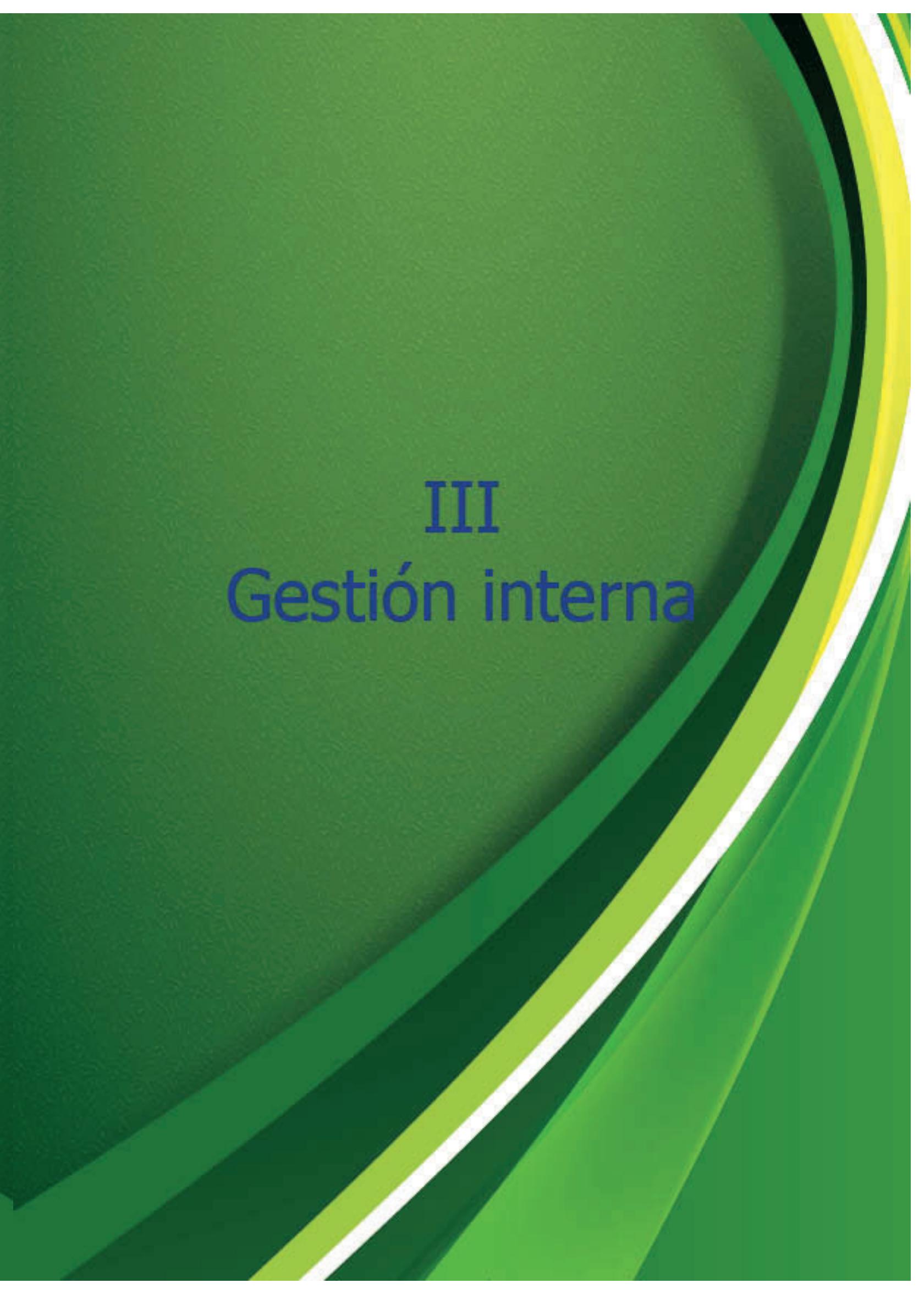
donados en la Feria del Libro 2019 de los cuales 512 fueron donados en el Congreso *Liderazgo Educativo para la Innovación* INICIA-Educación.

- Puesta a la disposición de los usuarios por medio del subportal del Centro de Documentación Educativa de 24 vínculos electrónicos de acceso a portales especializados para la formación integral y el desarrollo profesional de los docentes, así como a más de 100 libros disponibles a texto completo. <http://www.inafocam.edu.do/portal/index.php/servicios/centro-de-documentacion.html>
- Desarrollo del programa Formación y Orientación al Usuario con los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad UTECO y del recinto Félix Evaristo Mejía del Isfodosu. En el marco de este evento se realizaron cuatro sesiones del taller Estrategias Efectivas para el Acceso y Gestión de la Información con la participación de 200 estudiantes, aproximadamente. Durante esta jornada formativa, cada biblioteca de las universidades visitadas, así como los docentes presentes recibieron una donación con las publicaciones del Inafocam y otros recursos bibliográficos de apoyo a la formación docente.
- Participación en la XXII Feria Internacional del Libro 2019. En este espacio se ofrecieron valiosas informaciones sobre los servicios y recursos ofrecidos por el Inafocam y el Centro de Documentación Educativa y se donaron cientos de libros y folletos publicados por esta institución.
- Capacitación del personal del Centro, mediante la participación en los siguientes eventos formativos: En la XLVIII Conferencia de la Asociación de Bibliotecas Universitarias, de Investigación e Institucionales del Caribe (ACURIL), celebrada en Aruba, con el tema: «Acceso y oportunidad para todos: bibliotecas, archivos y museos del Caribe que apoyan los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas». También en la Conferencia de la Asociación Americana de Bibliotecas (ALA), celebrada en Washington, D. C., así como en el Seminario Regional para el Grupo de América Latina y el Caribe (Grulac), sobre bibliotecas, archivos, museos e instituciones docentes y de investigación, en el ámbito del derecho de autor. Participación en el curso taller Introducción a la Conservación

Preventiva de Documentos, impartido en el Archivo General de la Nación.

- Desarrollo de una campaña de promoción a través de correo electrónico y de las redes sociales, de los libros digitales adquiridos por el Inafocam mediante compra y alojados en el portal del Inafocam.
- Publicación mensual del boletín *Nuevas Adquisiciones* y del servicio de alertas bibliográficas. Mediante este último se comparte, vía correo electrónico, una breve reseña de informaciones actualizadas sobre diversos aspectos relacionados con la formación docente.
- Elaboración de un nuevo brochure del Centro de Documentación Educativa.
- En este período fueron efectuadas 2052 consultas a los libros digitales y se prestaron 40 recursos bibliográficos.



The background is a solid dark green color. On the right side, there are several curved, overlapping bands of lighter green and yellow-green, creating a sense of motion and depth. The text is centered in the upper half of the page.

III

Gestión interna

3.1 Desempeño financiero

En el año 2019 el Inafocam recibió una asignación presupuestaria de **\$2,053,614,449.20**. De estos fueron deducidos por el MinerD **\$400,000,000.00**, y quedó una disponibilidad presupuestaria hábil para la ejecución de las actividades programadas para el año 2019 de **\$1,653,614,449.20**. Se alcanzó un nivel de cumplimiento financiero al cierre del ejercicio de 97 %, equivalente a **\$1,607,522,902.83**.

De este monto neto disponible se destinó el **81 %** a las áreas académicas, equivalente a **\$1,339,427,703.85** para el desarrollo de las actividades misionales, y el **19 %** a las áreas administrativas y de apoyo, equivalente a **\$314,186,745.35**.

Presupuesto 2019

Presupuesto asignado menos transferencias al MinerD	Presupuesto ejecutado 2019	% de cumplimiento
\$1,653,614,449.20	\$1,607,522,902.83	97 %

Distribución presupuestaria por áreas 2019

Áreas	Presupuesto asignado	Presupuesto ejecutado
Áreas académicas	\$1,339,427,703.85	\$1,285,172,715.09
Área administrativa	\$314,186,745.35	\$322,350,187.73
Total	\$1,653,614,449.20	\$1,607,522,902.82

Fuente: Informe Dirección Administrativa y Financiera

Indicadores estratégicos de gestión

3.2. Gestión humana

Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (Sismap)

Logros gestión administración pública (Sismap) 2019

El Inafocam, a través del Departamento de Gestión Humana, efectuó diversas actividades con el propósito de dar respuesta al Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (Sismap), desarrollado por el Ministerio de Administración Pública (MAP) para dar seguimiento a los diferentes indicadores que han sido definidos para la evaluación y valoración del nivel de avance de la administración pública.

Este sistema ofrece una vista panorámica del estado actual de los indicadores de la administración pública, los cuales están agrupados según los criterios del barómetro de servicio civil.

Al cierre del año 2019 el Inafocam logró una valoración de 67 % en el nivel de cumplimiento del conjunto de indicadores medidos.

01. Organización de la función de recursos humanos

En cuanto a los trabajos ejecutados en el año 2019 para dar respuesta a este indicador, podemos destacar la visita diagnóstica de los analistas del MAP, quienes efectuaron un levantamiento preciso de las funciones de recursos humanos y de los diferentes subsistemas.

02. Planificación de recursos humanos

En la planificación tenemos las siguientes evidencias:

- Rotación
- Absentismo
- Plan de capacitación
- Situación actual de recursos humanos y la creación de cargos y vacantes

03. Organización del trabajo

En cuanto a este criterio, el Inafocam cuenta con una estructura organizacional que incluye nueve áreas nuevas en funcionamiento; el *Manual de cargos*, que facilita el conocimiento de las tareas y responsabilidades, y el *Manual de organización y funciones*, que proporciona información general sobre toda la estructura y sus dependencias, cuya versión n.º 2 se encuentra en fase de aprobación por parte del MAP.

04. Gestión del empleo

En el año 2019 se mantuvo el uso del Sistema de Administración de Servidores Públicos (SASP), donde se llevan a cabo los procesos de la nómina de pago.

En cuanto al absentismo y la rotación, llevamos con efectividad el sistema de ponche *Finger Tecnologic*, que permite monitorear de manera continua el registro y control de los colaboradores mediante un sistema de reportería dinámica. Los resultados alcanzados para el año 2019 en el renglón de absentismo y rotación fueron de un promedio de 1.68: absentismo promedio 3.03, y rotación promedio 0.33. Esto significa que la relación de personal que sale de manera voluntaria o involuntaria es mínima. Por lo tanto, se puede afirmar que la institución mantiene un ambiente favorable para el trabajo y sus colaboradores y una buena imagen como entidad empleadora.

05. Gestión de la compensación y beneficios

Contamos con una escala salarial preparada por nosotros y aprobada por el MAP, mediante comunicación n.º 007510 del 17 de octubre de 2018. Esta fue elaborada en cumplimiento de los lineamientos establecidos en la Ley 105-13 sobre Regulación Salarial del Estado Dominicano, que corresponde a los niveles jerárquicos y de complejidad de cada puesto.

06. Gestión del rendimiento

En el 2019 se desarrolló satisfactoriamente la gestión de los acuerdos del desempeño, que promueve el cumplimiento de metas y el rendimiento obtenido por el servidor público en el desempeño de su puesto de trabajo y su impacto en el cumplimiento de las metas y objetivos institucionales o del área a la que pertenece. Este acuerdo fue establecido con un total de **216** colaboradores que firmaron su compromiso con el cumplimiento de acciones y tareas que avalen su desempeño. De estos fueron evaluados **189** colaboradores, con un total promedio de **88 %** amparados en la nueva metodología que promueve el MAP. Se obtuvo una calificación institucional ponderada de 90 puntos, en función del cumplimiento de las metas programadas y logradas.

Esta evaluación del desempeño permite, además, medir no solo el cumplimiento de los objetivos propuestos durante el período evaluado, sino que puede identificar oportunidades de desarrollo en todos los colaboradores, independientemente de la función que desempeñen en la institución.

07. Gestión del desarrollo

Conscientes de la relevancia de la capacitación en el desempeño laboral efectivo de sus colaboradores, el Inafocam busca cumplir una función sobresaliente en la actividad productiva, además del estado de progreso personal que genera en estos, que beneficia sus relaciones laborales y sociales. En tal sentido, ha prestado especial atención al proceso de capacitación y profesionalización como pilar del desarrollo de sus colaboradores, con el propósito de que estos adquieran, actualicen y desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que redunden en un mejor desempeño laboral.

En interés de ofrecer mayor oportunidad de capacitación y perfeccionamiento a sus colaboradores, el Inafocam otorgó 261 becas, de las cuales 7 fueron de 4.º nivel, específicamente programas de maestrías, y 182 fueron para cursos (educación permanente), dentro de los que se destacan diplomados, talleres, charlas y seminarios vinculados a las áreas de desempeño del personal de los diferentes departamentos, destacando 72 becas aprobadas para capacitación en el idioma inglés.

08. Gestión de las relaciones laborales y sociales

El Inafocam cuenta con una unidad de salud y riesgo laboral que ofrece servicios de asistencia médica y dispone, además, de un consultorio debidamente equipado.

En esta área se desarrollan otras actividades para brindar información y conocimiento sobre la prevención y tratamiento en diferentes temas médicos.

Charlas sobre riesgo laboral y salud ocupacional

N.º	Nombre del programa	Impartido por
1	Beneficios planes complementarios	ARS Universal/Humano
2	Finanzas personales	Banco de Reservas
3	Sistemas de pensiones	AFP Popular
4	Cáncer de mama	AFP Universal

3.3 Transparencia y acceso a la información

Con la finalidad cumplir con lo establecido en la Ley General n.º 200-04, de Libre Acceso a la Información Pública y a la Resolución n.º 1-2018; así como con las demás normativas en materia de ética, transparencia, gobierno abierto y libre acceso a la información, el Inafocam mantiene actualizados los diferentes portales y se asegura de que todas las informaciones sean colgadas en ellos oportunamente.

En consecuencia, la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (Digeig) evalúa mensualmente los subportales de transparencia de todas las instituciones del Estado, y el Inafocam alcanzó una valoración de 87 % en relación con la evaluación del 114 portal de transparencia, lo que lo acredita como una institución que cumple con las disposiciones legales establecidas por esa dirección.

Medio	Cantidad
Portal Unico de Solicitud de Acceso a la Información Pública (SAIP)	12

Tiempo de respuesta a solicitudes de información del ciudadano

La Oficina de Libre Acceso a la Información, de enero a diciembre de 2019, recibió 12 solicitudes de información de parte los ciudadanos y fueron contestadas por los departamentos a los cuales correspondían, con un 100 % de cumplimiento.

El tiempo promedio de respuesta a las solicitudes de información de carácter cotidiano fue de dos días laborables, y las solicitudes de informaciones administrativas recibidas a través del SAIP fueron atendidas en un tiempo de 14 días laborables. De este modo se cumplió con lo establecido en la Ley General 200-04, de Libre Acceso a la Información Pública y se logró un nivel de cumplimiento de 95 % del total de solicitudes recibidas.

3.4 Normas básicas de control interno

El Inafocam, consciente de la importancia que reviste el control interno en la sana gestión y administración de los procesos, así como el cumplimiento de las normativas vigentes, en el año 2019 priorizó el fortalecimiento institucional, lo que se puede evidenciar en la creación de políticas y procedimientos de control interno. De igual manera, estos esfuerzos contaron con el apoyo y seguimiento de los técnicos de la Contraloría

General de la República, lo que permitió que la institución aumentara significativamente su valoración con relación al año anterior. Se logró una puntuación de **83.11 %** de cumplimiento en los componentes de control interno institucionales.

Normas básicas de control interno (Nobaci) Resumen de implementación

Componentes de control interno	Calificación
Ambiente de control	91.01 %
Valoración y administración de riesgos	93.10 %
Actividades de control	55.56 %
Información y comunicación	88.37 %
Monitoreo y evaluación	87.50 %
Total	83.11%

3.5. Contrataciones y adquisiciones

En lo referente a compras y contrataciones, el Inafocam cuidó el fiel cumplimiento de la Ley 340-06 sobre Compras y Contrataciones Públicas del Estado Dominicano, pues en cada proceso gestionado por el Instituto se respetó la tabla de umbrales establecidos.

En el año 2019 se ejecutaron **400** requerimientos institucionales, que ascendieron a **\$101,662,287.84** clasificados por las diferentes modalidades de compra (licitación pública, comparación de precios, compra menor...).

Modalidad de compras	Cantidad	Monto adjudicado
Por debajo del umbral	280	\$13,518,340.24
Compra menor	109	\$45,281,624.47
Comparación de precios	9	\$4,208,923.13
Licitación pública nacional	2	\$28,653,400.00
Total	400	\$101,662,287.84

En cumplimiento de la Ley n.º 488-08, que crea el régimen regulatorio para el desarrollo y competitividad de las mipymes, y los decretos n.ºs 370-15 y 164-13 de apoyo a este grupo, el Inafocam destinó el 20 % del total de las compras al renglón al sector de las mipymes, que ascendió a un total de contrataciones adjudicadas de \$20,332,457.57.



Encuentro regional de instituciones coordinadoras del Desarrollo Profesional Docente

3.6 Apoyo de la cooperación internacional

Con el propósito de cumplir con los objetivos misionales a través la racionalidad de los recursos, el Inafocam gestiona acuerdos con organismos internacionales orientados a apoyar al sector educación. En el año 2019 las acciones de mayor relevancia en este sentido fueron las siguientes:

Proyectos concluidos

1	Proceso de Implementación de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela-EFCCE	Apoyo Banco Mundial
2	Curso de Formación sobre Políticas Educativas para la Primera Infancia	Apoyo IPE-UNESCO

Proyecto en proceso

3	Consultoría y capacitación a docentes en implementación de estrategias de alfabetización de estudiantes sordos desde el modelo educativo bilingüe en el primer ciclo del nivel primario.	Apoyo OCI
---	--	-----------

Otras actividades relevantes que se destacan en el marco de la cooperación internacional en este período son las siguientes:

- ✓ El Inafocam, junto con la OEI, convocaron el Encuentro Regional de Instituciones Coordinadoras del desarrollo Profesional Docente, el 30 y 31 de mayo de 2019, bajo el lema «Liderando la profesionalización docente en tiempos de cambio», el cual contó con la participación de representantes de Argentina, Chile, El Salvador, República Dominicana y Uruguay, quienes intercambiaron sus experiencias y buenas prácticas de formación docente. En el marco de este encuentro sin precedentes se llevó a cabo además la I Reunión regional de entidades rectoras de la Formación Inicial y el Desarrollo Profesional Docente, la cual culminó con la elaboración de un acta final que incluye una valoración del encuentro y una serie de acuerdos y propuestas dirigidos a alinear políticas públicas y estrategias para la formación docente en la región.
- ✓ El Inafocam, como parte de la delegación dominicana para el Convenio Andrés Bello (CAB), participó en el taller para la Construcción de Marcos Comunes de Criterios de Calidad, de la Estrategia de Integración Educativa (ESINED), celebrado en Bogotá, Colombia, el 26 y 27 de agosto de 2019, y posteriormente, en el taller de validación de Marcos Comunes de Criterios de Calidad, celebrado en Ciudad de Panamá, el 30 y 31 de octubre de 2019. En dichos talleres los representantes de los países miembros del CAB tomaron en cuenta los resultados del diagnóstico regional concluido en dicho año de los tres componentes de la ESINED: currículo, recursos educativos y formación docente. El establecimiento de marcos comunes de criterios de calidad en torno a esos componentes aspira a integrar un espacio educativo de calidad entre los países miembros del Convenio, cuya presidencia *pro tempore* es ostentada por el ministro de Educación de la República Dominicana.
- ✓ Presentación del libro *Estar, ser y convivir en la escuela*, un estudio sobre la situación de la violencia en las escuelas de la República Dominicana, de la Dra. Berenice Pacheco-Salazar, docente e investigadora del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec). La obra, coeditada por el Intec, la Organización de Estados

Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Inafocam, es una síntesis de la tesis de la Dra. Pacheco-Salazar, realizada para el programa de doctorado coauspiciado por el Inafocam, el Intec y la Universidad de Sevilla.

- ✓ Con el objetivo de ejecutar trabajos en el ámbito de la formación docente, representantes del Inafocam y del Mescyt cursaron una visita a Argentina, coordinada por la OEI, en el marco de la implementación de la Normativa 09-2015 para una Formación Docente de Calidad, con base en la cual el Inafocam coordina y financia el proceso para que bachilleres interesados en la carrera de Educación puedan ingresar a las universidades dominicanas. Dicha normativa propicia el desarrollo de diversas acciones orientadas a la garantía de la calidad de la oferta curricular.
- ✓ El Inafocam participó entre el 15 y el 22 de agosto de 2019 en un taller y un seminario regional celebrado en Lima (Perú), bajo auspicio de la RIED-OEA (Red Interamericana de Educación Docente de la Organización de Estados Americanos), dirigido a intercambiar experiencias de equipos nacionales articulados por este organismo para la mejora de la formación y la práctica docente a partir de la metodología STEM. Este enfoque pedagógico promueve la enseñanza-aprendizaje integradas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática, propiciando el trabajo en equipo de los estudiantes, su capacidad para experimentar y resolver problemas reales de forma creativa, así como el pensamiento crítico, autoestima y capacidades comunicativas. Fruto del convenio Inafocam/RIED-OEA, el equipo de proyecto de la República Dominicana (tres docentes de la educación secundaria, un catedrático universitario y una técnico docente del Inafocam) se ha enfocado en conocer esta metodología, a fin de divulgarla a otros profesores, para que desarrollen modelos y prototipos e involucren la participación de sus estudiantes de Física de la educación secundaria. Como resultado del trabajo conjunto del equipo se ha elaborado la *Guía de inducción para docentes del área de Física basada en el enfoque STEM*. En este marco, el Inafocam ha recibido además el apoyo del liceo científico Dr. Miguel Canela Lázaro, de Salcedo, líder en el país sobre la metodología STEM, y cuyo director impartió en agosto del 2019 un taller sobre esta metodología al personal directivo y académico del Inafocam.

3.7 Comunicaciones

Durante el año 2019 el Departamento de Comunicaciones participó en la cobertura de 194 actividades de formación y capacitación de docentes desarrolladas por la institución en todo el territorio nacional, las cuales fueron publicadas en el portal y en las redes sociales del Inafocam.

Las publicaciones en los medios nacionales impresos y digitales alcanzaron las 81 reseñas de las actividades cubiertas por el personal de Comunicaciones. En formato de videos se divulgaron 22 de estas actividades en las redes sociales.

Redes sociales

Para noviembre del 2019 Inafocam ya contaba con **3679** seguidores en Twitter, **23 202** en Facebook y **11 302** en Instagram.

Publicaciones

Esta unidad del Inafocam ha diseñado y diagramado cuatro boletines que fueron impresos y distribuidos en todo el territorio nacional.

3.8 Calidad

Sistema de gestión de calidad del Inafocam

Desde el 2016 el Inafocam está certificado bajo el estándar de la norma ISO 9001, en su versión 2008, y en el año 2019 migró a la versión 2015, con el objetivo de crear un sistema de gestión basado en los siguientes principios de calidad:

- Orientación al cliente
- Liderazgo
- Enfoque basado en procesos
- Enfoque basado en riesgos
- Mejora continua

Disponer de un sistema de gestión de la calidad nos ha permitido como institución los siguientes logros:

- Cumplimiento de los objetivos estratégicos y las metas presidenciales.
- Sistematización de las operaciones administrativas, financieras y académicas que nos ayudan a hacer más eficientes los procesos.

- Tomar en cuenta los requisitos y expectativas de las partes interesadas, para aumentar su satisfacción.
- Mejorar continuamente y fortalecer nuestra imagen tanto interna como externamente.
- Control del desempeño de los procesos.
- Tomar en cuenta los requisitos y expectativas de las partes interesadas para aumentar su satisfacción.
- Mejorar continuamente y fortalecer nuestra imagen tanto interna como externa.

Política de calidad

En el año 2019, el Inafocam actualizó su política de calidad, en una jornada laboral en la que participaron los responsables de procesos y auditores internos de la organización.

La nueva política de calidad «Mejorar continuamente los procesos de formación y capacitación del personal docente para fortalecer el sistema educativo dominicano, coordinando los servicios y programas orientados a cumplir las políticas de formación docente, los requisitos legales y los del sistema de gestión de calidad, con el compromiso de los colaboradores, a fin de propiciar la satisfacción de nuestros clientes» se socializó con todos los colaboradores, mediante una jornada de concienciación área por área en donde se explicaba la importancia de cada colaborador para el cumplimiento de esta. En esta socialización se entregaron memorias USB a los participantes con el texto de dicha política.

Entre otras acciones de divulgación de la política de calidad se ejecutaron las siguientes:

- Colocar el texto del direccionamiento estratégico y de la política de calidad del Inafocam como fondo de pantalla en las computadoras.
- Se colocó una cuña en los monitores de la institución.
- Se distribuyeron exhibidores en los escritorios de los encargados.

- Se actualizaron todos los exhibidores (acrílicos, cuadros...) desplegados en las áreas de la institución.
- Se colocó la nueva política de calidad en la página web del Inafocam.

Indicadores de gestión

El desempeño de los 23 procesos del sistema de gestión de calidad (SGC) del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio es medido a través de 67 indicadores, a los cuales les corresponde medición de acuerdo con su periodicidad de monitoreo, que se efectúa mensual, trimestral, cuatrimestral, semestral y anualmente.

Resultados	Indicadores (estratégicos, misionales, de soporte)	%
Satisfactorio	58	86.56 %
Insatisfactorio	09	13.44 %
Total general	67	100 %

El cumplimiento general de 58 indicadores medidos en el año 2019, fue satisfactorio y representó un promedio de 86.56 %



Auditoría externa

La auditoría externa de seguimiento al Sistema de Gestión de Calidad bajo el estándar **ISO 9001-2015** fue llevada a cabo en el mes de diciembre de 2019 por la firma certificadora QMS, con el objetivo de validar la conformidad del SGC con los requisitos de la norma, y fue declarada satisfactoria en el reporte de auditoría de seguimiento avalado por la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA).

El Inafocam, considerando el impacto de la capacitación y especialización en el desempeño efectivo de las labores, capacitó a 48 colaboradores en el área de calidad.

Estas capacitaciones fueron las siguientes: en primer lugar, el curso taller de Planificación Estratégica basado en la norma ISO 9001-2015, donde participaron 30 colaboradores de los niveles directivo y técnico. De igual manera, dos colaboradores fueron certificados como auditores líderes IRCA, ISO 9001-2015; un colaborador participó en el curso taller Auditor Interno ISO 9001-2015; tres participaron en el XXIII Congreso Internacional de Calidad INLAC, celebrado en la ciudad de México, con el tema: «Calidad, mejora y desarrollo sustentable». Y en el país fue impartido el curso taller Integración y Manejo Efectivo del Tiempo, con la participación de 12 auditores internos de calidad.

Carta compromiso

El documento *Carta compromiso* concluyó el proceso de revisión y validación por el MAP. En este documento la institución contrae con los ciudadanos clientes el compromiso de entregar los servicios que ofrece con los siguientes atributos: fiabilidad, accesibilidad, tiempo de respuesta y amabilidad.

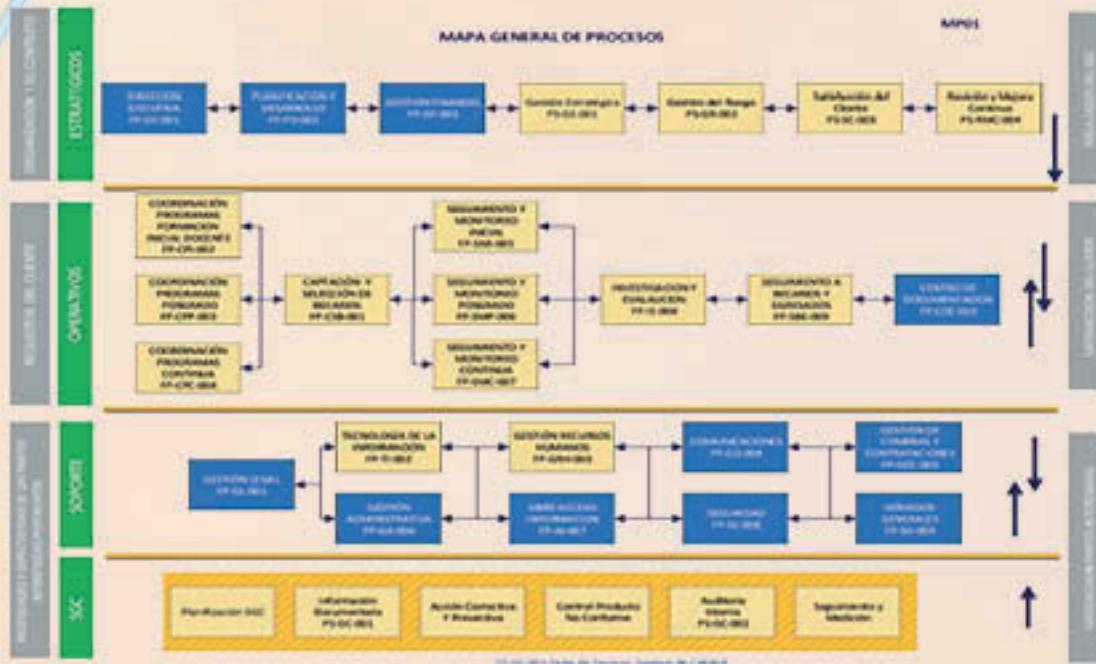
En ese sentido, se ejecutan acciones de seguimiento al cumplimiento de los atributos de calidad comprometidos. Queda pendiente la rúbrica definitiva por parte del Ministerio de Administración Pública.

Estandarización de procesos

Durante el 2019 se continuó con la revisión y actualización de los procesos y procedimientos institucionales a través de talleres y reuniones de trabajo con los responsables y los colaboradores de las distintas áreas para el levantamiento de informaciones. Actualmente la institución cuenta con un **85 %** de sus procesos revisados y actualizados, de los cuales el **70 %** están certificados por la norma **ISO 9001-2015**.

Mapa de procesos institucionales

El Mapa de procesos institucionales durante el 2019 no experimentó cambios estructurales ni de actualización.



Portales web

El portal institucional es un canal de comunicación directa que nos permite mantener informados a nuestros usuarios. En ese orden, en el 2019 se destacan los siguientes logros del Inafocam:

- Certificación del portal bajo las normas Nortic A2, A3.
- Integración del enlace de la Comisión de Ética Pública al portal de transparencia
- Vinculación al Portal de Datos Abiertos del Gobierno de la República Dominicana, sitio web oficial y mecanismo central para acceder con rapidez a las distintas fuentes de datos gubernamentales.
- Al mismo tiempo, en el portal de transparencia institucional se creó un enlace que permite a los usuarios acceder a las publicaciones institucionales desde el Portal de Datos Abiertos.

Responsabilidad social

En cumplimiento del plan de acción orientado a honrar la responsabilidad social institucional, durante el año 2019 se desarrollaron las siguientes actividades:

- Jornada de reforestación en Bonao, donde participaron 53 colaboradores.
- Jornada de fumigación para la prevención del dengue en la comunidad de Nigua, con la participación de 25 colaboradores.
- Limpieza de La Playita en Nigua, en la cual participaron 35 colaboradores. Se calcula que en esta jornada se recolectaron más de 50 libras de plástico.
- Limpieza de los humedales de Nigua, con la participación de 35 colaboradores.

Consejo Directivo

El Consejo Directivo es el organismo de máximo nivel jerárquico del Inafocam; conoce y aprueba las propuestas de políticas de desarrollo profesional, formación y capacitación docente. Su operatividad está sujeta al reglamento de régimen interno.

Está integrado por el ministro de Educación, quien lo preside, pudiendo delegar en el viceministro de Servicios Técnicos y Pedagógicos y, en ausencia de este, en otro viceministro de Educación miembro del Consejo de Educación. De igual manera, por el ministro de Educación Superior Ciencia y Tecnología, o su representante; el director ejecutivo del Inafocam, quien funge como secretario del Consejo; el director general de Currículum; el director de Formación y Desarrollo Profesional del Inafocam; el rector del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña; el rector del Instituto Tecnológico de Las Américas; un representante de la Universidad Autónoma de Santo Domingo; un representante de las universidades privadas designado por la Asamblea de Rectores regulada por el Mescyt y seleccionado de una de las universidades con programas de formación docente; un miembro de la organización mayoritaria de profesores y un representante de los becarios del Inafocam.

En el año 2019 el Consejo Directivo sesionó en tres ocasiones, siendo las resoluciones de mayor relevancia, entre otras, las siguientes:

- Aprobación reglamento interno del Consejo Directivo.
- Protocolo para la implantación del Programa de nivelación para segunda convocatoria a la Prueba de Aptitud Académica (PAA).





IV

Reconocimientos

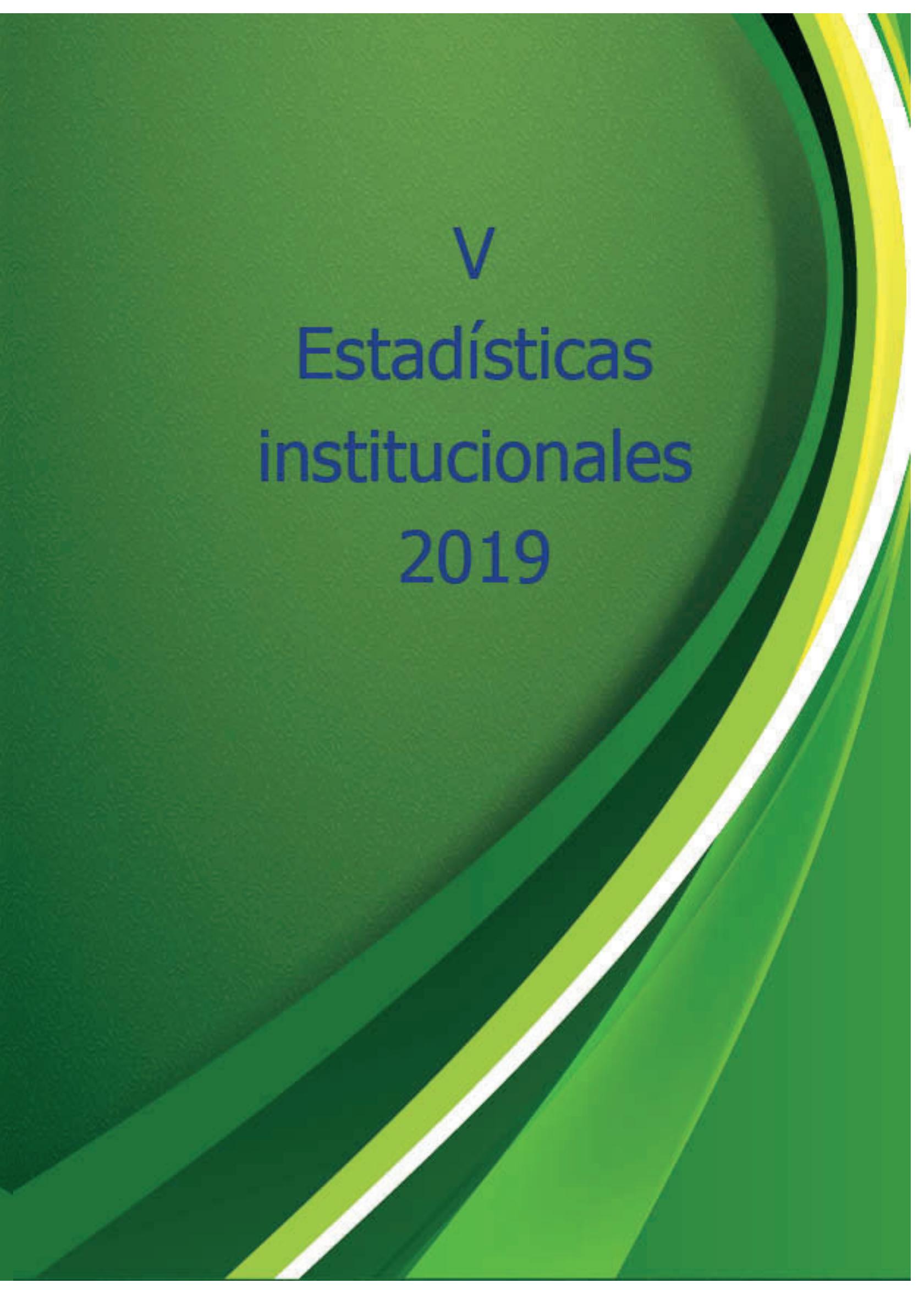


Reconocimientos

En el 2019, el Inafocam fue reconocido por diferentes instituciones nacionales y extranjeras relacionadas con el quehacer educativo. En cada uno de esos reconocimientos se destacan la contribución a la formación, capacitación y actualización permanente de los docentes y el compromiso con la mejora de la educación, de las competencias de los maestros y, en consecuencia, con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. También su apoyo a las actividades y eventos relacionados con la calidad de la formación y capacitación de los docentes, lo que evidencia el apego al cumplimiento misional del Instituto. Entre estos reconocimientos citamos los siguientes:

- **Inaipi** reconoce al Inafocam por ofrecer oportuno y efectivo aporte a la formación y especialización de sus colaboradores. 7 de febrero de 2019.
- Certificado de cumplimiento de la NORTIC A2:2016. 12 de marzo de 2019.
- Certificado de cumplimiento de la NORTIC A3:2014. 28 de marzo de 2019.
- **Asociación de Profesores de Inglés de República Dominicana, DR-TESOL** reconoce al Inafocam por su apoyo continuo a la Asociación de Profesores de Inglés de la República Dominicana. 26 de julio de 2019.
- **Dirección Regional de Educación 04 de San Cristóbal** reconoce al Inafocam por su apoyo incondicional al desarrollo de la educación en la provincia de San Cristóbal. 27 de julio de 2019.
- **Incaprole** reconoce al Inafocam por la dedicación a la formación, capacitación y al desarrollo profesional de los docentes del área de Lenguas Extranjeras en nuestro país. 9 de noviembre de 2019.
- **Universidad Católica Santo Domingo** reconoce al Inafocam por sus aportes en el II Congreso Nacional de Ecología y Conciencia Ciudadana. 16 de noviembre de 2019.





V
Estadísticas
institucionales
2019



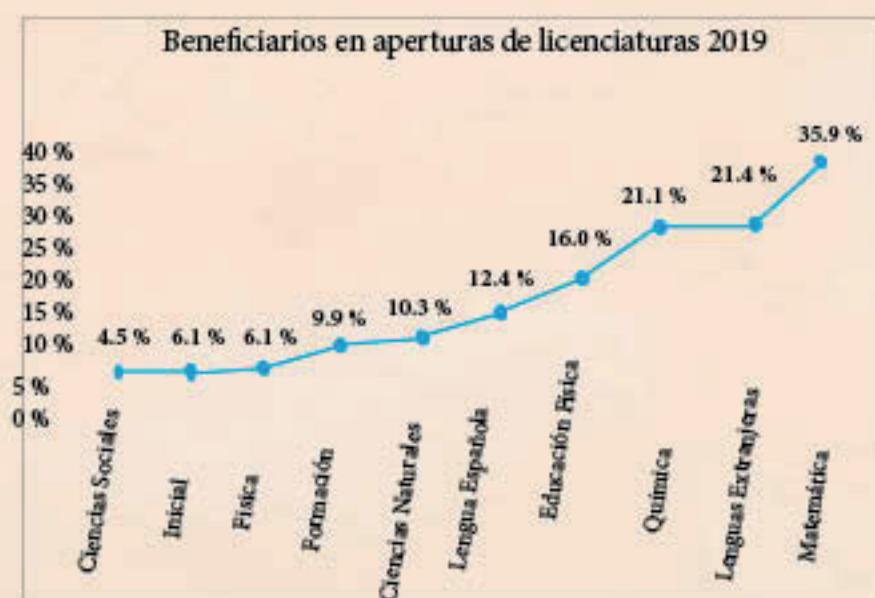
1. Formación inicial

1.1 Beneficiarios en aperturas de programas del año 2019

Tabla n.º 1: Total del período en licenciaturas

Áreas formativas	Docentes beneficiados
Inicial	19
Biología	26
Física	26
Formación pedagógica transversal	42
Ciencias Sociales	44
Ciencias Naturales	53
Lengua Española	68
Educación Física	90
Química	91
Lenguas Extranjeras	153
Matemática	426
Total	1038

Nota: La formación pedagógica transversal se refiere a programas cuyos ejes formativos no entran en una materia concreta, pero fomentan la formación integral de la persona (género, constrúyete a ti mismo, jornada extendida, entre otros). El área formativa de Lenguas Extranjeras está enfocada específicamente al idioma inglés.



2. Formación continua

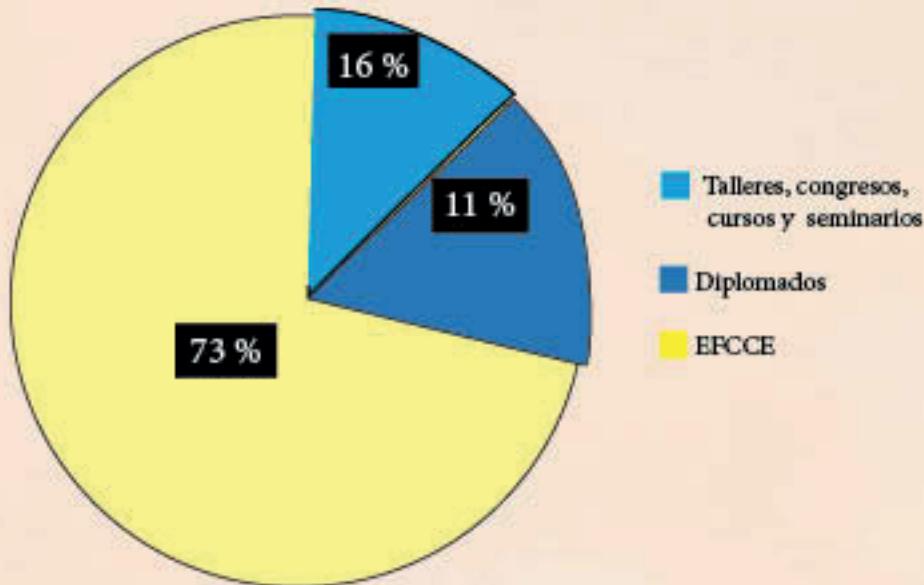
2.1 Beneficiarios en aperturas de programas del año 2019

Tabla n.º 2: Total del período en diplomados, talleres, congresos, cursos y seminarios

Modalidad	Beneficiados
Diplomados	7283
Talleres, congresos, cursos y seminarios	4856
Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)	14 470
Total	26 609

Gráfico tabla n.º 2

Beneficiarios en aperturas de programas 2019



2.2 Diplomados y talleres por áreas curriculares 2019

Tabla n.º 3: Diplomados

Áreas formativas	Docentes beneficiados
Educación Especial	40
FIHR.	40
Educación Artística	80
Lengua Española	80
Matemática	80
Ciencias Naturales	180
TIC-Infornática	610
Inicial	656
Lenguas Extranjeras	1395
Formación pedagógica transversal	4122
Total	7283

Nota: La formación pedagógica transversal se refiere a programas cuyos ejes formativos no entran en una materia concreta, pero fomentan la formación integral de la persona (v. g. : género, constrúyete a ti mismo, jornada extendida, entre otros). El área formativa de Lenguas Extranjeras está enfocada específicamente al idioma inglés.

Gráfico tabla n.º 3



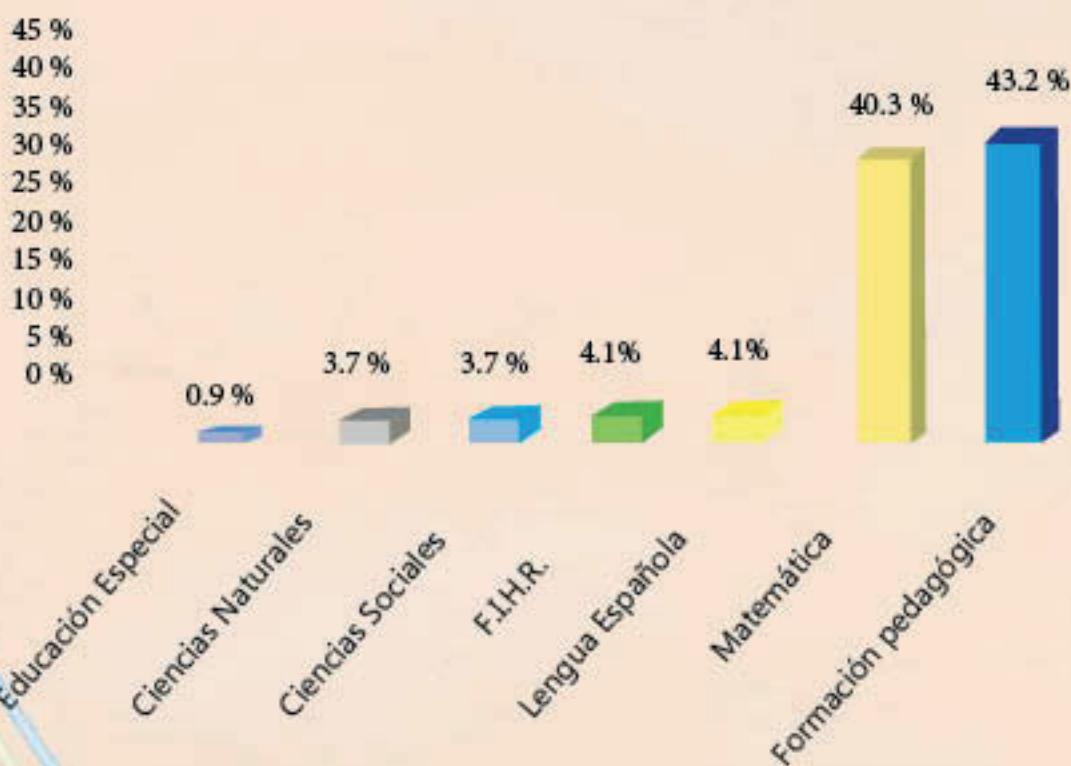
Tabla n.º 4: Talleres, congresos, cursos y seminarios 2019

Área formativa	Docentes beneficiados
Educación Especial	45
Ciencias Naturales	180
Ciencias Sociales	180
F.I.H.R.	200
Lengua Española	200
Matemática	1955
Formación pedagógica transversal	2096
Total	4856

Nota: La formación pedagógica transversal se refiere a programas cuyos ejes formativos no entran en una materia concreta, pero fomentan la formación integral de la persona (v. g. : género, constrúyete a ti mismo, jornada extendida, entre otros). ** Véase clasificación de formación pedagógica transversal en cuadro anexo n.º 2.

Gráfico tabla n.º 4

Talleres, congresos, cursos y seminarios por áreas formativas



3. Posgrado

3.1 Beneficiarios de especialidades, maestrías y doctorado en el 2019

Tabla n.º 5

Modalidad	Docentes beneficiados
Especialidades	1024
Doctorado	20
Total	1044

3.2 Beneficiarios en posgrado por áreas pedagógicas de impacto

Tabla n.º 6

Programa	Docentes beneficiarios
Lectura, Escritura y Matemática Primer Ciclo de Educación Primaria	264
Lengua Española y Literatura con Orientación a la Enseñanza	40
Formación Integral Humana y Religiosa	40
Informática con Orientación a la Enseñanza (virtual)	277
Educación en el Nivel Inicial	25
Gestión de Centros	100
Matemática con Orientación a la Enseñanza	40
Física con Orientación a la Enseñanza	40
Orientación e Intervención Psicopedagógica	80
Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad	40
Doctorado en Ciencias de la Educación	20
Habilitación para la Docencia en Orientación Escolar y Lenguas Extranjeras, Inglés para el Nivel Secundario	78
Total	1044

Gráfico tabla n.º 6



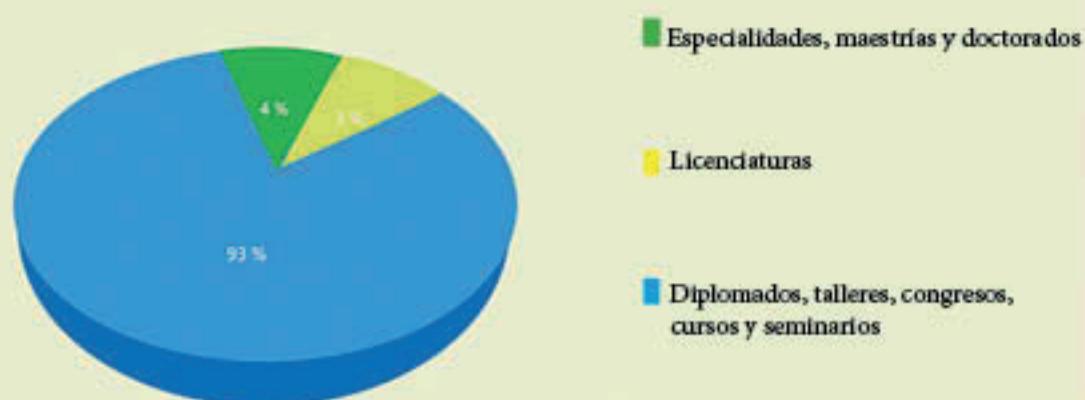
4. Resumen de programas de formación inicial, formación continua y posgrado en el 2019

Tabla n.º 7

Departamento	Modalidad	Docentes beneficiados
Formación Inicial	Licenciaturas	1038
Formación Continua	Diplomados, talleres, congresos, cursos y seminarios	12 139
	Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)	14 470
Posgrado	Especialidades, maestrías y doctorados	1044
Total general		28 691

Gráfico tabla n.º 7

Programas de formación inicial, formación continua y posgrado 2019



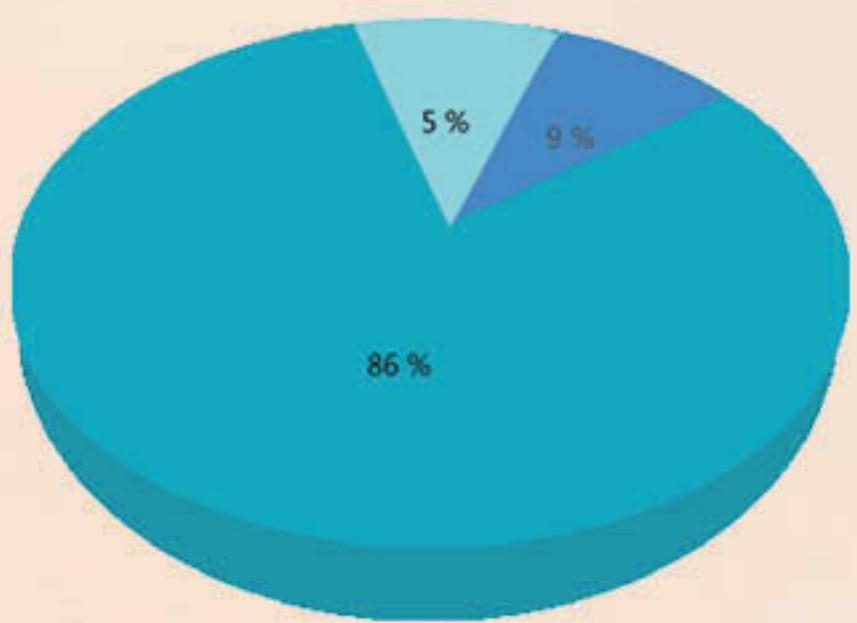
5. Programas de formación inicial, formación continua y posgrado concluidos en el año 2019 (graduados)

Tabla n.º 8

Departamento	Modalidad	Docentes capacitados y graduados
Formación Inicial	Licenciaturas	901
Formación Continua	Diplomados, talleres, congresos, cursos y seminarios	23 300
Posgrado	Especialidades, maestrías y doctorados	523
Total general		24 724

Gráfico tabla n.º 8

Docentes capacitados y graduados programas concluidos en el año 2019



■ Posgrado ■ Formación Inicial ■ Formación Continua

Tabla n.º 9

INAFOCAM
RELACIÓN DE PROGRAMAS FORMATIVOS DE ÁREAS CURRICULARES
PARA DOCENTES EN SERVICIO OFERTADOS EN ENERO/DICIEMBRE AÑO 2019

Categorías formativas	Posgrado		Formación continua Diplomados		Formación continua Cursos y otros		TOTAL POR ÁREA CURRICULAR	
	Programas	Becarios	Programas	Becarios	Programas	Becarios	Programas	Becarios
Lengua Española	8	324	1	80	3	200	12	604
Matemática	1	40	1	80	2	1955	4	2075
Ciencias Naturales	0	0	2	180	2	180	4	360
Ciencias Sociales	0	0	0	0	2	180	2	180
Lenguas Extranjeras	1	30	4	1395	0	0	5	1425
Educación Artística	0	0	1	80	0	0	1	80
TIC-Informática	5	277	6	610	0	0	11	887
F.I.H.R.	1	40	1	40	1	200	3	280
Educación Física	1	40	0	0	0	0	1	40
Subtotal de áreas curriculares	17	751	16	2465	10	2715	43	5931
Educación Inicial	1	25	1	656	0	0	2	681
Educación Especial	1	40	1	40	1	45	3	125
Orientación Educativa	1	28	0	0	0	0	1	28
Formación pedagógica transversal	6	200	13	4122	18	2096	37	6418
Estrategia EFCCE	0	0	1	14 470	0	0	1	14 470
Subtotal ámbitos y procesos transversales	9	293	16	19 288	19	2141	44	21 722
Total de programas y becas para docentes en servicio	26	1044	32	21 753	29	4856	87	27 653

FUENTE: Departamentos Académicos Inafocam

NOTA: Algunos programas se han adscrito a un área curricular determinada, si se trata de contenidos oficiales de dicha área (Geografía y Educación Ambiental, contenidos de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, entre otros).

Tabla n.º 10 Áreas transversales

Áreas formativas	Beneficiados
Licenciatura Educación Primaria, segundo ciclo	25
Licenciatura en Educación Primaria, primer ciclo	17
Total en licenciatura	42
Currículo Revisado y Actualizado	700
Diplomado en Descentralización Educativa, dirigido a técnicos del Ministerio de Educación, de Gestión y Descentralización en la regional educativa 18	46
Diplomado Curso de Formación sobre Políticas Educativas para la Primera Infancia	80
Diplomado de Currículo Revisado y Actualizado, dirigido a maestros, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos y técnicos del nivel primario	700
Diplomado en Acompañamiento a la Práctica Educativa: proceso que cualifica el pensamiento y la acción de los educadores	80
Diplomado en Acompañamiento Pedagógico para Mejores Prácticas en las Aulas, dirigido a técnicos regionales, distritales e integrantes del equipo de gestión de los centros educativos	80
Diplomado en Acompañamiento Pedagógico. Dirigido a técnicos regionales, distritales y equipo de gestión de los niveles primario y secundario	40
Diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia	328
Diplomado en Ética en la Vida y Competencias del docente, dirigido a maestros, coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogos del sistema educativo público	100
Diplomado en Evaluación de las Competencias Fundamentales	80
Diplomado en Formación de los equipos de gestión para la escuela de hoy	100
Diplomado en Gestión de Centros Educativos. Dirigido a directores y el equipo de gestión de los niveles primario y secundario del programa de Jornada Escolar Extendida	40
Programa de formación para la inducción a docentes de nuevo ingreso del sistema educativo público preuniversitario a docentes de nuevo ingreso, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos y técnicos	1748
Total en diplomados	4122

Áreas formativas	Beneficiados
1.º Congreso Internacional: Enseñanza y Aprendizaje basado en el Enfoque por Competencias	50
Conferencia Conjunta Internacional Educación 2019 Santo Domingo	200
Congreso El enfoque de Competencias como Educación para la Vida	200
Congreso El Poder Innovador del Maestro. Dirigido a adolescentes de primaria, secundaria, coordinadores, técnicos y equipo de gestión.	200
Curso de Verano/2019. Nota: Fueron aprobados 21 participantes y uno de ellos solicitó no asistir este año al curso matriculado.	11
Curso sobre Evaluación Psicopedagógica: Uso de Pruebas Psicológicas para la Toma de Decisiones. Dirigido a orientadores y psicólogos.	100
II Congreso Internacional de Educación Aprendo Sur	150
Seminario Internacional Ciudadanía Paz y Derechos Humanos	50
Seminario nacional Hitos de la Pedagogía en el Instituto	40
Taller Acompañamiento y Crecimiento Docente	45
Taller Coaching e Inteligencia Emocional para Educadores	80
Taller Educación, orientado al desarrollo de competencias ciudadanas	70
Taller Liderazgo Afectivo en la Escuela	100
Taller Liderazgo Afectivo en la Escuela. Dirigido a maestros, psicólogos, orientadores y técnicos docentes.	80
Taller Los Titeres como Recursos Didácticos. Dirigido a docentes de Jornada Escolar Extendida.	100
Talleres formativos en reciclaje artesanal	60
XXII Convivio Nacional de Maestros	60
XXIII Congreso Internacional Aprendo 2019: Educación de Calidad para una Nación Innovadora y Productiva	500
Total en talleres	2096
Doctorado en Ciencias de la Educación	20
Total en doctorado	20
Total general de programas en áreas transversales	6460

Distribución de becas por regionales educativas 2019

Regionales educativas	Becarios
01-Barahona	725
02-San Juan de la Maguana	618
03-Azua	640
04-San Cristóbal	2542
05-San Pedro de Macorís	956
06-La Vega	616
07-San Francisco de Macorís	984
08-Santiago	1192
09-Mao	517
10-Santo Domingo II	7269
11-Puerto Plata	284
12-Higüey	531
13-Montecristi	1085
14-Nagua	181
15-Santo Domingo III	6367
16-Cotuí	1454
17-Monte Plata	1017
18-Neiba	1713
Total general	28 691

Distribución de becas por provincias, año 2019

Provincias	Becarios
01-Distrito Nacional	6367
02-Azua	283
03-Bahoruco	1557
04-Barahona	545
05-Dajabón	103
06-Duarte	842
07-Elías Piña	81
08-El Seibo	80
09-Españat	237
10-Independencia	156
11-La Altagracia	451
12-La Romana	344
13-La Vega	379
14-María Trinidad Sánchez	160
15-Montecristi	982
16-Pedernales	180
17-Peravia	204
18-Puerto Plata	284
19-Hermanas Mirabal	142
20-Samaná	21
21-San Cristóbal	2542
22-San Juan de la Maguana	537
23-San Pedro de Macorís	477
24-Sánchez Ramírez	1259
25-Santiago	1192
26-Santiago Rodríguez	95
27-Mao	422
28-Monseñor Nouel	195
29-Monte Plata	1017
30-Hato Mayor	135
31-San José de Ocoa	154
32-Santo Domingo	7269
Total general	28 691

Distribución por ejes y provincias año 2019

Ejes regionales	Becarios
Este	1487
08-El Seibo	80
11-La Altagracia	451
12-La Romana	344
23-San Pedro de Macoris	477
30-Hato Mayor	135
Metropolitano	17 195
01-Distrito Nacional	6367
21-San Cristóbal	2542
29-Monte Plata	1017
32-Santo Domingo	7269
Nordeste	2251
09-Españat	237
13-La Vega	379
14-María Trinidad Sánchez	160
20-Samaná	21
24-Sánchez Ramírez	1259
28-Monseñor Nouel	195
Norte	4062
05-Dajabón	103
06-Duarte	842
15-Montecristi	982
18-Puerto Plata	284
19-Hermanas Mirabal	142
25-Santiago	1192
26-Santiago Rodríguez	95
27-Mao	422
Sur	3696
02-Azua	283
03-Bahoruco	1557
04-Barahona	545
07-Elías Piña	81
10-Independencia	156
16-Pedernales	180
17-Peravia	204
22-San Juan de la Maguana	537
31-San José de Ocoa	154
Total general	28 691

MAPA CORRESPONDIENTE AL AÑO 2019





G

En

èc

La

VI

Desempeño institucional 2012-2019

Grandes logros del Inafocam 2012-2019

En el periodo 2012-2019 el Estado Dominicano, consciente de las oportunidades de mejora identificadas en el sistema educativo nacional, adoptó y puso en ejecución una serie de políticas y acciones orientadas a dar respuestas e



al Sistema de Carrera Docente, como elemento fundamental en la reforma educativa. Con estas acciones, el Estado, a través del Ministerio de Educación, específicamente en la dependencia del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), busca mejorar el desempeño docente y aportar mayor credibilidad a la profesionalización.

En ese orden, se destacan dentro de las políticas implementadas las siguientes

- Nuevo modelo de formación docente, ejecutado a través del Programa Docentes de Excelencia.
- Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela.
- Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso.

Durante el período 2012-2019, para hacer posible la implementación de estas políticas y acciones, el Ministerio de Educación incrementó de manera gradual la asignación presupuestaria del Inafocam, pasando de un presupuesto asignado en el 2012 equivalente a \$883,432,220.00 a \$2,053,614,449.20 en el 2019, incremento que se traduce en más becas no solo para los docentes en servicio, sino para los bachilleres de alto rendimiento que desean ingresar a la carrera docente, con lo cual se ha acumulado a la fecha un total de 367 595 becas otorgadas en los diferentes programas.

Las políticas y acciones asumidas por el Inafocam están contempladas en el Sistema de Metas Gubernamentales, las cuales a la fecha de cierre de esta medición (diciembre de 2019) tienen un nivel de avance de un 85 % para el período 2016-2020. Estas metas han sido establecidas para la formación de nuevos docentes, así como para la capacitación a través de diferentes estrategias del personal docente activo del sistema educativo público. De esta forma, el Inafocam cumple con la misión y las políticas institucionales que se derivan de la función que le asigna la Ley General de Educación, en su artículo 129, así como con las políticas públicas vigentes.

Las oportunidades de becas ofrecidas por el Inafocam en el período 2012-2019 se sintetizan en los siguientes cuadros:

Tabla n.º 1: Total de becas aprobadas 2012-2019 según tipo de formación

Departamento	Tipo de formación	Becas
Formación Inicial	Licenciatura Resolución Conescyt 08-2011**	5926
	Licenciatura Resolución Conescyt 09-2015**	2322
Total Formación Inicial		8248
Formación Continua	Diplomados	75 600
	Talleres, congresos, cursos y seminarios	110 345
	EFCCE-Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (becas)	159 277
Total Formación Continua		345 222
Posgrado	Especialidades	12 428
	Maestrías	1606
	Doctorados	91
Total Posgrado		14 125
Total general		367 595

Fuente: Departamento de Planificación y Desarrollo, Inafocam

Notas:

Nota 1: 367 595 becas fueron otorgadas a docentes del sistema educativo público, apoyando al 90 % del personal docente. Una cantidad importante de docentes ha recibido en promedio dos becas o más, durante el período 2012-2019. Este número de becas incluye a los bachilleres beneficiados con los programas de licenciatura.

Nota 2: El total de becas de formación inicial en el período 2012-2019 incluye las de habilitación docente hasta el año 2015, de acuerdo con la normativa reguladora hasta esa fecha.

Tabla 2: Total de graduados 2012-2019 según tipo de formación

TIPO DE FORMACIÓN	GRADUADOS 2012-2019
Formación inicial	3194
Formación continua	182 446
Posgrado	10 788
Total general	196 428

Fuente: Departamento de Planificación y Desarrollo, Inafocam

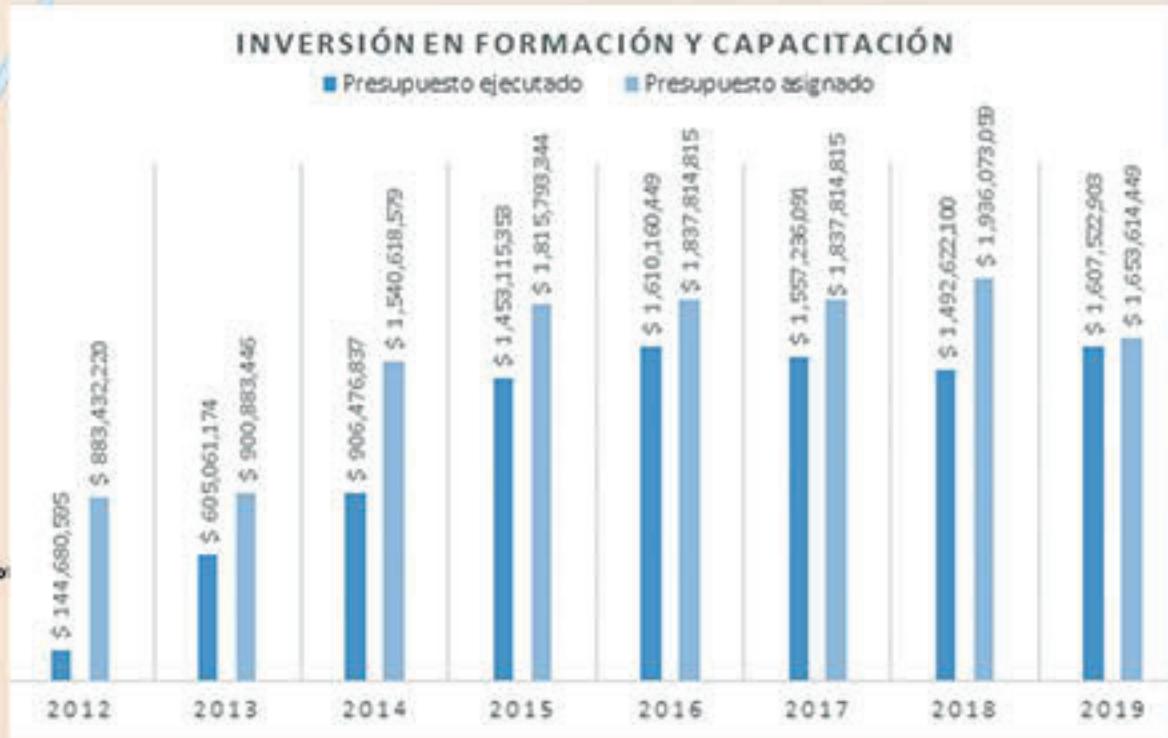
Nota 2: El total de graduados de formación continua integra las becas de las diferentes estrategias formativas concluidas

A continuación, se detallan para el período 2012-2019, los aportes relativos a los programas apoyados por el Inafocam de formación inicial, formación continua y posgrado, así como las evaluaciones e investigaciones realizadas para fortalecerlos.

Comportamiento de la inversión en formación y capacitación para el período

Memoria de rendición de cuentas 2019

2012-2019



Comportamiento de la inversión en formación y capacitación



Formación inicial



Bachilleres que cursan las licenciaturas en Matemática y Química en la UNPHU, así como las licenciaturas en Inglés en UNICDA y UNAPEC

La formación docente inicial, primera etapa del Sistema Nacional de Formación Docente, se concibe como «la formación básica en la que debe participar el futuro docente antes de incorporarse al sistema educativo dominicano» (Ordenanza 25'2017, art. 3.º, fundamentada en la Ley General de Educación 66-97, en el Plan Decenal de Educación 2008-2018 (política 6), en la Estrategia Nacional de Desarrollo (Ley 1-12), así como en los compromisos suscritos en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030 (Pacto Educativo).

Con la coordinación técnica del Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd), el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt) y el Inafocam, el Programa Formación Docentes de Excelencia se planteó la meta de formar a tiempo completo **20 000** nuevos docentes para las distintas áreas curriculares y niveles del sistema educativo dominicano. A estos se les proveyó además formación específica en TIC e inglés y una práctica docente de calidad.

En apoyo al logro de esta meta, el Inafocam es responsable de ingresar a la formación a **8000** bachilleres de alta calificación, seleccionados tras superar la prueba POMA (Prueba de Orientación y Medición Académica), regulada por el Mescyt, y la prueba PAA (Prueba de Aptitud Académica), aplicada por el College Board de Puerto Rico, bajo acuerdo con el Gobierno Dominicano.

Al terminar el año 2019, el Inafocam ha ingresado **2322** bachilleres de alto rendimiento

a este programa, que ha logrado un nivel de avance del 29 % con relación a la meta establecida para el período 2016-2020. Este porcentaje se explica en función de las propias exigencias del programa. Por una parte, los requerimientos establecidos por las universidades vinculadas al programa han ocasionado que no se encuentre disponible siempre el número de programas formativos aprobados por el Mescyt, según se requiere en cada región del país. Por otra parte, debido a las exigencias a los estudiantes candidatos a becas, por las dificultades que les plantea la superación de las pruebas de ingreso establecidas, sobre todo la PAA, a pesar de la preparación previa que proveen las universidades y que el Inafocam orienta.

Como incentivo a la permanencia a tiempo completo en el Programa Formación Docentes de Excelencia, este incluye, adicionalmente al pago total de la matrícula, un estipendio mensual entre \$6,000 y \$7,000, aplicados ya a 1972 becarios, y que beneficiará a todos los becados que cumplan con los requisitos del índice académico establecido. Los 123 becarios que a la fecha estudian en la Universidad ISA reciben una suma menor, ya que disfrutan de residencia estudiantil. El mencionado estipendio representa un incremento por estudiante del 57.14 % respecto al ofrecido según la Normativa 08-2011 (entre \$3,000 y \$4,000 mensuales), y que llegó a beneficiar a 2354 becarios, de los cuales 144 aún permanecen en aulas, debido al egreso ya registrado en los programas regulados por la normativa previa.

Para fortalecer el cuerpo docente de las universidades participantes en el Programa Formación Docentes de Excelencia, este ha previsto además la cofinanciación entre las universidades y el Inafocam de la contratación de profesores de alta calificación (PAC). A partir del año 2017, la Comisión Interministerial para la Formación Docente Inicial asignó al Inafocam la preselección de las postulaciones recibidas a través de una convocatoria internacional. Dicha comisión ha aprobado ya un total de 662 PAC, los cuales conforman un cualificado registro de elegibles. A la fecha, 59 PAC se encuentran contratados en diversas universidades participantes en el programa, como especialistas en Matemática, Química, Biología, Filosofía, Psicología, Historia, Lengua y Literatura, Ciencias del Deporte y Neurociencia.

Otras acciones relevantes del período son las siguientes:

- En el año 2014 comenzó la revisión del Programa de Habilitación Docente, contemplado en el Pacto Educativo, para que deje de ser un curso concebido como formación inicial, y se readece la formación pedagógica de los profesionales de carreras no pedagógicas que laboran en el sistema educativo o que tienen vocación y competencias para ejercer la carrera docente.
- En el año 2014 se inicia el Programa de Convivencia Estudiantil y de Inducción a la Formación Docente, para fortalecer la adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Educación. A la fecha han participado 2252 becarios.
- A partir del año 2014 comenzó la implementación de acciones propedéuticas para fortalecer las competencias lingüísticas y socioculturales en los programas de Educación con concentración en Lengua Española y Ciencias Sociales, y también se han desarrollado para las Ciencias. Ya 148 becarios han formado parte de esta estrategia.
- Entre los años 2016-2017 se desarrolló el proyecto Comunidades Lectoras, de incentivo a la lectura y producción escrita en diez recintos universitarios de siete universidades, mediante un acuerdo interinstitucional OEI-Inafocam. Este proyecto ha incluido la creación de círculos de lectura y la dotación de libros de texto de diferentes géneros literarios para fortalecer las bibliotecas universitarias. En el año 2018 Comunidades Lectoras fue reconocido por el PREDALC (Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe), iniciativa del Banco Mundial y de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), que destaca las experiencias de la región con mayor nivel de innovación y potencial de ser replicadas.
- En el año 2016 el Inafocam puso en marcha el programa Reconocimiento al Mérito Estudiantil, como estímulo a la permanencia en la formación de los estudiantes becados. En los cinco eventos celebrados a la fecha han sido reconocidos por su excelencia académica 418 estudiantes con índice entre 3.90 y 4.00, de los cuales 45 son estudiantes de programas regulados por la Normativa 09-2015. Diez de estos becarios se han destacado además por lograr la más alta calificación entre todas las carreras de las universidades de las que egresan.
- 1284 bachilleres fueron becados en el año 2018 en programas de formación

inicial docente en licenciaturas con orientación a Biología, Química, Física y Ciencias Sociales orientadas a la Educación Secundaria, así como licenciaturas en Educación Primaria/Primer Ciclo, Educación Primaria/Segundo Ciclo, Educación Inicial, Inglés, Lengua Española y Literatura y Educación Física.

- En el marco del acuerdo interministerial MinerD-Mescyt-Inafocam, 401 docentes en formación participan del programa Inglés por Inmersión.

Programa Docentes de Excelencia

Cuadro resumen de los programas 2018-2019

Programa de estudios	Matrícula 2019	% Matrícula 2019	Matrícula acumulada 2017-2019	% Matrícula 2017-19
Educación Inicial	19	2 %	40	1.72 %
Educación Primaria 1.º ciclo	17	2 %	94	4.04 %
Educación Primaria 2.º ciclo	25	2 %	44	1.89 %
Lengua y Literatura orientadas a la Enseñanza	68	7 %	157	6.76 %
Ciencias Sociales orientadas a la Ed. Secundaria	44	4 %	89	3.83 %
Matemática orientada a la Ed. Secundaria	426	41 %	922	39.70 %
Biología orientada a la Educación Secundaria	79	8 %	290	12.48 %
Química orientada a la Educación Secundaria	91	9 %	265	11.41 %
Física orientada a la Educación Secundaria	26	3 %	71	3.05 %
Inglés orientada a la Enseñanza	153	15 %	260	11.19 %
Educación Física orientada a la Enseñanza	90	9 %	90	3.87 %
TOTAL: 11 licenciaturas	1038	100 %	2322	100 %



Acto de graduación de 104 padres y madres miembros de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) de San Cristóbal, quienes culminaron el programa Padres y Madres Conviviendo con la Escuela.

Formación continua

En el ámbito de la formación en servicio, el Inafocam, además de ofrecer múltiples oportunidades, como la participación en diplomados, cursos, talleres, congresos, seminarios y jornadas formativas, ha empezado a desarrollar acciones transversales e innovadoras que contribuyen a contextualizar y mejorar la calidad de los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes en la escuela.

Una de las acciones más destacadas es la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), la cual se desarrolla desde el año 2013, y ha capacitado de manera integral a todos los actores de los centros educativos donde se efectúa. A modo de plan piloto focalizado en dos distritos educativos, la EFCCE fue concebida como estrategia formativa abarcadora de la práctica docente en los niveles primario y secundario. A partir del año escolar 2016-2017, partiendo de las lecciones aprendidas, fue focalizada a la alfabetización inicial en Lengua Española y Matemática en el primer ciclo del nivel primario, pero su visión integradora se mantiene al día de hoy, ya que se sigue capacitando a todos los actores de la escuela, organizados en torno a los equipos de gestión de centro, así como a miembros de los equipos técnicos distritales y regionales del nivel primario, con el fin de fortalecerlos como instancias de acompañamiento del sistema educativo.

A través de la EFCCE han concluido el proceso de capacitación **16 737** docentes de 900 centros educativos. Actualmente se desarrolla la tercera cohorte de la implementación

de la EFCCE, la cual está favoreciendo a **14 470** docentes. Esta estrategia innovadora articulada con el MinerD se ha implementado en 14 regionales, **41** distritos educativos, **2171** centros educativos, y ha beneficiado a alrededor de **31 207** docentes, **550 216** estudiantes y más de **3000** actores indirectos (APMAE, juntas de centros y personal administrativo).

En el marco de las reformas educativas emprendidas en el país para afianzar la calidad de la educación en las aulas dominicanas, dada la incidencia de los primeros años de docencia en la vida personal y profesional del docente, el MinerD, a través del Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente (VACD) y del Inafocam, ha asumido a partir del año 2017 el desarrollo del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso.

Como precedente desde el Inafocam, durante el período 2015-2016 se desarrolló el programa piloto de inducción Inductio, y fueron capacitados **408** actores; **45** mentores y **363** profesores principiantes de las 18 regionales educativas del país.

Luego del análisis y validación de este programa piloto, en el año 2018 se comenzó la primera cohorte del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso, en el que han sido capacitados en una primera etapa **5672** actores; **4642** docentes y **1030** acompañantes. En la actualidad se encuentra en proceso de implementación la segunda promoción en las 18 regionales educativas, con los docentes nombrados en el año 2019. En esta participan **1748** actores; **964** docentes, **196** acompañantes, **410** directores, **163** coordinadores y **15** tutores.

Al cierre del 2019, ingresó un total de **8083** actores (docentes de nuevo ingreso, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos, técnicos nacionales, regionales y distritales) a la tercera cohorte del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso del sistema educativo público.

En ese orden, también fueron otorgadas **75 600** becas en programas de diplomados, y **110 345** en talleres, congresos, cursos y seminarios para el período objeto de análisis.

Otras acciones relevantes del período

- **16 513** becas fueron aprobadas en programas formativos vinculados a las TIC,

para docentes del sistema educativo público.

- **410** docentes fueron becados en Neurociencia (talleres, seminarios, congreso internacional...).
- **3315** becas fueron otorgadas en el marco del proyecto República Digital, a través de programas de diplomados, orientados a la integración de las TIC a la docencia; así como al desarrollo de competencias digitales de los docentes.
- **3342** becas fueron aprobadas en programas formativos de inglés, a través de diferentes acciones de formación continua (diplomados, talleres, seminarios, cursos y congresos). De estos fueron evaluados **700** docentes de quinto y sexto grado del nivel secundario en centros de jornada escolar extendida (JEE), con el fin de determinar el apoyo formativo necesario para el inicio del programa Inglés por Inmersión Junior, previsto para nueve de las 18 regionales educativas del país.



Posgrado

Durante el período 2012-2019 fueron desarrollados **159** programas de posgrado de los cuales **142** corresponden a especialidades, **15** a maestrías y **dos** a cohortes de doctorado.

En el referido período se ha impactado a las **18** direcciones regionales de Educación, atendiendo las necesidades de formación de los docentes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Un total de **14 125** docentes han ingresado a los programas de posgrado, de los cuales se han graduado **10 788**.

Uno de los logros relevantes es la formación a nivel de posgrado de docentes del nivel inicial, la cual se incrementó de manera significativa con relación al año 2012, pues se ha pasado de formar **40** docentes de dicho nivel educativo al inicio de la gestión, a **278** docentes en el año 2015, **180** docentes en el 2018, y **25** docentes en el 2019. Esta formación ha beneficiado tanto a docentes como a directivos del nivel inicial, sobre todo en los programas desarrollados como parte del convenio interinstitucional establecido con el Instituto Nacional de Atención a la Primera Infancia (Inaipi), firmado en el año 2018.

Las especialidades orientadas a formar docentes de los primeros grados del nivel primario han ido en aumento, tal y como se destaca con el desarrollo de la especialidad

en Educación mención Primer Ciclo: Énfasis en Lectoescritura y Matemática, pues a mediados del período 2012-2017 con dicha especialización se logró formar a **310** docentes, y en los dos últimos años del referido período (2018 y 2019) han sido becados **430** docentes del primer ciclo del nivel primario, para atender las necesidades de formación de acuerdo con la evaluación de desempeño docente.

Para docentes del nivel secundario la oferta formativa se ha dirigido a las áreas de Matemática, Lengua Española y Literatura, Lingüística Aplicada, Ciencias de la Naturaleza, con énfasis en Biología y Química, así como Historia y Geografía.

Respecto a la especialización en áreas transversales, en el período 2012-2019 se ha impactado en la formación en género y políticas de igualdad en educación a **40** docentes a nivel de especialidad, y a **80** a nivel de maestría, todos pertenecientes a los niveles de primaria y secundaria.

Otra área transversal impactada en este período ha sido la Informática Educativa, ya que en el primer cuatrienio de dicho período (2012-2016) se logró formar a **67** docentes a través del máster en Tecnología, Aprendizaje y Educación con la Universidad del País Vasco (España). El total de docentes formados en esta área ha aumentado considerablemente, pues en el período 2017-2019, **272** docentes han cursado la especialidad en Informática con orientación a la Enseñanza, con lo cual se ha logrado impactar a los diferentes niveles del sistema educativo.

En relación con los soportes formativos, otro de los énfasis más destacados del período ha sido la promoción y culminación exitosa a partir del año 2015 de especialidades totalmente en línea, como las relativas a Educación Artística o a Lectura y Escritura (culturas escritas), las cuales mediante convenios con la OEI han vinculado a nuestro sistema educativo con universidades internacionales, de manera pionera y estimulante para el personal docente de la educación pública.

En coherencia con el desarrollo del proyecto República Digital, se ha incrementado la cantidad de beneficiarios en programas semipresenciales y virtuales con instituciones nacionales y extranjeras, en programas orientados a tecnología, aprendizaje y educación, educación secundaria mención matemática, educación secundaria mención lengua española, literatura, y los mencionados programas sobre culturas escritas y alfabetización inicial, así como los de educación artística.

Por último, es importante destacar que a partir del año 2019 el Inafocam retomó, mediante la apertura de dos cohortes, la oferta de programas de habilitación docente,

definidos ahora como especialidades para profesionales de áreas no pedagógicas, mediante la Resolución 25-2018 del Conescyt.



Dr. Ilber Alfonso Bara Izquierdo de la Universidad La Cometa (España), presentando los resultados de la investigación *La influencia de los factores contextuales-ambientales, académicos y motivacionales en el aprendizaje y movimiento académico del alumnado universitario de educación de República Dominicana*

Investigación y evaluación

En el período 2012-2019 el Inafocam ha evaluado **224 programas** (83 de licenciaturas, 2 programas de habilitación docente, 117 especialidades, 2 maestrías y 20 diplomados). De forma específica, ha realizado **360 evaluaciones diagnósticas** y **503 evaluaciones de seguimiento** a los referidos programas.

Las evaluaciones diagnósticas se aplican a programas de licenciaturas, diplomados, especialidades y maestrías (y hasta el año 2014 también para habilitación docente), para medir la implementación del contenido ofertado por la institución formadora y evaluar el desempeño de los formadores.

Además de estos dos grandes tipos de evaluaciones, el Instituto ha aplicado las siguientes:

- 2014-2019. Estimación de impacto anual a especialidades coordinadas por el Inafocam (incluye videograbación y análisis de prácticas de aula de egresados con mayor índice académico), con el resultado de la selección y reconocimiento a 85 docentes por sus buenas prácticas pedagógicas de aula
- 2015-2016. Estimación de impacto de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Distritos educativos 10-01, 13-01, 14-02, 15-04 y 16-02 (año 2015) y distritos educativos 13-01, 14-02, 16-02 (año 2016)
- 2017. Prueba de comprensión lectora a los participantes de 27 licenciaturas
- 2018-19. Prueba de aptitud verbal a los participantes 46 licenciaturas de excelencia
- 2019. Prueba de satisfacción del MAP (Ministerio de Administración Pública) a 1825 becarios de licenciaturas, especialidades y diplomados del Inafocam
- 2019. Evaluación de impacto de la EFCCE. Regionales educativas 01, 02, 04, 05, 06, 10, 13, 15, 16, 17 y 18

Además de las evaluaciones señaladas, el conjunto de estudios e investigaciones desarrollados o apoyados desde el Inafocam por año, en el período 2012-2019 es el siguiente:

- 2012. Estudio de percepción de los jóvenes sobre la carrera de Educación
- 2012. Explorando la práctica pedagógica en seis escuelas de la República Dominicana: un análisis de la videograbación de aulas
- 2012. Proyecto de determinación y priorización de necesidades de formación docente por nivel, ciclo, áreas disciplinarias y zonas geográficas. Visión prospectiva al 2021
- 2013. Estudio sobre eficacia escolar en entornos vulnerables de la República Dominicana
- 2013. Evaluación de la Escuela de Directores del MinerD
- 2013. Estudio sobre dominio conceptual docente
- 2013. Levantamiento y análisis de información diagnóstica para documentos marco del Inafocam: Marco de formación continua; Inserción laboral de docentes principiantes; Marco del Programa de Habilitación Docente
- 2014. Estudio de detección de necesidades formativas en la República Dominicana

- 2014. Estudio de características personales de los docentes y su relación con la eficacia docente
- 2015. Estudio de validación curricular del segundo ciclo del nivel primario
- 2017. Aplicación de instrumento a los participantes de 27 grupos de licenciatura para la investigación *Factores motivacionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación de la República Dominicana*, publicada en 2019
- 2018. Seguimiento y monitoreo (108 observaciones de aula) de resultados del curso MOOC, Metodologías para la enseñanza de habilidades del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora y la escritura, según protocolo OEA-RIED
- 2019. Evaluación diagnóstica y de satisfacción a 46 cohortes de licenciaturas del Isfodosu

A partir del año 2017 el reconocimiento por buenas prácticas docentes ha incluido la participación en una pasantía internacional (Expedición por experiencias educativas significativas), a la que ya han asistido 55 de estos docentes; en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (Bogotá), y a partir del año 2019, en Zacatecas (México), a través de la Secretaría de Educación de ese país. Este formato de pasantía fue reconocido en 2018 por el PREDALC (Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe), iniciativa del Banco Mundial y de la OEI que destaca las experiencias de la región con mayor nivel de innovación y potencial de ser replicadas.

En el marco de estas pasantías internacionales, el Inafocam fue invitado a organizar el VI Encuentro Internacional de Docentes de la RIIEP (Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas), celebrado en marzo de 2019, en Santo Domingo, República Dominicana. En junio de 2019, en el contexto de la RIIEP, el Inafocam participó en las Jornadas Académicas para la Innovación Educativa en Zacatecas, México.

Fortalecimiento institucional

Durante el período 2012-2019 se destacan avances de gran relevancia en materia de institucionalidad, transparencia, control interno y gobierno electrónico, algunos de los cuales sintetizamos a continuación:

En el año 2014 se puso en marcha la plataforma SCAT (Sistema de Control y Automatización de Transacciones) para todo el proceso de gestión de becas.

En el año 2015 el Inafocam logró la certificación bajo la norma ISO 9001-2008, siendo la

primera institución del Minerd en obtenerla. Posteriormente, en el año 2018, la institución, dando sostenibilidad a su sistema de gestión de calidad, fue recertificada bajo el nuevo estándar ISO 9001-2015. En este mismo período recibió el Premio Nacional a la Calidad del MAP; en el año 2016 con medalla de plata, y en el año 2018, con medalla de bronce.

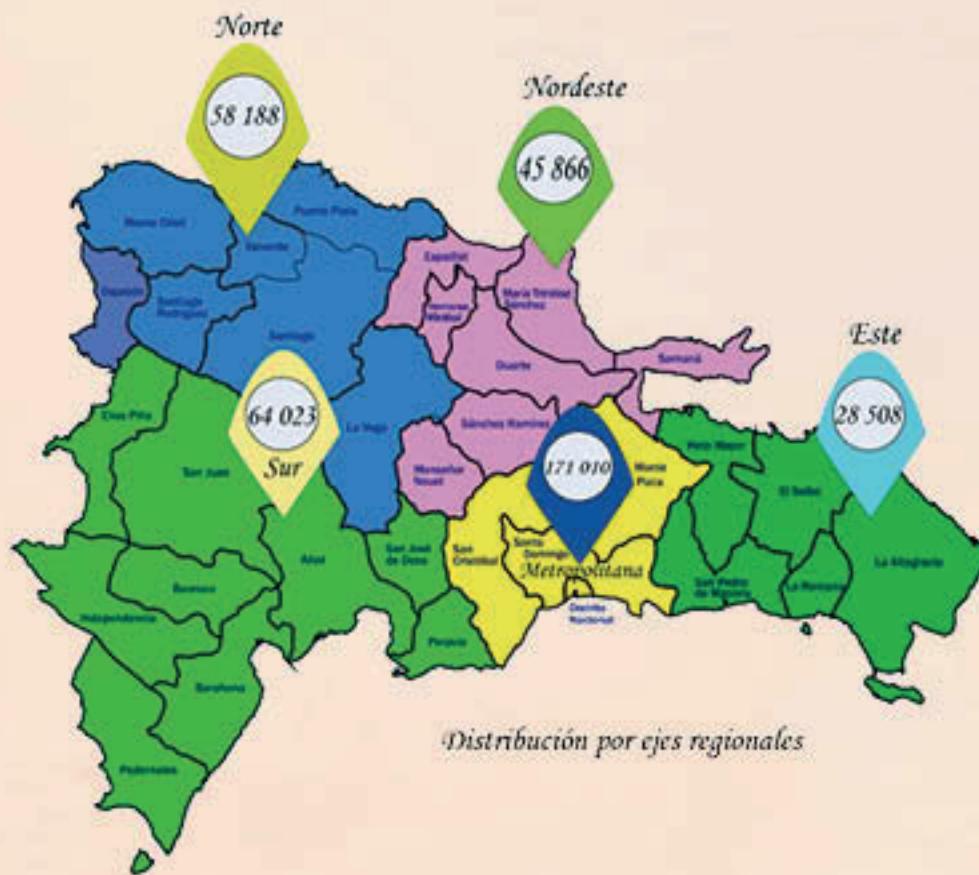
A partir del año 2019 se puso a disposición de los postulantes a becas del Inafocam el acceso a la solicitud en línea a través del portal institucional.

Al concluir el año 2019, estos son algunos de los indicadores más relevantes del Instituto:

- En el renglón de ética, transparencia y rendición de cuentas, el Inafocam cierra el año con una valoración de un **97 %**.
- En el cumplimiento de las metas presidenciales se registra un nivel de logro de un **87 %**, referido al ingreso de bachilleres a la formación docente, así como a la capacitación y actualización de los docentes activos en el sistema educativo.
- En relación con el nivel de cumplimiento de las metas referidas a compras públicas, un **91 %** fueron transparentes, con **0 %** impugnaciones y reclamos a los procesos de compras y contrataciones efectuados, dando cumplimiento además a la **Ley 488-08** en procura de la sostenibilidad de las mipymes, al otorgarles a estas el **20 %** de los procesos, tal y como lo establece esta ley.
- Con relación a la calidad percibida en la prestación de los servicios institucionales, se registra un **92 %** de satisfacción, medida a través de la encuesta de desempeño institucional establecida por el MAP.

MAPA 2012-2019

Becas asignadas por el Inafocam



Becas asignadas por regionales educativas 2012-2019

Regionales educativas	Becas
01-Barahona	16 512
02-San Juan de la Maguana	17 718
03-Azua	17 275
04-San Cristóbal	28 533
05-San Pedro de Macorís	20 386
06-La Vega	14 606
07-San Francisco de Macorís	14 599
08-Santiago	16 806
09-Mao	7 062
10-Santo Domingo II	66 452
11-Puerto Plata	9182
12-Higüey	8122
13-Montecristi	10 540
14-Nagua	11 600
15-Santo Domingo III	59 938
16-Cotuí	19 660
17-Monte Plata	16 087
18-Neiba	12 518
Total general	367 595

Becas asignadas por provincias 2012-2019

Provincia	Becas
01-Distrito Nacional	5938
02-Azua	10 050
03-Bahoruco	10 874
04-Barahona	13 310
05-Dajabón	1354
06-Duarte	12 773
07-Elías Piña	2458
08-El Seibo	2458
09-Españat	4070
10-Independencia	1645
11- La Altagracia	5664
12- La Romana	4426
13-La Vega	10 536
14-María Trinidad Sánchez	9984
15-Montecristi	9186
16-Pedernales	3202
17-Peravia	4063
18-Puerto Plata	9182
19-Hermanas Mirabal	1826
20-Samaná	1616
21-San Cristóbal	28 533
22-San Juan de la Maguana	15 260
23-San Pedro de Macorís	10 812
24-Sánchez Ramírez	13 822
25-Santiago	16 806
26-Santiago Rodríguez	1616
27-Mao	5446
28-Monseñor Nouel	5838
29-Monte Plata	16 087
30-Hato Mayor	5148
31-San José de Ocoa	3162
32-Santo Domingo	66 452
Total general	367 595

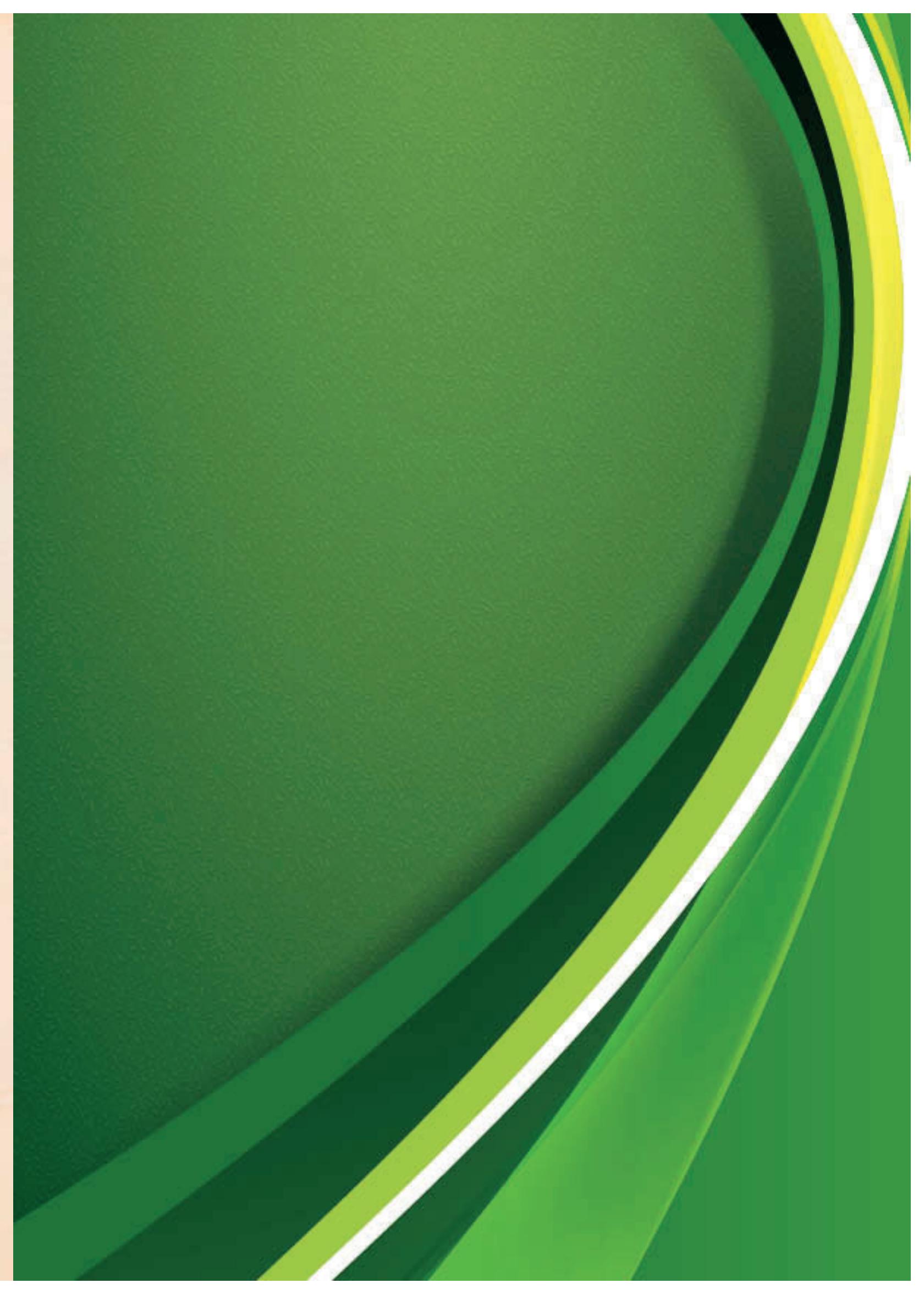
Becas asignadas por ejes y provincias 2012-2019

Ejes regionales /provincias	Becas
Este	28 508
08-El Seibo	2458
11- La Altagracia	5664
12-La Romana	4426
23-San Pedro de Macorís	10 812
30-Hato Mayor	5148
Metropolitano	171 010
01-Distrito Nacional	59 938
21-San Cristóbal	28 533
29-Monte Plata	16 087
32-Santo Domingo	66 452
Nordeste	45 866
09-Españat	4070
13-La Vega	10 536
14-María Trinidad Sánchez	9984
20-Samaná	1616
24-Sánchez Ramírez	13 822
28-Monseñor Nouel	5838
Norte	58 188
05-Dajabón	1354
06-Duarte	12 773
15-Montecristi	9186
18-Puerto Plata	9182
19-Hermanas Mirabal	1826
25-Santiago	16 806
26-Santiago Rodríguez	1616
27-Mao	5446
Sur	64 023
02-Azua	10 050
03-Bahoruco	10 874
04-Barahona	13 310
07-Elías Piña	2458
10-Independencia	1645
16-Pedernales	3202
17-Peravia	4063
22-San Juan de la Maguana	15 260
31-San José de Ocoa	3162
Total general	367 595

Tabla de datos acumulados
Agosto 2016-diciembre 2019

Modalidades/años	Metas	Becas otorgadas				Total general
	2016 - 2020	Agosto diciembre 2016	2017	2018	2019	
Licenciaturas	8000	-	-	1284	1038	2322
Diplomados	14 400	1457	2197	10 118	7283	21 055
Talleres, congresos, cursos y seminarios		2140	2132	3766	4856	12 894
EFCCE	60 000	16 737	25 098	25 098	14 470	31 207
Especialidades	3559	137	686	530	1024	2377
Maestrías		-	136	40	-	176
Doctorados		-	-	-	20	20
Total general		20 471	30 249	40 836	28 691	70 051

Nota: *14 470 docentes de la EFCCE están en proceso formativo, y 16 737 terminaron (6109 en dic./2016 y 10 628 en sept./2018) ** 31 207 (16 737 concluyeron, y 14 470 están en proceso de capacitación).



Cuadro resumen evaluaciones diagnósticas y de seguimiento

Período 2012-2019

Estrategias formativas	2012				2013			
	Diagnóstica	Seguimiento	Total de evaluaciones	Programas	Diagnóstica	Seguimiento	Total de evaluaciones	Programas
Licenciatura						2		
Especialidad	4				21	21		
Diplomado		2			6	6		
Habilitación docente			6	6		2	60	31
Maestría					2			
Total de programas								

Estrategias formativas	2016				2017			
	Diagnóstica	Seguimiento	Total de evaluaciones	Programas	Diagnóstica	Seguimiento	Total de evaluaciones	Programas
Licenciatura	30	35			35	35		
Especialidad	17	17			62	90		
Diplomado	2	2	103	54	7	13	244	76
Habilitación docente			6	6				
Maestría					1	1		
Total de programas								

Cuadro resumen evaluaciones diagnósticas y de seguimiento

Período 2012-2019

Estrategias formativas	2014				2015			
	Diagnóstica	Seguimiento	Total de evaluaciones	Programas	Diagnóstica	Seguimiento	Total de evaluaciones	Programas
Licenciatura	16	17						
Especialidad	12	24						
Diplomado	7	7						
Habilitación docente		2	86	51				
Maestría								
Total de programas								

Estrategias formativas	2018				2019			
	Diagnóstica	Seguimiento	Total de evaluaciones	Programas	Diagnóstica	Seguimiento	Total de evaluaciones	Programas
Licenciatura	67	57			30	85		
Especialidad	22	36			6	19		
Diplomado	1	17	202	77		9	149	78
Habilitación docente								
Maestría	1	1						
Total de programas								



VII

Proyecciones para el
año 2020



Prioridades en el marco de la planificación operativa anual 2020

Formación inicial

- Ingreso de **580** nuevos bachilleres en el Programa Docentes de Excelencia
- El pago de estipendio para **580** nuevos bachilleres del Programa Docentes de Excelencia
- Contratación de **12** profesores de alta calificación (PAC)
- Convivencia estudiantil e inducción a **580** nuevos bachilleres
- Seguimiento y monitoreo a **94** programas vigentes y a la práctica docente del Programa Docentes de Excelencia
- Pasantías internacionales: profesores y estudiantes
- Inglés por Inmersión
- Nivelación para postulantes a becas del Programa Docentes de Excelencia

Formación continua

Programas de diplomados: En el período enero-agosto de 2020 se contempla impartir diplomados para una población de **2800** docentes en las diferentes áreas: Ciencias Naturales, Matemática, Lengua Española, TIC, Desarrollo Curricular, Ciencias Sociales, Lenguas Modernas (Inglés), entre otros.

Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso. En este período se estará implementando la tercera etapa del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso, planificada para este año. Participará un total de **8083** beneficiarios: **5482** docentes de nuevo ingreso, con **1097** acompañantes; **1438** directores de centros educativos; **11** coordinadores virtuales y **55** tutores.

Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Actualmente se desarrolla la tercera etapa de esta estrategia, que tiene previsto concluir en el mes de julio de 2020, y beneficia a **14 470** docentes en 11 regionales y 31 distritos educativos.

Con el objetivo de apoyar la actualización de la formación continua de los docentes del sistema educativo dominicano con programas desarrollados por instituciones tanto a nivel nacional como internacional, y contribuir al uso y manejo adecuado de sus competencias, se prioriza beneficiar a **2300** docentes con programas de talleres, congresos, cursos, conferencias, seminarios y otros.

Esos programas están enfocados a cumplir con lo establecido en las líneas temáticas transversales al currículo. Dentro de ellas se destacan las siguientes: competencias y habilidades, pensamiento creativo, educación económica y financiera, liderazgo...

En el marco del acuerdo Inafocam-Inaipi, se contempla desarrollar diplomados en las áreas de atención a la primera infancia, en los que se beneficiarán 949 profesionales de la educación que pertenecen a dicha institución.

Posgrado

Ofrecer a 1279 docentes programas de especialización con énfasis en las áreas de Lectoescritura y Matemática para el nivel primario. Para el nivel secundario, las áreas priorizadas son las siguientes: Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y Tecnología Educativa.

Por otra parte, se hace énfasis en el Programa de Habilitación para la Docencia, en la modalidad de técnico profesional en el nivel secundario mención Informática y Comunicación; Electricidad y Electrónica, así como para Formación Humana y Religiosa, y Lenguas Extranjeras (inglés).

En el marco del acuerdo Inafocam-Inaipi, se ha programado desarrollar especialidades en Educación en el Nivel Inicial y en Gestión de Centros Educativos, en las que se beneficiarán 250 facilitadores que laboran en dicha institución.

Serán 21 programas de los cuales 20 son especialidades y uno es maestría en el área de Educación Especial. Los programas serán desarrollados de manera presencial, con excepción de dos que serán impartidos virtualmente.





