



REPÚBLICA DOMINICANA

MEMORIA INSTITUCIONAL



AÑO 2020



Equipo coordinador

Coordinación general

Mtro. Saturnino Silva Jorge, director ejecutivo

Equipo responsable del informe

Anny Sosa, encargada de Planificación y Desarrollo

Ramona Taveras, encargada de Formulación, Monitoreo y Evaluación de Planes, Programas y Proyectos

Alfredo Mena, encargado de Cooperación Internacional

Validación

Francisco Ramírez, subdirector

Julia Margarita Ubiera, directora de Formación y Desarrollo Profesional

Carmen Reinoso, encargada de Becas

Yssa Moreta, encargada de Formación Inicial Docente

Gelson Navarro, encargado de Formación Continua

Marcelina Piña, encargada (interina) de Posgrado

Ginia Montes de Oca, encargada de Investigación y Evaluación

Ana Tejeda, encargado de Gestión Humana

Digna Ramírez, encargado Dpto. Financiero

Equipo técnico involucrado

Andrea Cuevas (Dpto. de Formación Continua)

Julio Peña (Dpto. de Formación Inicial Docente)

Nurys González (Dpto. de Posgrado)

Edición y corrección de estilo

Miguel Ángel Moreno, asesor técnico



PRESENTACIÓN

Con gran satisfacción entregamos a la comunidad educativa y a la sociedad dominicana en general esta memoria anual, la cual resume las principales iniciativas y resultados obtenidos a lo largo del año 2020, en las circunstancias extraordinarias que ha impuesto la emergencia sanitaria mundial derivada de la pandemia del COVID-19, al modificar la dinámica operativa de todas las organizaciones públicas y privadas.

En el caso específico del Inafocam, el imperativo de la educación a distancia asumido en el sistema educativo dominicano obligó, a partir del mes de marzo de 2020, a una veloz reconversión de los programas presenciales de formación docente a la modalidad virtual bajo la que aún se están llevando a cabo. Estas inesperadas circunstancias no han sido obstáculo, sin embargo, para el logro de las metas físicas y financieras del Inafocam al más alto nivel posible, a través de la apertura, seguimiento y cierre de programas de formación inicial, continua y de posgrado.

A partir del mes de octubre de 2020 inauguramos una nueva gestión ejecutiva en el Inafocam, en el marco de la actual gestión gubernamental, que asume la educación de calidad como una de sus mayores prioridades, para lo cual la capacitación y actualización permanente de los docentes, así como la formación de los futuros maestros, cobra vital importancia en pos de dicho propósito.

A fin de fortalecer el logro cabal de la misión asignada al Inafocam a través de la Ley General de Educación 66-97, que en su artículo 129 crea esta institución como ente coordinador de la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal del magisterio nacional, nos comprometemos a velar por el cumplimiento de las políticas públicas, lineamientos, criterios y planificaciones relativos a la formación docente, renovando y haciendo más eficientes todos aquellos procesos que así lo requieran.

Mtro. Saturnino Silva Jorge

Director ejecutivo



RESUMEN EJECUTIVO

MEMORIA 2020

La formación docente se concibe como un proceso continuo de desarrollo humano y profesional en un marco de principios que permiten el enriquecimiento de oportunidades y acciones que beneficien a los docentes desde la etapa de formación inicial hasta el término de sus labores.

Para el sistema educativo dominicano la formación de los docentes es considerada como el conjunto de eventos y procesos que posibilitan la adquisición de las experiencias adecuadas requeridas en las diferentes funciones y etapas de su desempeño.

De ahí que el desarrollo de la carrera docente tiene como propósito formar, integrar y actualizar de forma permanente en el sistema educativo preuniversitario una nueva generación de docentes para mejorar las competencias de la población estudiantil.

Sobre la base de estas consideraciones, el Inafocam cumple con las normativas legales de coordinar las ofertas de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal docente en el ámbito nacional. Para este fin ha puesto en marcha diferentes planes, programas, proyectos e intervenciones orientados a honrar su compromiso misional y otros requerimientos legales y normativos del sector educativo, tales como:

- Estrategia Nacional de Desarrollo
- Agenda 2030
- Objetivos de desarrollo sostenible
- Pacto Nacional por la Reforma Educativa 2014-2030
- Las metas presidenciales 2016-2020
- Acuerdos internacionales y nacionales
- Planes Estratégicos MinerD-Inafocam 2017-2020

Estos planes y programas se han concretado en el Plan Estratégico Institucional 2017-2020, que aborda cinco líneas: 1) Apertura de programas de formación inicial, a través del Programa Docentes de Excelencia, 2) Ampliación de la cobertura de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), 3) Inclusión de 1000 nuevos centros de educación primaria, entre los que participa la EFCCE, 4) Ofertas de programas formativos para la inducción de los nuevos docentes, y 5) Ingreso de docentes a programas formativos de diferentes niveles y modalidades, según el área curricular de su desempeño.



Estas líneas estratégicas tienen la intención de fortalecer el desempeño y desarrollo profesional del docente y afianzar los procesos de práctica en el aula, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes y contribuir al logro de una educación de calidad.

En ese orden, para apoyar e impulsar la formación y el desarrollo de la carrera docente, se presenta una síntesis de las acciones relevantes ejecutadas por el Inafocam en el año 2020.

Durante el período de reclutamiento de enero a marzo de 2020, 17 931 estudiantes tomaron la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA), de los cuales aprobaron 7774 (43.36 %). De estos, 4162 fueron evaluados en la Prueba de Aptitud Académica (PAA), y 1381 (33.18 %) postulantes aprobaron, según datos suministrados por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt).

Al amparo de la Resolución 9-2015 del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Conescyt), han ingresado 539 bachilleres de alto rendimiento al Programa Docentes de Excelencia.

En el proceso de la convocatoria a profesores de alta calificación (PAC) han sido incorporados 59 especialistas en diversas universidades participantes en el Programa Docentes de Excelencia, en las siguientes áreas: Matemática, Filosofía, Psicología, Historia, Química, Biología, Lengua y Literatura/Lingüística, Educación Física/Ciencias del Deporte y Neurociencias.

Desde sus inicios en el año 2013, en el ámbito de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) se han formado 31 207 docentes en 2171 centros educativos, incluyendo 341 centros multigrados en 41 distritos educativos en 12 regionales, capacitados en diferentes áreas, especialmente los docentes del primer ciclo del nivel primario en Alfabetización Inicial, en Lengua Española y Matemática, mientras que los miembros de los equipos de gestión y los técnicos distritales se formaron en Lengua Española y Matemática, pero también en Gestión y Liderazgo.

Además, fueron beneficiados alrededor de 3000 nuevos actores de los centros educativos, como los miembros de los equipos administrativos (conserjes y porteros), y del equipo de cogestión de los centros educativos (APMAES y juntas de centros).

El área de Formación Continua, para garantizar la calidad de la formación docente y el cumplimiento de los acuerdos contractuales con las instituciones formadoras, ha ejecutado diversas acciones formativas orientadas a fortalecer, complementar y favorecer la capacitación de los docentes del sistema educativo dominicano de las diferentes regionales educativas del país. Para ello se han invertido grandes esfuerzos en la coordinación, monitoreo y seguimiento de los programas.



Dentro de las diferentes acciones coordinadas por el Departamento de Formación Continua se puede destacar que, hasta el 30 de noviembre de 2020, se ha otorgado un total de 35 153 becas en diferentes modalidades que se detallan a continuación:

- 20 683 becas fueron otorgadas en 22 programas de diplomados y talleres, seminarios, cursos y congresos. Estos incluyen 8083 actores pertenecientes al Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso, que desarrolló su tercera promoción en todas las regionales educativas del país, según la siguiente distribución: 1097 acompañantes, 5482 docentes de nuevo ingreso, 55 tutores, 11 coordinadores académicos y 1438 directores de centros escolares.
- Fueron otorgadas 14 470 becas en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), en su tercera etapa de implementación para capacitar de manera integral a todos los actores de los centros escolares en 10 regionales y 30 distritos educativos.

En cuanto a la oferta de cuarto nivel —que busca contribuir al desarrollo de las competencias académicas y profesionales dirigidas a la mejora de la gestión pedagógica institucional— en el año 2020 el Departamento de Posgrado llevó a cabo la actualización y perfeccionamiento de los docentes a través de 20 cohortes de programas de posgrado virtuales. De estos, 17 son especialidades, dos corresponden al programa de Habilitación para la Docencia y uno es de maestría en Ciencias. Con ellos se ha beneficiado a 854 docentes pertenecientes a los cuatro ejes geográficos del país: en Santo Domingo, en el este, en el Cibao y en el sur.

En ese orden, el Departamento de Posgrado, a la fecha de cierre de este informe, cuenta con 35 programas vigentes de los cuales 32 son de especialidades, uno es de maestría y dos son de doctorado.



A continuación, presentamos un cuadro resumen que muestra la cantidad de becas otorgadas por modalidad.

Becas otorgadas 2020

Departamento	Modalidad	Año 2020
Formación Inicial Docente	Licenciaturas	539
Formación Continua	Diplomados	8693
	EFCCE	14 470
	Talleres, congresos, cursos y seminarios	11 990
Total formación continua		35 153
Posgrado	Especialidades	1274
	Maestría	20
Total posgrado		1294
Total general	Totas las modalidades	36 986

Fuente: Datos suministrados por las áreas académicas del Inafocam



Principales logros de la gestión de gobierno del Sr. Luis Abinader

Formación inicial

De septiembre a diciembre de 2020, han ingresado al Programa Docentes de Excelencia 208 bachilleres de alto rendimiento, al amparo de la Resolución 9-2015 del Conescyt.

Se ha efectuado el pago de complemento a becas a 2199 estudiantes, en promedio, correspondientes a la Resolución 9-2015. Con este apoyo económico se busca garantizar que los estudiantes estén a tiempo completo y con dedicación exclusiva a su formación y, a la vez, compensar parte de sus carencias, pues más de un 70 % de estos jóvenes provienen de familias cuyos ingresos mensuales no superan los \$10, 000.00.

Formación continua

Se han llevado a cabo ocho monitoreos virtuales a cuatro programas de formación continua en las siguientes áreas:

- Diplomado Currículo Revisado y Actualizado, en el cual se capacitan 2100 actores: maestros, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos, técnicos de los niveles inicial, primario y 1.^{er} ciclo del nivel secundario, pertenecientes a la regional Neiba (18). Asociación Dominicana Fe y Alegría.
- Diplomado Liderazgo y Gestión Educativa. INICIA.
- Diplomado en Prevención y Abordaje a la Violencia en el Ámbito Escolar.
- Taller telepresencial en Prácticas Curriculares y Pedagógicas ante la puesta en vigencia de los protocolos sanitarios que previenen el COVID-19.

Posgrado

Se han efectuado 13 monitoreos virtuales a diez cohortes de programas, como se detalla a continuación:

- Dos cohortes de la especialidad en Habilitación para la Docencia: Orientación Escolar para el Nivel Secundario. O&M-Santo Domingo
- Especialidad en Lectura, Escritura y Matemática para el primer ciclo de la Educación Primaria. ISESP-Higüey
- Dos cohortes de la especialidad en Educación Inicial. INTEC-Santo Domingo y UASD
- Maestría en Ciencias con especialización en Educación Especial. Unicaribe-Nova



- Especialidad en Matemática con orientación a la Enseñanza. UCE-San Pedro de Macorís
- Especialidad en Historia y Geografía. UCNE-San Francisco de Macorís
- Dos cohortes de la especialidad en Gestión de Centros Educativos. UAPA-Jimaní
- Especialidad en Educación Primer Ciclo énfasis Lectoescritura y Matemática. UASD- Barahona/Ucateci-Mao-Montecristi
- Especialidad en Informática con Orientación a la Enseñanza. UAPA-Santo Domingo
- Especialidad en Acompañamiento Pedagógico. INTEC

Investigación y evaluación

1. Se han desarrollado 24 evaluaciones de seguimiento a nueve programas de licenciaturas, según se muestra a continuación:
 - Dos cohortes de la licenciatura en Educación Inicial. UCSD
 - Cuatro cohortes de la licenciatura en Educación mención Inglés. UNICDA
 - Licenciatura en Educación mención Primer Ciclo. PUCMM
 - Licenciatura en Educación mención Segundo Ciclo. PUCMM
 - Licenciatura en Educación mención Educación Física. UTECO
 - Nueve cohortes de la licenciatura en Educación mención Matemática. PUCMM/ UNPHU/ UCATEBA/ UCNE/ UNAD
 - Cuatro cohortes de la licenciatura en Educación mención Química. UCE/ UNPHU/ UNISA
 - Licenciatura en Educación mención Biología. UCE
 - Licenciatura en Educación mención Física. UNISA
2. Se efectuó una evaluación de satisfacción final a la especialidad en Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad. PUCCM.
3. Fue aplicada una evaluación diagnóstica post- y satisfacción final a la especialidad en Física con orientación a la Enseñanza. UCATECI.
4. Se efectuó una evaluación de desempeño docente y satisfacción final al diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa. EDUCA-Higüey.



Principales Funcionarios

Mtro. Saturnino Silva Jorge

- Director ejecutivo

Dr. Francisco Ramírez

-Subdirector

Dra. Julia Margarita Ubiera

-Directora de Formación y Desarrollo Profesional

Maestra Yssa Moreta

-Encargada Departamento de Formación Inicial Docente

Dra. Marcelina Piña

-Encargada (interina) Departamento de Posgrado

Maestro Gelson Navarro

-Encargado Departamento Formación Continua

Dra. Ginia Montes de Oca

-Encargada Departamento de Evaluación e Investigación

Maestra Carmen Reinoso

-Encargada Departamento de Becas

Lcda. Tari Gil

-Consultora jurídica

Lcdo. Julio César Franco

- Encargado Departamento Tecnología de la Información



Lcda. Silvia Díaz

-Encargada (interina) Centro de Documentación Educativa

Lcdo. Diómedes Tejada

-Encargado Departamento de Comunicación

Lcda. Ana Tejada

- Encargado Departamento de Gestión Humana

Lcda. Digna Ramírez

- Encargado Departamento Financiero

Stalin Pérez, M. A.

-Encargado Departamento de Oficina de Acceso a la Información

María Estela González, M. A.

-Encargada de Gestión de Pagos a Programas Formativos

Anny Sosa, M. A.

-Encargada Departamento de Planificación y Desarrollo



Contenido

I.	Marco estratégico	13
1.1	Visión institucional.....	13
1.2	Misión institucional.....	13
1.3	Valores institucionales.....	13
1.4	Política de calidad.....	13.
1.5	Objetivos estratégicos	14
1.6	Principales funcionarios.....	10
II.	Resultados de la gestión del año, desempeño físico y financiero	
2.1	Metas presidenciales.....	15
2.2	Desempeño de las áreas.....	16
III.	Gestión interna.....	33
3.1	Desempeño financiero.....	34
3.2	Gestión humana.....	35
3.3	Transparencia, libre acceso a la información.....	38
3.4	Normas básicas de control interno.....	39
3.5	Contrataciones y adquisiciones.....	40
3.6	Apoyo de la cooperación internacional.....	40
3.7	Comunicaciones.....	41
3.8	Calidad.....	41
IV.	Acuerdos.....	45
V.	Estadísticas institucionales 2020.....	47
VI.	Proyecciones para el año 2021.....	61



I

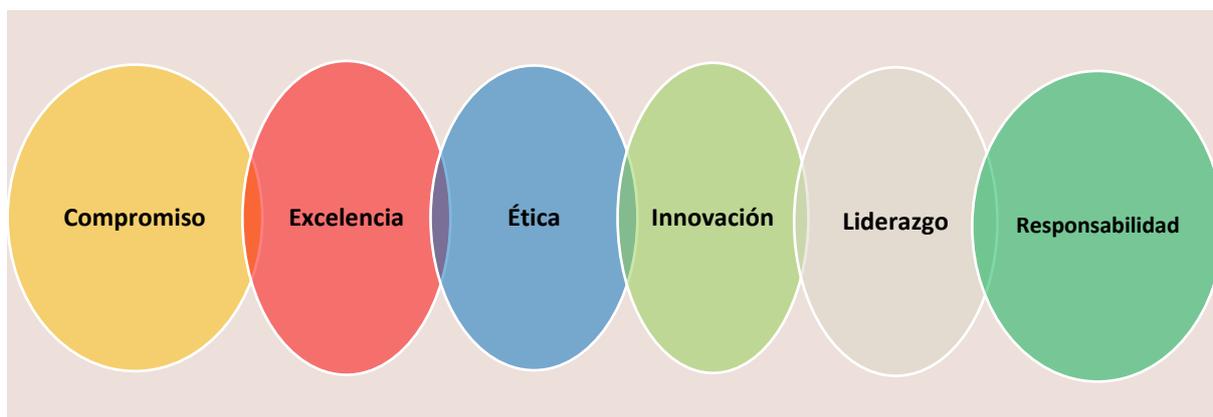
Marco estratégico

Filosofía institucional

Misión: Somos un instituto descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, responsable de coordinar y auspiciar la formación, capacitación y actualización integral del personal docente que requiere el sistema educativo dominicano, mediante la formulación e implementación de políticas de impacto, desde una gerencia estratégica orientada a la demanda y principios de calidad educativos (art. 11, Ordenanza 25-2017).

Visión: Ser una institución modelo en la gestión de políticas de formación docente del sistema educativo dominicano, reconocida nacional e internacionalmente por sus aportes e incidencia en procesos educativos innovadores y de calidad, capaz de potenciar de manera inclusiva el desarrollo de competencias humanas y profesionales.

Valores: Los valores institucionales (art. 12, Ordenanza 25-2017) que regulan y auspician la gestión del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio son los siguientes:



Política de Calidad: Mejorar continuamente los procesos de formación y capacitación del personal docente para fortalecer el sistema educativo dominicano, coordinando los servicios y programas orientados a cumplir las políticas de formación docente, los requisitos legales y los del sistema de gestión de calidad, con el compromiso de los colaboradores, a fin de propiciar la satisfacción de nuestros clientes.



Objetivos estratégicos

Los objetivos estratégicos son las grandes declaraciones o postulados sobre los cuales se fundamenta la planificación estratégica, a fin de orientar el desempeño del Inafocam en el período 2017-2020. Son los siguientes:

Objetivo estratégico 1

Fortalecer el rol de órgano coordinador de la formación docente en coherencia con los distintos marcos normativos y jurídicos que sustentan las políticas de formación docente.

Objetivo estratégico 2

Fortalecer la gestión institucional a través de la optimización y actualización de los procesos académicos y administrativos, basados en la mejora continua.

Objetivo estratégico 3

Readecuar la infraestructura, tanto física como tecnológica, con el propósito de viabilizar el ambiente laboral para el desarrollo eficiente y eficaz de las actividades académicas y administrativas.



Resultados de la gestión del año 2020

2.1 Metas presidenciales

El Sistema de Metas Presidenciales consiste en apoyar una red de gestión para el logro de los objetivos y resultados de las principales metas vinculadas a las promesas electorales y a los compromisos asumidos por el titular durante su ejercicio. En ese sentido, es un sistema de trabajo intra- e interinstitucional al que se le asocian todos aquellos ámbitos institucionales que tienen responsabilidad directa con las metas de Gobierno.

El sistema se basa en métodos de programación y gestión que permiten informar acerca del avance de la meta en general y de las metas intermedias que la componen, así como de sus restricciones, políticas financieras u otras que impidan su concreción, las alertas sobre posibles impedimentos, las oportunidades de acción comunicacional que se presentan en la dinámica de su desarrollo y sus indicadores de avance.

Cumplimiento de metas presidenciales agosto 2016-2020

Metas	Modalidad formativa	Metas programadas 2016-2020	Metas acumuladas 30/11/2020	% avance
Bachilleres ingresados a la formación de Docentes de Excelencia	Licenciaturas	8000	2861	36 %
Docentes con formación continua recibida	Diplomados talleres, congresos cursos y seminarios	14 400	54 632	390 %
	EFCCE	60 000	31 207	52 %
Docentes en proceso de formación de posgrado	Especialidades, maestrías y doctorados	3559	3867	109 %

Fuente: Datos suministrados por las áreas académicas del Inafocam



Las metas presidenciales asignadas al Inafocam están orientadas a dar cumplimiento al desarrollo de la carrera docente, y se conciben como el régimen técnico-jurídico que establece el ejercicio de la profesión docente dentro de

un ámbito determinado, que regula —entre otras materias— el sistema de ingreso, ejercicio, movilidad, desarrollo, ascenso y retiro de las personas que ejercen esta profesión.

En tal sentido, el componente de formación dentro del apartado de desarrollo en la carrera docente tiene como finalidad formar e integrar al sistema educativo preuniversitario una generación de docentes de excelencia. Garantiza, además, una formación continua de calidad que responda a las exigencias actuales, mediante el mejoramiento de las competencias de los docentes y, con ello, de los aprendizajes de los estudiantes.

Para cumplir con las metas asignadas, para el período 2016-2020 han sido otorgadas 186 188 becas que han favorecido a bachilleres y a docentes de todas las áreas y niveles educativos.

2.2 Desempeño de las áreas

2.2.1 Becas

En el año 2020, el Departamento de Becas, que es el responsable del proceso de captación y selección de los becarios de formación docente inicial y de posgrado, así como del registro y validación de los de formación continua, ejecutó las siguientes acciones:

La selección de 541 bachilleres para cursar licenciaturas en varias universidades del país, amparados en la Resolución de la Formación Docente Inicial 9-2015, que incluye como requisito para los que deseen estudiar la carrera de Educación, superar la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA) y la Prueba de Aptitud Académica (PAA). El propósito es incidir positivamente en la calidad de la formación docente inicial y garantizar que los que ingresen a la carrera docente posean mayores competencias y capacidades cognitivas, lo cual redundará en un mejor desenvolvimiento en el desarrollo y ejercicio de su carrera profesional.

Los bachilleres fueron becados en las siguientes universidades: En Santo Domingo: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), Universidad Instituto Cultural Dominicano Americano (UNICDA), Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), Universidad Adventista Dominicana (UNAD), Universidad UNAPEC y Universidad Evangélica (:.



En la región del Cibao: en Santiago, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y Universidad

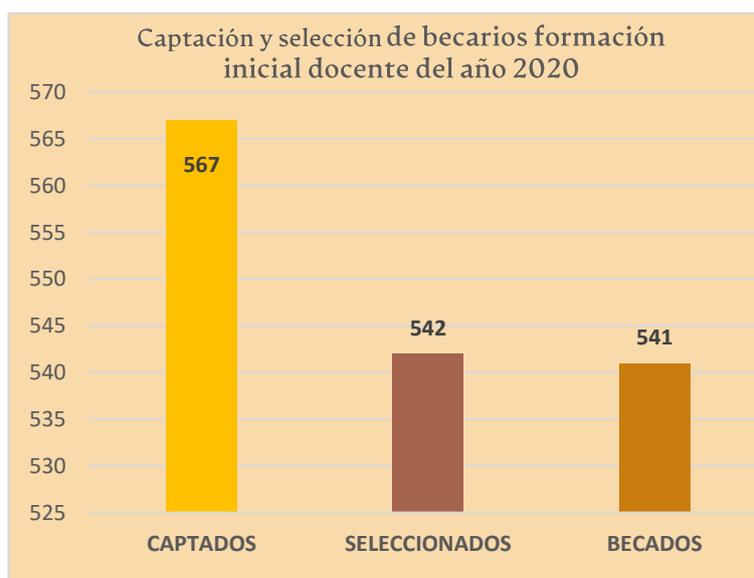
ISA-UNISA; en Bonao, la Universidad Adventista Dominicana (UNAD); en Cotuí, la Universidad Católica Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO); en San Francisco de Macorís, la Universidad Católica Nordestana (UCNE); en La Vega, Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI); en la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) recinto Dajabón; en la región este: en San Pedro de Macorís: la Universidad Central del Este (UCE), y en la región sur, en Barahona: la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA).

Resumen captación y selección formación docente inicial licenciaturas

Cuadro n.º 1

Resumen becarios de formación inicial docente del año 2020			
Fecha de inicio programa	Captados	Seleccionados	Becados
Programas que iniciaron en enero	342	331	331
Programas que iniciaron en octubre	185	175	174
Programas que iniciaron en noviembre	40	36	36
Total	567	542	541

Gráfico n.º 1



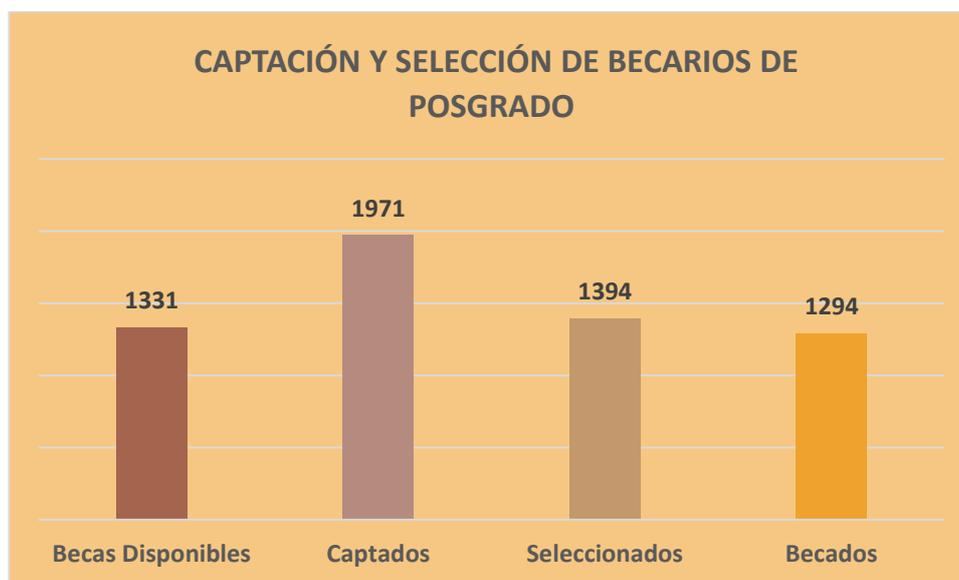
Durante el primer semestre del año 2020 se otorgaron 534 becas y, aunque en el tercer trimestre no fueron ofertados más programas, se reabrió la convocatoria para dos programas que habían sido ofertados en el segundo trimestre y fueron becados 68 docentes. También han sido otorgadas 602 becas al personal docente durante el año 2020, para cursar especialidades y una maestría que, junto a las 251 concedidas en los programas del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi), suman 854 becas.

Resumen de becas de posgrado otorgadas en el año 2020

Cuadro 2

Períodos	Becas disponibles	Captados	Seleccionados	Becados
1.º semestre	570	894	595	534
Inaipi	251	255	251	251
2.º semestre	510	822	551	509
Total	131	1971	1397	1294

Gráfico n.º 2



Es importante señalar que la gran diferencia entre seleccionados y becados se debió a que no disponíamos de cupos suficientes y muchos de los seleccionados no fueron becados.



Programas de formación continua

Durante el año 2020 se registraron 35 153 becas a docentes y actores vinculados al sistema educativo. Estos programas comprenden diplomados, talleres, seminarios y congresos, entre otros.

Con respecto a los programas de formación continua, dada su naturaleza, el Departamento de Becas solo es responsable de registrar y validar a los becarios que han sido seleccionados para cursar este tipo de formación.

El Departamento de Becas durante este año, pese a los inconvenientes confrontados por las situaciones en las que vive el mundo, provocadas por el COVID-19, logró cumplir con el compromiso de captar y seleccionar a los candidatos que cumplieron con los requisitos para ser becados, tanto en los programas de formación inicial docente como de posgrado, y registrar a todos los que participaron en programas de formación continua.

2.2.2 Formación inicial docente

El Departamento de Formación Inicial Docente es la instancia que coordina los programas de formación inicial de grado a través de la institución de educación superior.

Logros del Departamento de Formación Inicial Docente en el año 2020

Entre las diferentes acciones desarrolladas por el Departamento de Formación Inicial

Docente se encuentran las siguientes:

- Ingreso de 539 bachilleres al Programa Docentes de Excelencia, de enero al 30 de noviembre de 2020, en las siguientes licenciaturas: Matemática de la UNPHU, Educación Física de la UNEV, Inglés de UNICDA, Matemática de la UCE, Lengua y Literatura de PUCMM-Sto. Dgo., Inglés UNAPEC, Matemática en UTESA-Dajabón, Educación Física en UCATECI, Matemática en UCATEBA, Biología, Física y Química en UNISA, Educación Física en UTECO, Ciencias Sociales, Matemática y Biología en INTEC, Matemática en UCNE. Primaria, 1.º ciclo en UNAD-Sto. Dgo. y Matemática, Biología en UNAD-Bonao.
- Inducciones a 331 becarios de nuevo ingreso de los programas de licenciatura en Matemática de la UNPHU, Educación Física de la UNEV, Inglés de UNICDA, Matemática de la UCE, Lengua y Literatura de PUCMM-Sto. Dgo., Inglés de UNAPEC, Matemática en UTESA-Dajabón, Educación Física en UCATECI, Matemática en UCATEBA, Biología, Física y Química en UNISA, Educación Física en UTECO, Ciencias Sociales y Matemática en INTEC, y Matemática en UCNE.



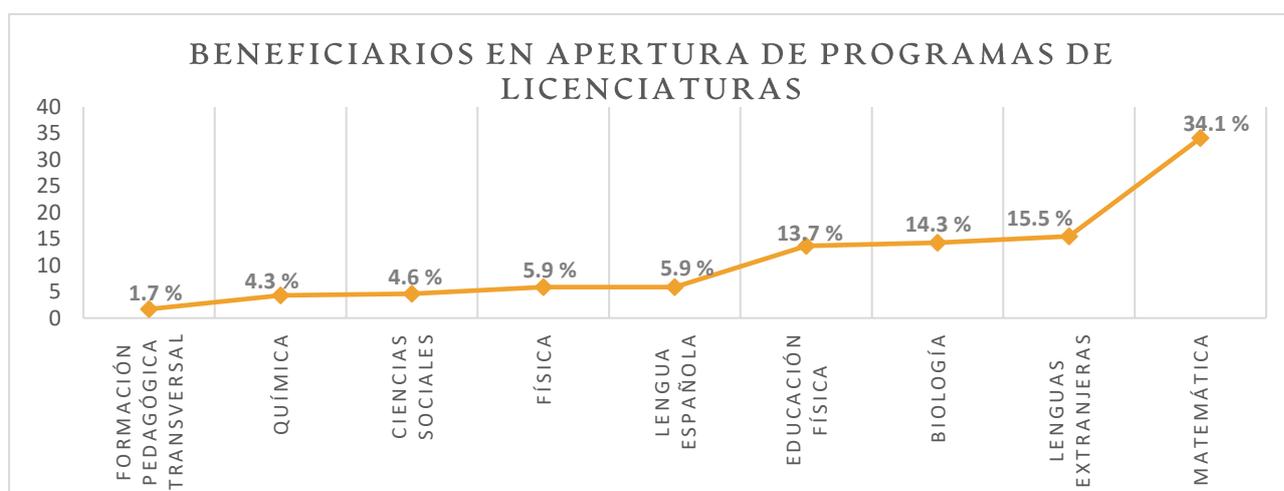
- Graduación de 116 becarios de la Resolución 8-2011 en PUCMM-sede, de las licenciaturas en 1.º ciclo, Lengua Española/Ciencias Sociales, Educación Física, Biología/Química, Matemática/Física y Educación Artística.
- Graduación de 80 becarios del programa Docentes de Excelencia de INTEC, de las licenciaturas en Química, Ciencias Sociales, Física, Matemática y Biología.
- Complemento a beca a 2199 becarios del Programa Docentes de Excelencia.
- Monitoreo virtual a 95 cohortes en formación en los 17 recintos universitarios.

Programa Docentes de Excelencia

Cuadro n.º 3

Modalidad	Docentes beneficiados
Formación pedagógica transversal	9
Química	23
Ciencias Sociales	25
Física	32
Lengua Española	32
Educación Física	74
Biología	77
Lenguas Extranjeras	83
Matemática	184
Total	539

Gráfico n.º 3



2.2.3 Posgrado

El Departamento de Posgrado promueve la formación de los docentes del sistema educativo dominicano. Cumple con la responsabilidad de impulsarla y orientarla a nivel de especialidad, maestría y doctorado, en respuesta a las necesidades reales de la educación del país. Como propósito fundamental, este departamento ejecuta acciones coordinadas de identificación, valoración, seguimiento y monitoreo de programas formativos especializados que respondan con mayor pertinencia a las necesidades de cualificación del personal docente de la educación dominicana. Su fin es desarrollar competencias para el perfeccionamiento, la sistematización y la investigación académica en las diversas áreas del conocimiento que permitan aportar soluciones que redunden en la mejora de la práctica docente.

La formación que se ofrece a través de las instituciones de educación superior se desarrolla en el marco de la Ley General de Educación 66'97, del Reglamento del nivel de posgrado de las instituciones de educación superior del Mescyt, de la Ordenanza 25'2017, que establece el Reglamento del Inafocam (que modifica la Ordenanza 5'2004), y de la Ordenanza 8'2004, que establece del Sistema Nacional de Formación Docente. Asimismo, las acciones desarrolladas se corresponden con lo planteado en la política n.º 6 del Plan Decenal 2008-2018 y se orientan al logro de la meta n.º 8 del Plan Estratégico Institucional 2017-2020, sobre Formación y Desarrollo de la Carrera Docente, específicamente en atención al objetivo de «formar, integrar y actualizar de forma permanente a los docentes en la mejora de las competencias en un alto nivel de calidad».

La oferta de cuarto nivel busca contribuir al desarrollo de las competencias académicas y profesionales dirigidas a la mejora de la gestión pedagógica institucional. En ese orden, desde el Departamento de Posgrado, en el año 2020 la actualización y perfeccionamiento de los docentes se efectuó a través del otorgamiento de 1294 becas a igual número de participantes en 11 programas formativos de especialidades, clasificados en 24 cohortes y un programa de maestría. Estas se distribuyeron de la siguiente manera:



Apertura programas de posgrado en el año 2020

Cuadro n.º 4

Programas	Docentes beneficiados
Maestría en Ciencias con especialización en Educación Especial	20
Especialidad en Habilitación para la Docencia: Lenguas extranjeras (inglés)	30
Especialidad en Habilitación para la Docencia: modalidad técnico-profesional para el nivel secundario, mención Informática y Comunicaciones	30
Especialidad en Educación mención Historia y Geografía, segundo ciclo	31
Especialidad en Matemática con orientación a la Enseñanza	120
Especialidad en Lengua Española orientada a la enseñanza	80
Especialidad en Acompañamiento Pedagógico	140
Especialidad en Gestión de Centros Educativos	80
Especialidad en Educación primer ciclo con énfasis en Lectoescritura y Matemática	96
Especialidad en Educación Inicial	367
Especialidad en Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad	120
Especialidad en Informática y Tecnología Educativa	180
Total	1294

Resumen de los logros de posgrado del año 2020

- 657 docentes se graduaron en programas de cuarto nivel en sus diferentes orientaciones.
- Se efectuaron 58 seguimientos virtuales a 46 programas formativos, a través de diferentes plataformas: Zoom, Meet, Teams, y otras usadas por las instituciones de educación superior.



- Fueron capacitados 210 facilitadores del Inaipi de las regionales de Barahona, Mao y Nagua en la especialidad de Educación Inicial, y 40 en Gestión de Centros, en el marco del convenio Inafocam-Inaipi.

2.2.4 Formación continua

En el marco legal de la Ordenanza 25-2017, se define la formación continua como «el conjunto de estrategias e iniciativas de alcance y duración muy diversas (cursos, talleres, diplomados, pasantías profesionales, intercambios de experiencias, capacitación enfocada desde el centro educativo, etc.), que favorecen la incorporación a la práctica docente de las innovaciones que tienen lugar en las ciencias, la tecnología y el campo educativo; así como en el ámbito social y cultural, respondiendo igualmente a necesidades muy concretas de actualización y desarrollo profesional en cada contexto educativo».

El Departamento de Formación Continua tiene como una de sus funciones esenciales coordinar las ofertas de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal de educación en el ámbito nacional. Para el cumplimiento de sus finalidades y funciones coordinará con todas las instituciones de educación superior y otras de carácter científico o cultural, nacionales o internacionales.

Las ofertas para el intercambio de experiencias formativas —nacionales e internacionales— se desarrollan en las modalidades de diplomados y talleres, que son coordinados por el equipo académico del Departamento de Formación Continua

El área de Formación Continua —para garantizar la calidad de la formación docente y el cumplimiento de los acuerdos contractuales con las instituciones formadoras— ha desarrollado diversas acciones formativas orientadas a fortalecer, complementar y favorecer la formación de los docentes del sistema educativo dominicano de las diferentes regionales educativas del país. Para lograrlo se han invertido grandes esfuerzos en la coordinación, monitoreo y seguimiento de los programas.

Dentro de las diferentes acciones coordinadas por el Departamento de Formación Continua se puede destacar que esta instancia presenta un total general de 35 153 beneficiarios en programas de las diferentes modalidades que se detallan a continuación:

- 6 diplomados impartidos a un total de 8693 docentes participantes
- 14 programas de talleres con un total de 11 990 docentes capacitados
- 14 470 docentes capacitados a través de la EFCCE
- Becas otorgadas a 8083 actores en el Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso



Estas capacitaciones en dichas modalidades, dirigidas al personal docente en servicio de manera diversificada y cualificada, tienen el propósito de impulsar la calidad del sistema educativo, fortalecer el desarrollo de la carrera docente y favorecer mayores logros en los aprendizajes de los estudiantes del país.

En el ámbito de la capacitación de docentes en servicio, el Inafocam ha desarrollado diversas acciones que contribuyen a innovar y mejorar la calidad de los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes en las escuelas. Una de estas acciones importantes es la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), a la cual se le ha dado continuidad hasta el año 2020.

La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela concluyó en el mes de agosto de 2020 la tercera etapa de su implementación (2017-2020) en 10 regionales y 30 distritos educativos, y ha impactado a una población de 14 470 docentes de 1271 centros educativos.

En términos generales, la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela Inafocam-Minerd, desde el 2013 hasta el 2020, ha impactado a 12 regionales, 41 distritos educativos, 2171 centros educativos, con un total de 31 207 actores directos (docentes), 550 216 estudiantes y más de 3000 actores indirectos (APMAE, juntas de centros y personal administrativo).

Otra acción importante es el Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso, desarrollado a través del Grupo IDEA de la Universidad de Sevilla, en coordinación con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

Dicho programa fue desarrollado en cumplimiento de lo establecido en la Ley General de Educación 66-97, el Reglamento del Estatuto Docente, la acción 5.2.2 (Pacto Nacional de la Reforma Educativa, 2014-2030), la acción 8.3.1.3 (Propuesta Educativa 2016-2020) y la Propuesta PG20 2.3 (Programa de Gobierno 2016/2020).

En el marco de esas reformas educativas emprendidas en el país para afianzar la calidad de la educación en las aulas dominicanas —dada la incidencia de los primeros años de docencia en la vida personal y profesional del docente— el Minerd, a través del Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente (VACD) y del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), asumió, a partir del año 2017, el desarrollo del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso.

Ese programa se desarrolló en la tercera promoción con un total de 8083 actores en formación, según la siguiente distribución: 1097 acompañantes, 5482 docentes de nuevo ingreso, 55 tutores, 11 coordinadores académicos y 1438 directores de centros escolares. El proceso estuvo coordinado por una comisión interinstitucional integrada por diferentes departamentos y el Viceministerio de Acreditación y Certificación de la Carrera Docente



(VACD/Minerd/Inafocam). El personal docente participante en el proceso formativo procedía de las 18 regionales de educación de la República Dominicana.

El desarrollo de la tercera versión del programa contó con una estructura y modalidad que propiciaron el aumento de la meta, ya que el Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso es uno de los tramos estratégicos de la política educativa dirigida al pleno establecimiento de la carrera docente en la República Dominicana, según ha contemplado el correspondiente sistema. Su diseño está alineado con los estándares profesionales y del desempeño para el desarrollo de dicha carrera profesional.

Dicho programa contó con un constante acompañamiento, monitoreo y seguimiento por parte del Inafocam y del Viceministerio de Acreditación y Certificación de la Carrera Docente.

Para el segundo período, debido al confinamiento provocado por el coronavirus, se aplicó la estrategia de que las diferentes modalidades de programas vigentes del primer período —se tratase de diplomados o de talleres— fueran asumidas por las instituciones formadoras en modalidad virtual. Así se lograba que se mantuviera el desarrollo de la formación y que al final un número significativo de programas cerrara la fase de formación y entrega de certificados en el tiempo previsto.

Es importante destacar que, debido a las circunstancias presentadas por el coronavirus, mediante acción articulada entre el Inafocam y República Digital del Minerd, se dispuso de un proceso de formación continua focalizado en programas virtuales, para complementar la formación masiva y acelerada en herramientas digitales. Este plan fue dirigido a docentes y directores de centros del sistema educativo y coordinado con diferentes instituciones formadoras.

De este modo, se ha cumplido con lo establecido en el artículo 12 de la Resolución 03-2020, emitida por el Minerd, que señala: «El Inafocam desarrollaría un proceso de formación continua masiva y acelerada de docentes, coordinadores y directivos de los centros educativos, para fortalecer sus capacidades digitales y aprovechar las diversas herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados».

Así se cumple también con el Plan de Acción Educativa ante la pandemia del coronavirus, que presentó el Minerd en el mes de mayo de 2020.

Como primera acción, desde el 1 de junio de 2020, se inició el proceso de convocatoria abierta, en el que se captaron más de 28 mil docentes de las 18 regionales, y el 10 de junio de 2020 comenzó la capacitación de 3300 beneficiarios, con diferentes instituciones formadoras, como acción al cumplimiento de la meta interna del Inafocam, en el período comprendido entre enero y junio de 2020.



A partir del tercer período, por haberse destinado el presupuesto disponible a la capacitación del MinerD/PNUD (Resolución 03-2020), superamos la meta, y las necesidades formativas proyectadas no pudieron ejecutarse.

Esas capacitaciones estaban enfocadas en ofrecer respuesta a las diferentes solicitudes de formación continua, remitidas a través del MinerD, las regionales, los distritos educativos y otras instancias de formación.

Resumen de los logros de la formación continua del año 2020

- Se otorgaron 14 470 becas en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), en su tercera etapa de implementación, con lo que se capacitó de manera integral a todos los actores de los centros escolares en 10 regionales y 30 distritos educativos.
- Fueron otorgadas 20 683 becas en 22 programas de diplomados y talleres, seminarios, cursos y congresos. Esto incluye 8083 actores pertenecientes al Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso, que desarrolló la tercera promoción en todas las regionales educativas del país, según la siguiente distribución: 1097 acompañantes, 5482 docentes de nuevo ingreso, 55 tutores, 11 coordinadores académicos. También 1438 directores de centros escolares y 3540 docentes fueron instruidos en recursos de aprendizaje, clases en plataforma virtual y dominio de las TIC, para cumplir con la acción 2.1.1.8 en la END (Estrategia Nacional de Desarrollo).
- De los 35 153 docentes capacitados en la formación continua desarrollada por el Inafocam en el año 2020, 8693 fueron capacitados en diplomados de las diferentes áreas. 11 990 participaron en talleres, cursos, congresos y seminarios, y 14 470 becas fueron otorgadas a los docentes en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).



Apertura de programas de formación continua (diplomados)
del año 2020

Programas formativos	Becarios
Diplomado en Acompañamiento Docente	60
Diplomado en Prevención y Abordaje de la Violencia en el Ámbito Escolar	80
Diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa	100
Diplomado en Neurociencias aplicadas a los procesos de Lectura y Escritura	120
Diplomado en Desarrollo de Competencias desde el área de las Ciencias Sociales	120
Diplomado en Tecnología como herramienta fundamental para el Apoyo del Docente	130
Diplomado Programa de Formación para la Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso del sistema educativo público	8083
Total participantes en diplomados	8693



Apertura de programas de formación continua (talleres, seminarios y cursos) del año 2020

Programas formativos	Becarios
Taller Innovando en la Enseñanza	50
Taller Literatura Creativa	60
Taller Manejo de los Recursos Tecnológicos en la Enseñanza	60
Curso Género, Derechos Humanos y Desarrollo de Competencias en el Ámbito Educativo	80
Taller de Cartografía, Manejo de Mapas y del Globo Terráqueo	80
Taller Liderazgo Afectivo en la Escuela	80
Taller Métodos y Estrategias Efectivas para el uso de la Flauta Dulce en las Escuelas	80
Curso taller de Profundización Estratégica de Integración Familia, Escuela y Comunidad	100
Taller Fortalecimiento de las Relaciones Escuela, Familia y Comunidad	100
Taller Actualización Tecnológica Centrada en el manejo de las herramientas digitales para la Docencia Virtual	300
Taller Formación telepresencial en prácticas curriculares y pedagógicas ante la puesta en vigencia de los protocolos sanitarios que previenen el COVID-19	500
Taller Formación en Herramientas Tecnológicas para la Docencia	500
Taller de las TIC aplicadas a los Procesos Pedagógicos	1000
Curso taller Competencias Digitales para la Gestión Pedagógica	1000
XXIV Congreso Internacional Aprendo 2020: Reimaginando la Educación: un modelo híbrido	8000
Total de participantes en talleres	11 990

2.2.5 Evaluación e investigación

La evaluación e investigación como acompañantes de las estrategias formativas de los docentes tienen como objetivo asegurar la calidad y la verificación de la eficacia de estas tareas desarrolladas en el sistema.

Propósitos generales

Documentar de manera sistemática el proceso de implementación y funcionamiento de los diferentes estudios, evaluaciones y programas (diplomados, especialidades y licenciaturas), con la finalidad de proporcionar evidencias para la toma de decisiones responsables que permitan la rendición de cuentas de los resultados de la ejecución.



De igual manera, dar seguimiento a los candidatos que ingresan en los programas que auspicia el Inafocam e identificar las variables que inciden en el nivel de desempeño posterior alcanzado; así como identificar las mejores prácticas de los docentes, de modo que permitan incorporarlas a los demás procesos formativos.

Dentro de sus funciones principales están las siguientes:

- Elaborar y proponer a la Dirección Ejecutiva planes, estrategias y acciones relacionados con la coordinación, gestión, supervisión y evaluación de los trabajos de investigación.
- Diseñar y proponer las políticas de investigación del Instituto, conforme a las necesidades del Sistema Nacional de Formación Docente.
- Realizar diagnósticos y estudios de necesidades, con el propósito de fortalecer los sistemas de formación y de capacitación de los recursos humanos del sistema educativo dominicano.
- Estudiar y evaluar proyectos de investigación educativa que conduzcan a la detección de necesidades de formación y capacitación permanentes de los recursos humanos del sistema educativo dominicano.
- Diseñar proyectos de investigación relacionados con las actividades propias de formación y educación permanentes de los docentes.
- Desarrollar estudios de estimación de impacto de los programas en ejecución de formación inicial, continua y de posgrado.
- Apoyar los procesos de divulgación de las investigaciones.

En ese orden, como parte del fortalecimiento institucional y para cumplir con el requisito de mejora continua, el Inafocam —a través del Departamento de Evaluación e Investigación— da seguimiento y evalúa bajo su coordinación los programas formativos.

En ese sentido, en el año 2020 fueron efectuadas 97 evaluaciones diagnósticas a 97 programas formativos, y 40 evaluaciones de seguimiento a 32 programas formativos clasificadas de la manera siguiente:



Tabla resumen de evaluaciones

Programas formativos	Cantidad de programas	Evaluaciones diagnósticas	Evaluaciones seguimiento
Licenciaturas	95	95	15
Especialidades	14	2	22
Diplomados	3		3
Total	112	97	40

Investigaciones y estudios ejecutados en el año 2020

- Situación egresados de programas formativos financiados por el Inafocam (en proceso).
- Levantamiento de estimación impacto de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (regionales 1, 2, 4, 5, 10, 13, 15, 16 y 17).
- Investigación sobre necesidades formativas de los docentes del sistema educativo en las 18 regionales educativas del país.
- Factores asociados a los profesores eficaces en República Dominicana y su impacto sobre el rendimiento académico, con Universidad UNED de España (en proceso).

Observaciones y videgrabaciones de aulas para reconocimiento a docentes de buenas prácticas

- Se efectuó un levantamiento de 68 visitas a maestros para evaluar buenas prácticas, con videgrabación, entrevistas y grupos focales.
- Fueron evaluadas 60 evidencias completas para otorgar los reconocimientos de buenas prácticas del año 2020.
- 12 docentes de buenas prácticas fueron evaluados por especialidades. También cinco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, y tres del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso, con el fin de completar los 20 que se habrían de reconocer.



2.2.6 Centro de Documentación Educativa

En correspondencia con nuestro firme compromiso de favorecer el acceso y la difusión de recursos de información actualizados y relevantes que sirvan de soporte a los programas de formación integral del personal docente de la República Dominicana, el Centro de Documentación Educativa ejecutó durante el año 2020 las actividades que se detallan a continuación:

- ✓ Incremento del acervo bibliográfico, mediante la adquisición de 66 volúmenes de recursos, 16 por vía de donación y 50 títulos en formato electrónico.
- ✓ Procesamiento técnico (preparación física) de los recursos adquiridos por compra y donación para ser catalogados y clasificados.
- ✓ Con el propósito de lograr una mayor visibilidad y accesibilidad a los recursos y servicios ofrecidos por el Centro de Documentación Educativa, se rediseñó un espacio reservado a esta unidad de información en el portal del Inafocam: <http://www.inafocam.edu.do/portal/index.php/servicios/centro-de-documentacion.htm>.

Aquí se encuentran importantes informaciones respecto a los recursos, servicios, facilidades y horario. Se crearon las nuevas ventanas: recursos en línea y libros digitales.

- ✓ Se pusieron a la disposición de los usuarios por medio del subportal del Centro de Documentación Educativa 24 vínculos electrónicos de acceso a portales especializados para la formación integral y el desarrollo profesional de los docentes, así como 100 libros disponibles a texto completo. <http://www.inafocam.edu.do/portal/index.php/servicios/centro-de-documentacion.html>.
- ✓ Se mantuvo el seguimiento por wasap al Comité de Becarios de apoyo al Centro de Documentación Educativa. Este es un órgano colegiado de carácter consultivo y de colaboración de la dirección de esta unidad de información. Está integrado por 14 miembros, que representan cada una de las instituciones que cuentan con programas de formación inicial o de posgrado coordinados por el Inafocam.
- ✓ Fue presentada la *Guía de servicios* y su reglamento, a través de nuestro portal: <http://www.inafocam.edu.do/portal/documentacion/Guia-de-Servicios-y-Reglamentos.pdf>.
- ✓ Se desarrolló el programa Formación y Orientación al Usuario con los estudiantes de los programas de educación financiados por el Inafocam. En el marco de este evento, se impartió en la plataforma Teem, en dos sesiones, el taller *Estrategias Efectivas para el Acceso y Gestión de la Información*, con la participación de aproximadamente 100 estudiantes.



- ✓ El Centro de Documentación Educativa tuvo una destacada participación como miembro del Comité Organizador local de la XLVIII Conferencia de la Asociación de Bibliotecas Universitarias, de Investigación e Institucionales del Caribe (ACURIL), que se desarrolló a distancia vía la plataforma Zoom.
- ✓ Los colaboradores del Centro fueron capacitados mediante la participación en los siguientes eventos formativos impartidos a distancia:
 - La Fórmula Exitosa del Estudiante en el Campo de la Bibliotecología y Ciencia de la Información
 - Desafío de los Bibliotecólogos ante la Realidad del COVID-19
 - Conferencia anual de la American Library Association (ALA), impartida a distancia vía la plataforma Zoom
- ✓ Desarrollo de una campaña de promoción, a través de correo electrónico y de las redes sociales, de los libros digitales adquiridos por el Inafocam mediante compra y alojados en su portal. Para tales fines se diseñaron varios *banners* y *post*. Uno de ellos es el denominado *Libros recomendados de la semana*.



III

Gestión interna



3.1 Desempeño financiero

En el año 2020, el Inafocam recibió una asignación presupuestaria de \$1,803,614,449.32. Hasta el 30 de noviembre de 2020 alcanzó un nivel de cumplimiento financiero de 82 %, equivalente a \$1,474,869,192.15.

Del presupuesto total asignado, el **83 %** se destinó al área académica, equivalente a \$1,496,999,992.67 para el desarrollo de las actividades misionales, y el 17 % a las áreas administrativas y de apoyo, equivalente a \$306,614,456.38.

Presupuesto 2020

Presupuesto asignado en RD\$	Presupuesto ejecutado 2020 RD\$	% de cumplimiento
1,803,614,449.32	1,474,869,192.15	82 %

Distribución presupuestaria por áreas 2020

Áreas	Presupuesto asignado	Presupuesto ejecutado
Área académica	1,496,999,992.67	1,182,852,392.21
Áreas administrativas	306,614,456.38	254,596,631.39
Total	1,803,614,449.32	1,474,869,192.15

Fuente: Informe Dirección Administrativa y Financiera



Indicadores estratégicos de gestión

3.2. Gestión humana

Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (Sismap)

El Inafocam, a través del Departamento de Gestión Humana, efectuó diversas actividades con el propósito de dar respuesta al Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (Sismap); desarrollado por el Ministerio de Administración Pública (MAP), para dar seguimiento a los diferentes indicadores que han sido definidos para la evaluación y valoración del nivel de avance de la administración pública.

Este sistema ofrece una vista panorámica del estado actual de los indicadores, los cuales están agrupados según los criterios del barómetro de servicio civil.

El Inafocam cuenta con una valoración de 76 %, en el nivel de cumplimiento del conjunto de indicadores medidos.

01. Organización de la función de recursos humanos

En cuanto a los trabajos ejecutados en el año 2020, con respecto a este indicador, podemos destacar la visita diagnóstica de los analistas del MAP, quienes efectuaron un levantamiento preciso de las funciones de gestión humana y de los diferentes subsistemas.

02. Planificación de recursos humanos

En la planificación tenemos las siguientes evidencias:

Rotación

Absentismo

Plan de capacitación

Situación actual de recursos humanos y la creación de cargos y vacantes

03. Organización del trabajo

En cuanto a este criterio, el Inafocam cuenta con una nueva estructura organizacional que incluye nueve áreas nuevas en funcionamiento, el *Manual de cargos*, que facilita el conocimiento de las tareas y responsabilidades, y el *Manual de organización y funciones*, que proporciona información general sobre toda la estructura y sus dependencias cuya versión n.º 2 se encuentra en fase de aprobación por parte del MAP.



04. Gestión del empleo

En el año 2020 se mantuvo el uso de Sistema de Administración de Servidores Públicos (SASP), donde se llevan a cabo los procesos de la nómina de pago.

En cuanto al absentismo y rotación, llevamos con efectividad el sistema de *ponche Finger Tecnologic*, que permite monitorear de manera continua el registro y control de los colaboradores mediante un sistema de reportes dinámico.

05. Gestión de la compensación y beneficios

Contamos con una escala salarial preparada por nosotros y aprobada por el MAP, mediante comunicación n.º 007510 del 17 de octubre de 2018. Esta fue redactada en cumplimiento de los lineamientos establecidos por la Ley 105-13 sobre Regulación Salarial del Estado Dominicano, que corresponden a los niveles jerárquicos y de complejidad de cada puesto.

06. Gestión del rendimiento

En el 2020 se llevó satisfactoriamente la gestión de los acuerdos del desempeño, que promueve el cumplimiento de metas y el rendimiento obtenido por el servidor público en el desempeño de su puesto de trabajo y su impacto en el cumplimiento de las metas y objetivos institucionales o del área a la que pertenece. Este acuerdo fue contraído con un total de 216 colaboradores que firmaron su compromiso con el cumplimiento de acciones y tareas que avalen su desempeño. De estos fueron evaluados 145 colaboradores, amparados en la nueva metodología que promueve el MAP.

Esta evaluación del desempeño permite, además, medir no solo el cumplimiento de los objetivos propuestos durante el período evaluado, sino que puede identificar oportunidades de desarrollo en todos los colaboradores independientemente de la función que desempeñen en la institución.

07. Gestión del desarrollo

Inafocam —consciente de la relevancia de la capacitación en el desempeño laboral efectivo de sus colaboradores— busca cumplir una función sobresaliente en la actividad productiva, además del estado de progreso personal que genera en estos, lo cual beneficia sus relaciones laborales y sociales.

En tal sentido, ha prestado especial atención al proceso de capacitación y profesionalización como pilar del desarrollo de sus colaboradores, con el propósito de que estos adquieran, actualicen y desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes para el mejor desempeño laboral.



Durante el año 2020 se han desarrollado las siguientes capacitaciones:

Licenciaturas

N.º	Nombre de los programas	Cantidad de personas	Modalidad
1	Carrera de Derecho	1	Presencial/virtual
2	Contabilidad	1	Presencial/virtual

Diplomados

N.º	Nombre de los programas	Cantidad de personas	Modalidad
1	Gestión Humana por Competencias	2	Virtual
2	Computadora para Adultos	1	Presencial/virtual
3	Fundamentos de Cocina Universal	1	Presencial/virtual

Cursos y talleres

N.º	Nombre de los programas	Cantidad de personas	Modalidad
1	Idioma Inglés - Dominicano Americano	60	Presencial/virtual
2	Sistemas de Seguridad	30	Presencial

Charlas

N.º	Nombre de los programas	Cantidad de personas	Modalidad
1	Charla prevención del COVID-19	80	Presencial

08. Gestión de las relaciones laborales y sociales

El Inafocam cuenta con una unidad de salud y riesgo laboral que ofrece servicios de asistencia médica y dispone, además, de un consultorio debidamente equipado.

En esta área se desarrollan otras actividades para brindar información y conocimiento sobre la prevención de algunas enfermedades y el tratamiento de diferentes temas relacionados con la salud.



3.3 Transparencia, acceso a la información

La Oficina de Acceso a la Información (OAI) permite cumplir con lo establecido en la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública (200-04) y su reglamento de aplicación (Decreto 130-05), en el sentido de que cada institución pública cuente con un órgano receptor de las sugerencias, quejas o solicitudes de información de los clientes/ciudadanos —tanto internos como externos— con el propósito de elevar la calidad del servicio de la institución.

La OAI ha dispuesto diversas vías para cumplir su misión, como las siguientes:

El portal del Inafocam garantiza, a través del subportal de transparencia, el derecho que tiene todo ciudadano de acceder a la información pública generada por esta institución, que se ofrece de forma clara, oportuna y veraz, para garantizar la transparencia en la gestión pública y estimular la ética, la integridad, la honestidad y el trabajo en equipo.

Actualmente este subportal está certificado por la Norma sobre Publicación de Datos Abiertos del Gobierno Dominicano (Nortic A3) de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (Digeig), y la Norma para la Creación y Administración de Portales Web del Gobierno Dominicano (Nortic A2).

Actualmente la valoración del portal de transparencia institucional es de 98 % de cumplimiento, según lo establecido en la Resolución 1/2018 sobre estandarización de los portales de transparencia gubernamentales y de acuerdo con evaluaciones efectuadas por la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental.

Evaluación por mes	Primer nivel	Segundo nivel	SAIP	Datos abiertos	Calificación total
Enero	23	57	15	5	100
Febrero	18	55	15	5	93
Marzo	23	52	15	5	95
Abril	23	57	15	5	100
Mayo	22	57	15	5	99
Junio	23	53	15	5	96
Julio	23	57	15	5	100
Agosto	23	57	15	5	100
Septiembre	22	57	15	5	99

Valoración porcentual del semestre enero–junio de 2020 del portal de transparencia gubernamental: 98 %

Portal Único de Solicitud de Acceso a la Información Pública (SAIP). A través de este portal se ofrece a la sociedad una ventanilla única de solicitud de acceso a la información, que además concentra las solicitudes de



todo el Gobierno. Esto permite aumentar los niveles de transparencia, la integridad en el sector público y la participación de la ciudadanía. A través de dicha plataforma, del 1 de enero de 2020 al 7 de diciembre de 2020, se han recibido 11 solicitudes, que han sido respondidas en su totalidad en un plazo menor de los 15 días establecidos por la Ley.

- Centro de buzones interno. Es un dispositivo físico que facilita que los usuarios internos formulen preguntas, quejas o sugerencias. En la actualidad se ha atendido el 100 % de las solicitudes remitidas por esta vía.
- Carta Compromiso al Ciudadano. Dicho documento público detalla los servicios del Inafocam, así como su voluntad de responder a las necesidades y expectativas del ciudadano. Actualmente nos encontramos con un 85 % de avance, y queda pendiente solo la validación de las evidencias del texto propuesto para obtener la aprobación del MAP.

Con la finalidad de cumplir con lo establecido en la Ley n.º 200-04, de Libre Acceso a la Información y a la Resolución n.º 1-2018; así como con las demás normativas en materia de ética, transparencia, gobierno abierto y libre acceso a la información, el Inafocam mantiene actualizados los diferentes portales y se asegura de que todas las informaciones sean colgadas oportunamente.

3.4 Normas básicas de control interno

El Inafocam, consciente de la importancia que reviste el control interno en la sana gestión y administración de los procesos; así como el cumplimiento de las normativas vigentes, en el año 2020, debido a la situación sanitaria que vive el mundo, priorizó el fortalecimiento institucional, mediante la revisión de normativas y procedimientos de control interno.

Esta revisión ha permitido un aumento significativo en la valoración de la institución con relación al año anterior. Hemos alcanzado una puntuación de 83.11 % de cumplimiento en los componentes de control interno institucionales.

Normas básicas de control interno (Nobaci) Resumen de implementación

Componentes de control interno	Calificación
Ambiente de control	91.01 %
Valoración y administración de riesgos	93.10 %
Actividades de control	55.56 %
Información y comunicación	88.37 %
Monitoreo y evaluación	87.50 %
Total	83.11 %



3.5 Contrataciones y adquisiciones

En lo referente a compras y contrataciones, el Inafocam cuidó el fiel cumplimiento de la Ley 340-06 sobre Compras y Contrataciones Públicas del Estado Dominicano, pues en cada proceso gestionado por el Instituto se respetó la tabla de los umbrales establecidos.

En el año 2020 se ejecutaron 147 requerimientos institucionales, que ascendieron a **\$45,019,650.37** clasificados por las diferentes modalidades de compra (licitación pública, comparación de precios, compra menor).

Modalidad de compras	Cantidad	Monto adjudicado
Por debajo del umbral	110	\$17,231,115.13
Compra menor	34	\$18,869,495.24
Comparación de precios	3	\$8,919,040.00
Licitación pública nacional	0	
Total	147	\$45,019,650.37

Para cumplir con la Ley n.º 488-08, que crea el régimen regulatorio para el desarrollo y competitividad de las mipymes, y los decretos n.ºs 370-15 y 164-13 de apoyo a este grupo, el Inafocam destinó el 20 % del total de las compras al renglón al sector de las mipymes, que ascendieron a un monto de contrataciones adjudicadas de \$9,003,930.07.

3.6 Apoyo de la cooperación internacional

Con el propósito de cumplir con los objetivos misionales a través de la racionalidad de los recursos, el Inafocam gestiona acuerdos con organismos internacionales orientados a apoyar al sector educación.

En el marco de la cooperación internacional, en el año 2020 la actividad más relevante desarrollada en ese sentido fue la participación en el Convenio Andrés Bello (CAB). Como parte de la delegación dominicana, el Inafocam participó los días 1, 3 y 5 de junio de 2020 en el Encuentro de Difusión de los Criterios Comunes de Calidad, llevado a cabo de manera virtual, por la emergencia de salud mundial, según calendario específico para cada Estado miembro del CAB.



Fruto de dicho encuentro, se devolvió a la coordinación de la Estrategia de Integración Educativa (Esined) del CAB una propuesta de articulación de dichos criterios, enfocados en currículo, recursos educativos y formación docente,

tomando en cuenta las necesidades del sistema educativo dominicano. El establecimiento de marcos comunes de criterios de calidad y de sus respectivos indicadores en torno a los componentes focalizados, aspira a integrar un espacio educativo de calidad entre los países miembros del Convenio.

3.7 Comunicaciones

Las comunicaciones en el año 2020

Durante el año 2020, el Departamento de Comunicaciones participó en la cobertura de 74 actividades de formación y capacitación de docentes desarrolladas por la institución en todo el territorio nacional, que fueron reseñadas en el portal y las redes sociales del Inafocam. De estas, 52 fueron publicadas en medios de comunicación impresos y digitales.

Redes sociales

En el 2020 Inafocam cuenta con 50 386 seguidores en redes sociales, tal y como se explica en la siguiente tabla.

Red social	Seguidores proyectados hasta el 30 de diciembre de 2020
Twitter	3948
Facebook	28 195
Instagram	17 183
Youtube	1060
Total	50 386

Publicaciones

Con respecto a la función de las publicaciones, esta unidad del Inafocam ha diseñado y diagramado dos boletines, solo en formato digital por razones de la pandemia.

3.8 Calidad

Sistema de gestión de calidad del Inafocam

Desde el año 2016, el Inafocam está certificado bajo el estándar de la norma ISO 9001, en su versión 2008, y en el año 2019 transitó a la versión 2015, con el objetivo de crear un sistema de gestión basado en los siguientes principios de calidad:

- Orientación al cliente
- Liderazgo



- Enfoque basado en procesos

- Enfoque basado en riesgos
- Mejora continua

Como institución, disponer de un sistema de gestión de la calidad nos ha permitido los siguientes logros:

- Cumplimiento de los objetivos estratégicos y las metas presidenciales
- Sistematización de las operaciones administrativas, financieras y académicas que nos ayudan a hacer más eficientes los procesos
- Control del desempeño de los procesos
- Tomar en cuenta los requisitos y expectativas de las partes interesadas para aumentar su satisfacción
- Mejorar continuamente y fortalecer nuestra imagen tanto interna como externamente

Indicadores de gestión

El desempeño de los 23 procesos del sistema de gestión de calidad (SGC) del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio es evaluado a través de 67 indicadores, a los cuales les corresponde medición de acuerdo con su periodicidad de monitoreo, que se efectúa mensual, trimestral, cuatrimestral, semestral y anualmente.

Resultados	Indicadores (estratégico, misional, soporte)	%
Satisfactorio	58	86.56 %
Insatisfactorio	09	13.44 %
Total general	67	100 %

El cumplimiento general de 58 indicadores medidos en el año 2019 fue satisfactorio y representó un promedio de 86.56 %.

Carta compromiso

El documento Carta Compromiso al Ciudadano fue redactado, revisado y validado por el Ministerio de Administración Pública (MAP) y actualmente se encuentra en la fase de diagramación. En este documento la institución contrae el compromiso con los clientes de entregar los servicios que ofrece con los siguientes atributos: fiabilidad, accesibilidad, tiempo de respuesta y amabilidad.

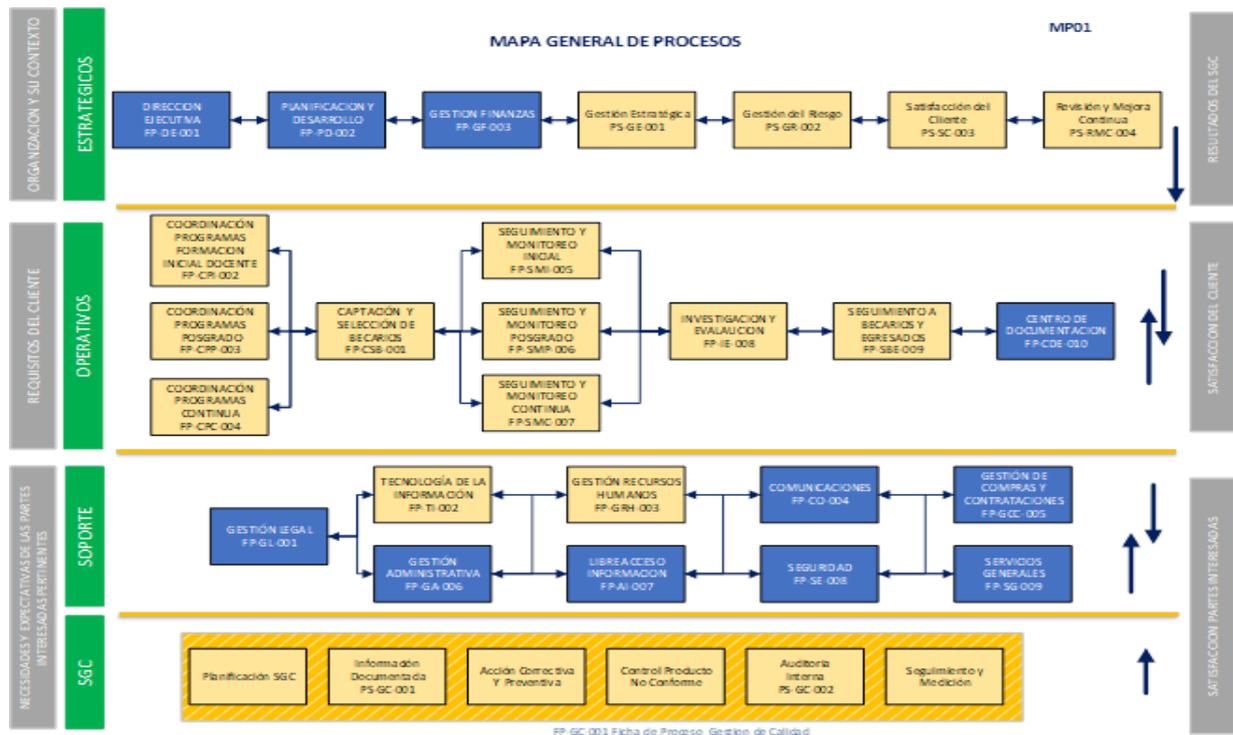
En ese sentido, se ejecutan acciones de seguimiento al cumplimiento de los atributos de calidad comprometidos. Queda pendiente la aprobación definitiva por parte del MAP.



Durante el 2020 se continuó con la revisión y actualización de los procesos y procedimientos institucionales a través de talleres y reuniones de trabajo con los responsables y los colaboradores de las distintas áreas para el levantamiento de informaciones. Actualmente la institución cuenta con un 85 % de sus procesos revisados y actualizados; de los cuales el 70 % están recertificados por la norma ISO 9001-2015.

Mapa de procesos

El Mapa de Procesos Institucional no recibió cambios estructurales ni de actualización durante el año 2020.



Portales web

El portal institucional del Inafocam es un canal de comunicación directa que nos permite mantener informados a nuestros usuarios. En ese orden, en el año 2020 se destacan los siguientes logros:

Certificación de las normas Nortic A2, A3, y el proceso de certificación de la E1 sobre redes sociales.

Integración del enlace de la Comisión de Ética Pública al portal de transparencia.

Portal de Datos Abiertos: Es el portal oficial de datos abiertos del Gobierno de la República Dominicana. Este sitio web es un mecanismo central para acceder a las distintas fuentes de datos gubernamentales.



Su objetivo principal es lograr el rápido acceso a estos datos y facilitar su reutilización. En ese sentido, el Inafocam fue vinculado a ese sitio web, al tiempo que en el portal de transparencia institucional se le creó un enlace que permite a los usuarios acceder a las publicaciones institucionales.

Consejo Directivo

El Consejo Directivo es el organismo de máximo nivel jerárquico del Inafocam; conoce y aprueba, en su caso, las propuestas de políticas de desarrollo profesional, formación y capacitación docente. Su operatividad está sujeta al reglamento de régimen interno.

Está integrado por el ministro de Educación, quien lo preside, pudiendo delegar en el viceministro de Servicios Técnicos y Pedagógicos y, en ausencia de este, en otro viceministro de Educación que sea miembro del Consejo de Educación. De igual manera, por el ministro de Educación Superior Ciencia y Tecnología, o su representante; el director ejecutivo del Inafocam, quien funge como secretario del Consejo; el director general de Currículum, la directora de Formación y Desarrollo Profesional del Inafocam, el rector del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, el rector del Instituto Tecnológico de las Américas, un representante de la Universidad Autónoma de Santo Domingo; un representante de las universidades privadas, designado por la Asamblea de Rectores (regulada por el Mescyt), seleccionado de una de las universidades con programas de formación docente. En ese orden, también forma parte del Consejo un miembro de la organización mayoritaria de profesores y un representante de los becarios del Inafocam.

En el año 2020 el Consejo Directivo celebró cuatro sesiones durante las cuales se aprobaron seis resoluciones.



IV
Acuerdos



Acuerdos establecidos en el año 2020 con instituciones formadoras y afines, nacionales y extranjeras, que agregan valor a los planes de formación docente.

Se han establecido diferentes acuerdos que han sido desarrollados en colaboración con instituciones nacionales e internacionales para distintas modalidades de formación. Tal es el caso de los programas con fondos especiales del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi), que están pendientes de inicio.

El traspaso de los fondos del Inaipi está sustentado en un acuerdo marco firmado en febrero de 2018 por el Inafocam y esa institución, con una vigencia de cinco años que culmina en el 2022. En este acuerdo el Inaipi traspasa al Inafocam los fondos para la coordinación de los diferentes programas de formación continua que respondan a las necesidades de formación de sus colaboradores, según las líneas de acción y el alcance considerado por sus autoridades a partir de las necesidades de sus recursos humanos, para el fortalecimiento de competencias profesionales, personales y de actualización.

Están vigentes los dos programas siguientes:

1. Diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia, coordinado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) que, a su vez, se encargaría de contratar los servicios de universidades nacionales que impartan la carrera de Educación Inicial, con énfasis en la Primera Infancia. Este acuerdo tiene vigencia hasta el año 2021.
2. Diplomado en Señales de Alerta en el Desarrollo Infantil, dirigido a 240 agentes, asistentes, técnicos, coordinadores y psicólogos del Inaipi. La institución formadora es la Universidad Católica Nordestana (UCNE).

Existen además otras alianzas o acuerdos de colaboración con diversas instituciones como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu); la Embajada Americana y el Centro Espiral Mana, entre otras.

Debido a las condiciones creadas por el COVID-19, los programas internacionales que corresponden al año 2020 no han podido ser ejecutados.



V
Estadísticas institucionales
del año 2020



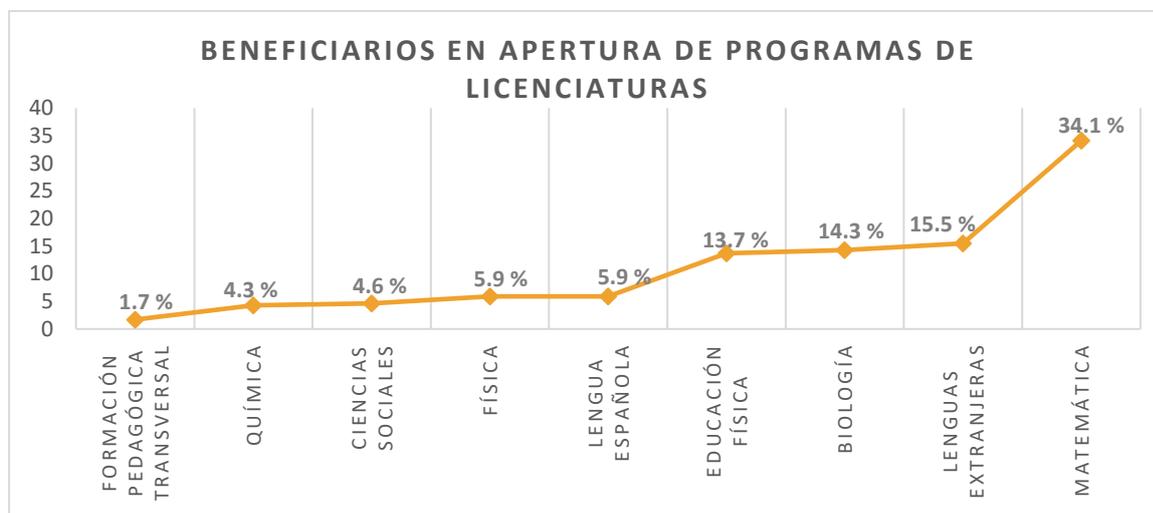
1. Formación inicial

1.1 Beneficiarios de apertura de programas del año 2020

Tabla n.º 1: Total del período en licenciaturas

Modalidad	Docentes beneficiados
Formación pedagógica transversal	9
Química	23
Ciencias Sociales	25
Física	32
Lengua Española	32
Educación Física	74
Biología	77
Lenguas Extranjeras	83
Matemática	184
Total	539

Gráfico n.º 1



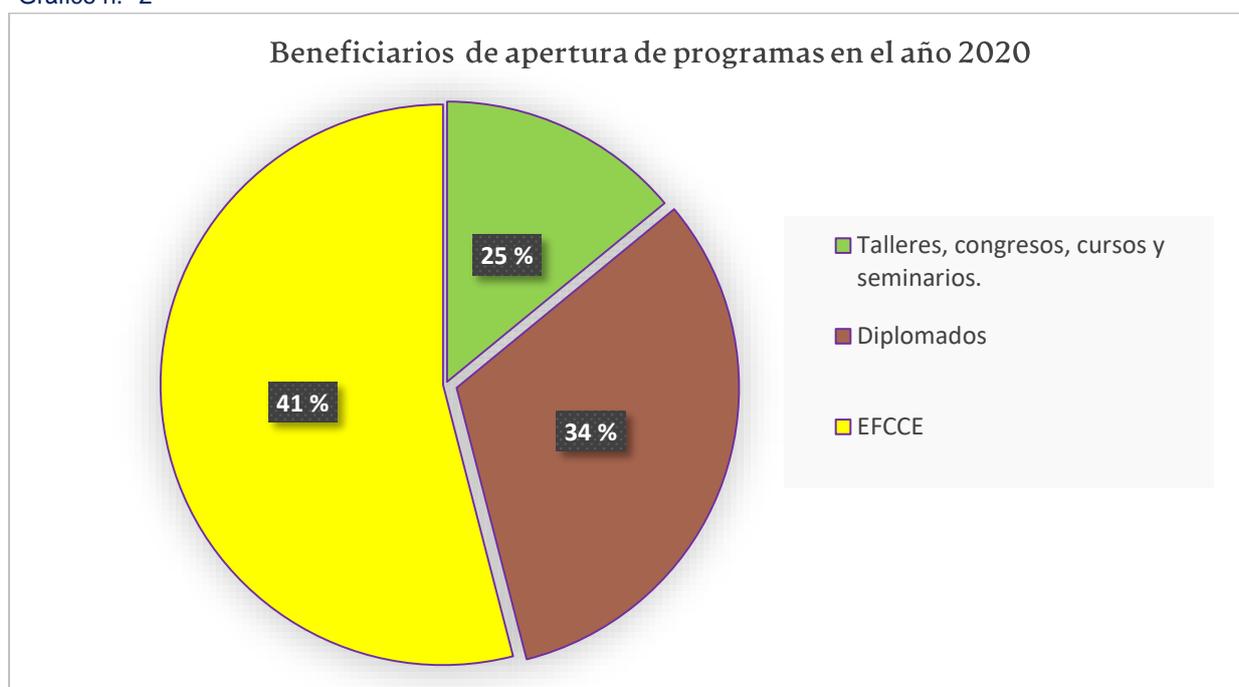
2. Formación continua

2.1 Beneficiarios de apertura de programas del año 2020

Tabla n.º 2: Total del período en diplomados, talleres, congresos, cursos y seminarios

Modalidad	Docentes beneficiados
Diplomados	8693
Talleres, congresos, cursos y seminarios	11 990
Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)	14 470
Total	35 153

Gráfico n.º 2



2.2 Diplomados y talleres por áreas curriculares del año 2020

Tabla n.º 3 Diplomados

Áreas formativas	Docentes beneficiados
Ciencias Sociales	120
TIC-Infomática	130
Formación pedagógica transversal	8443
Total	8693

Nota: Formación pedagógica transversal se refiere a programas cuyos ejes formativos no entran dentro de una materia concreta y que fomentan la formación integral de la persona. (v. g.: género, constrúyete a ti mismo, jornada extendida, entre otros). El área formativa de Lenguas Extranjeras está enfocada específicamente al idioma inglés.

** Ver clasificación de Formación Pedagógica Transversal en cuadro anexo no 2.

Gráfico tabla n.º 3

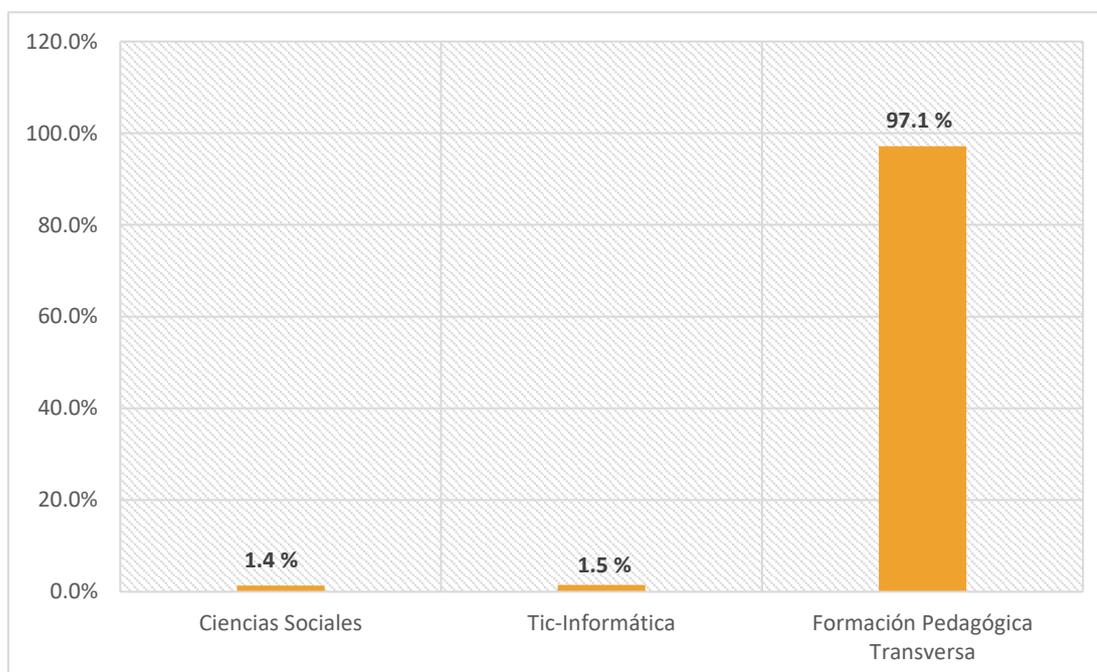


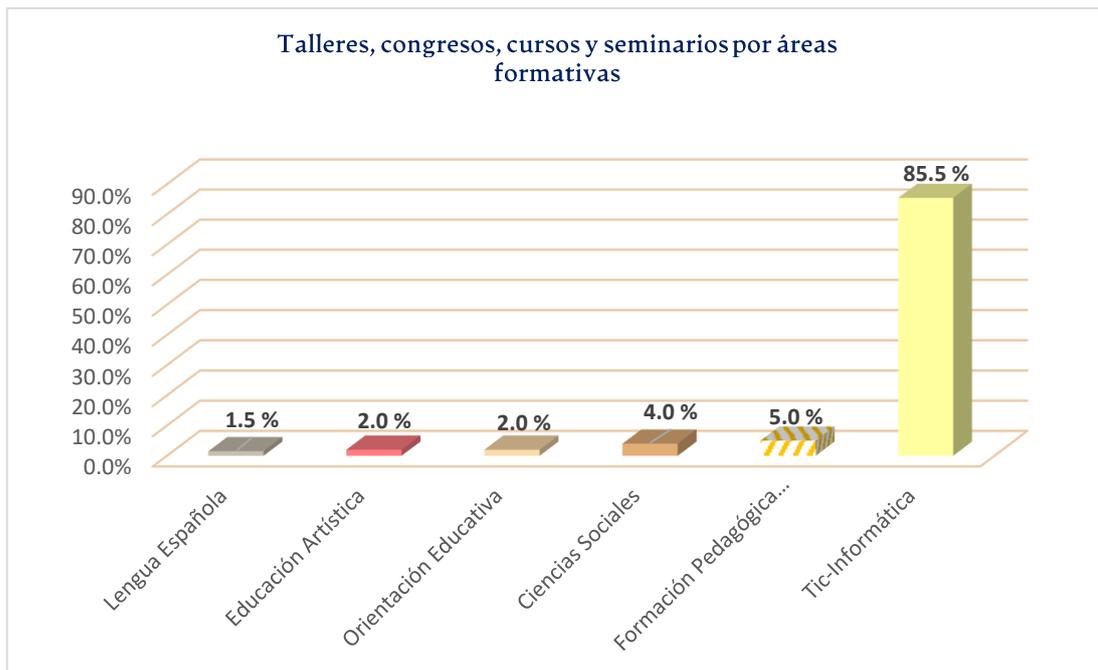
Tabla n.º 4: Talleres, congresos, cursos y seminarios del año 2020

Área formativa	Docentes beneficiados
Lengua Española	60
Educación Artística	80
Orientación Educativa	80
Ciencias Sociales	160
Formación pedagógica transversal	200
TIC-Informática	3410
XXIV Congreso Internacional Aprendo 2020. Reimaginando la Educación: un modelo híbrido	8000
Total	11 990

Notas: * Formación pedagógica transversal se refiere a programas cuyos ejes formativos no entran dentro de una materia concreta y que fomentan la formación integral de la persona. (v. g.: género, constrúyete a ti mismo, jornada extendida, entre otros).

** Véase clasificación de formación pedagógica transversal en cuadro anexo n.º 2.

Gráfico tabla n.º 4



3. Posgrado

3.1 Beneficiarios de especialidades, maestrías y doctorados 2020

Tabla n.º 5

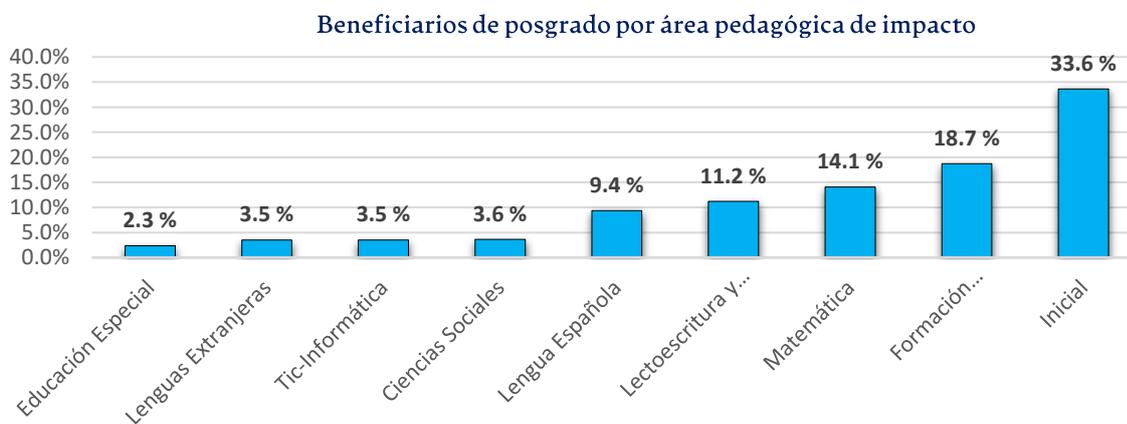
Modalidad	Docentes beneficiados
Especialidades	1274
Maestría	20
Total	1294

3.2 Beneficiarios de posgrados por áreas pedagógicas de impacto

Tabla n.º 6

Áreas formativas	Docentes beneficiados
Lenguas Extranjeras	30
Ciencias Sociales	31
Lengua Española	80
Lectoescritura y Matemática	96
Matemática	120
Educación Especial	140
TIC-Infornática	210
Formación pedagógica transversal	220
Inicial	367
Total	1294

Gráfico n.º 6

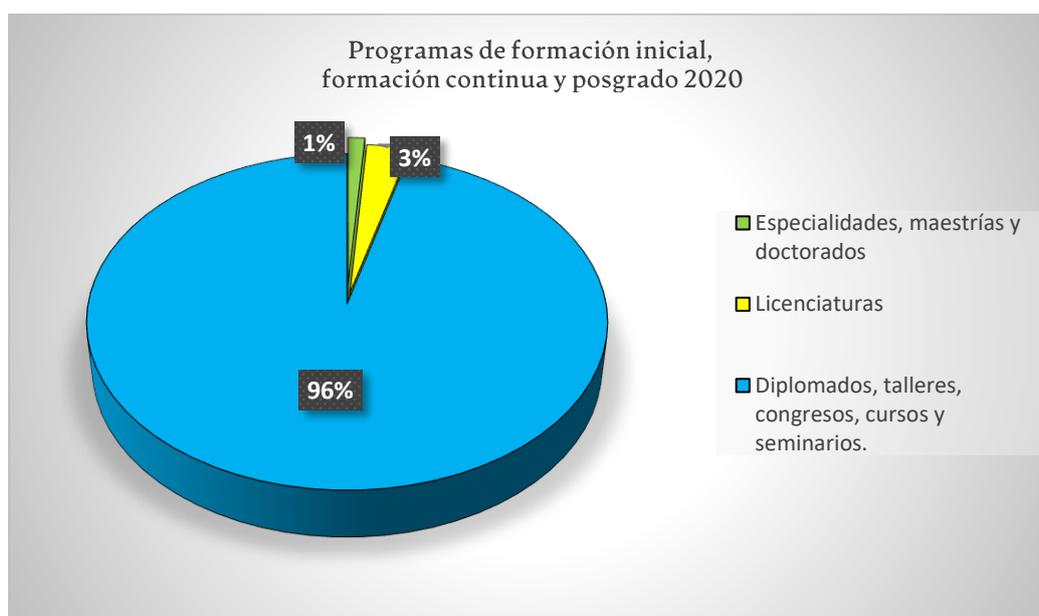


4. Resumen de programas de formación inicial, formación continua y posgrado del año 2020

Tabla n.º 7

Departamento	Modalidad	Docentes beneficiados
Formación Inicial	Licenciaturas	539
Formación Continua	Diplomados, talleres, congresos, cursos y seminarios	20 683
	Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)	14 470
Posgrado	Especialidades, maestrías y doctorados	1294
Total general		36 986

Gráfico tabla n.º 7



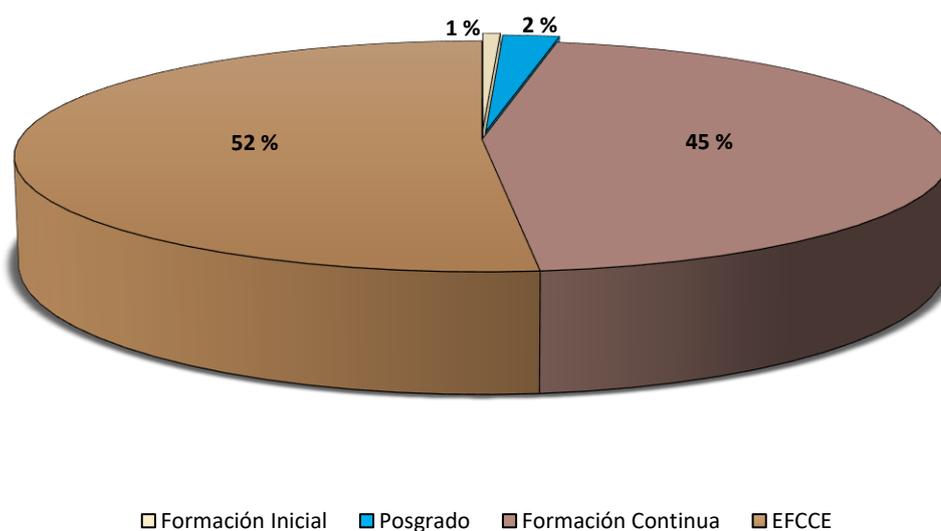
5. Programas de formación inicial, formación continua y posgrado concluidos en el año 2020 (graduados)

Tabla n.º 8

Departamento	Modalidad	Docentes capacitados y graduados
Formación Inicial	Licenciaturas	284
Formación Continua	Diplomados, talleres, congresos, cursos y seminarios	20 683
	Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)	14 470
Posgrado	Especialidades, maestrías y doctorados	657
Total general		24 724

Gráfico n.º 8

Docentes capacitados y graduados en el año 2020



RELACIÓN DE PROGRAMAS FORMATIVOS DE ÁREAS CURRICULARES PARA DOCENTES EN SERVICIO OFERTADOS DE ENERO A DICIEMBRE DE 2020

Categorías formativas	Posgrado		Formación continua diplomados		Formación continua cursos y otros		Total por área curricular	
	Programas	Becarios	Programas	Becarios	Programas	Becarios	Programas	Becarios
Lengua Española	5	176	0	0	1	60	6	236
Matemática	2	120	0	0	0	0	2	120
Ciencias Sociales	1	31	1	120	2	160	4	311
Lenguas Extranjeras	1	30	0	0	0	0	1	30
Educación Artística	0	0	0	0	1	80	1	80
TIC-Informática	2	210	1	130	7	310	10	3750
Subtotal áreas curriculares	11	567	2	250	11	3710	24	4527
Educación Inicial	6	367	0	0	0	0	6	367
Educación Especial	2	140	0	0	0	0	2	140
Orientación Educativa	0	0	0	0	1	80	1	80
Formación Pedagógica Transversal	4	220	5	8443	3	800	12	16863
Estrategia EFCCE	0	0	1	14470	0	0	1	14470
Subtotal ámbitos y procesos transversales	12	727	6	22913	4	8280	22	31920
Total de programas y becas para docentes en servicio	23	1294	8	23163	15	11990	46	36447

Fuente: Departamentos académicos del Inafocam

Nota: Algunos programas se han adscrito a un área curricular determinada, si se trata de contenidos oficiales de dicha área (Geografía, contenido del área de Ciencias Sociales; Educación Ambiental, contenido de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, entre otros).



Áreas formativas	Docentes beneficiados
Diplomado en Acompañamiento Docente	60
Diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa	100
Diplomado en Neurociencias aplicadas a los procesos de Lectura y Escritura	120
Diplomado en Prevención y Abordaje de la Violencia en el Ámbito Escolar	80
Diplomado Programa de Formación para la Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso del sistema educativo público	1152
Diplomado Programa de Formación para la Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso del sistema educativo público preuniversitario	1449
Diplomado Programa de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso del sistema educativo público preuniversitario	5482
Total en diplomados	8443
Curso taller Profundización Estratégica de Integración Familia, Escuela y Comunidad	100
Taller Fortalecimiento de las Relaciones Escuela, Familia y Comunidad	100
XXIV Congreso Internacional Aprendo 2020	8000
Total en talleres, congresos, cursos y seminarios	8200
Apertura virtual Acompañamiento Pedagógico	80
Especialidad en Gestión de Centros Educativos	80
Total en especialidades	160
Total general	16 803



Distribución por Provincia

Provincias	Beneficiarios
01-Distrito Nacional	5062
02-Azua	798
03-Bahoruco	537
04-Barahona	1396
05-Dajabón	83
06-Duarte	901
07-Elias Piña	126
08-El Seibo	84
09-Españat	540
10-Independencia	235
11-La Altagracia	597
12-La Romana	321
13-La vega	990
14-María trinidad Sánchez	690
15-Montecristi	1058
16-Pedernales	129
17-Peravia	466
18-Puerto Plata	980
19-Hermanas Mirabal	111
20-Samaná	137
21-San Cristóbal	3226
22-San Juan de la Maguana	3125
23-San Pedro de Macorís	1836
24-Sánchez Ramírez	1226
25-Santiago	1561
26-Santiago Rodríguez	116
27-Mao	1781
28-Monseñor Nouel	225
29-Monte Plata	2761
30-Hato Mayor	165
31-San José de Ocoa	162
32-Santo Domingo	5561
Total general	36 986



Distribución por Regionales Educativa

2020

Regionales Educativas	Beneficiarios
01-Barahona	1,425
02-San Juan de la Maguana	3,119
03-Azua	1,292
04-San Cristóbal	3,115
05-San Pedro de Macorís	2,190
06-La Vega	1,399
07-San Francisco de Macorís	938
08-Santiago	1,420
09-Mao	1,834
10-Santo Domingo II	5,365
11-Puerto Plata	885
12-Higüey	618
13-Montecristi	1,098
14-Nagua	754
15-Santo Domingo III	4,889
16-Cotuí	1,393
17-Monte Plata	2,685
18-Neiba	2,567
Total general	36 986

Distribución por Ejes Regionales

Ejes regionales	EFCCE	Formación inicial	Formación continua	Posgrado	Total general
Este	681	34	1925	108	2748
Metropolitano	8605	249	6506	839	16 199
Nordeste	677	86	2739	26	3528
Norte	1981	106	3885	170	6142
Sur	2526	64	5628	151	8369
Total general	14 470	539	20 683	1294	36 986

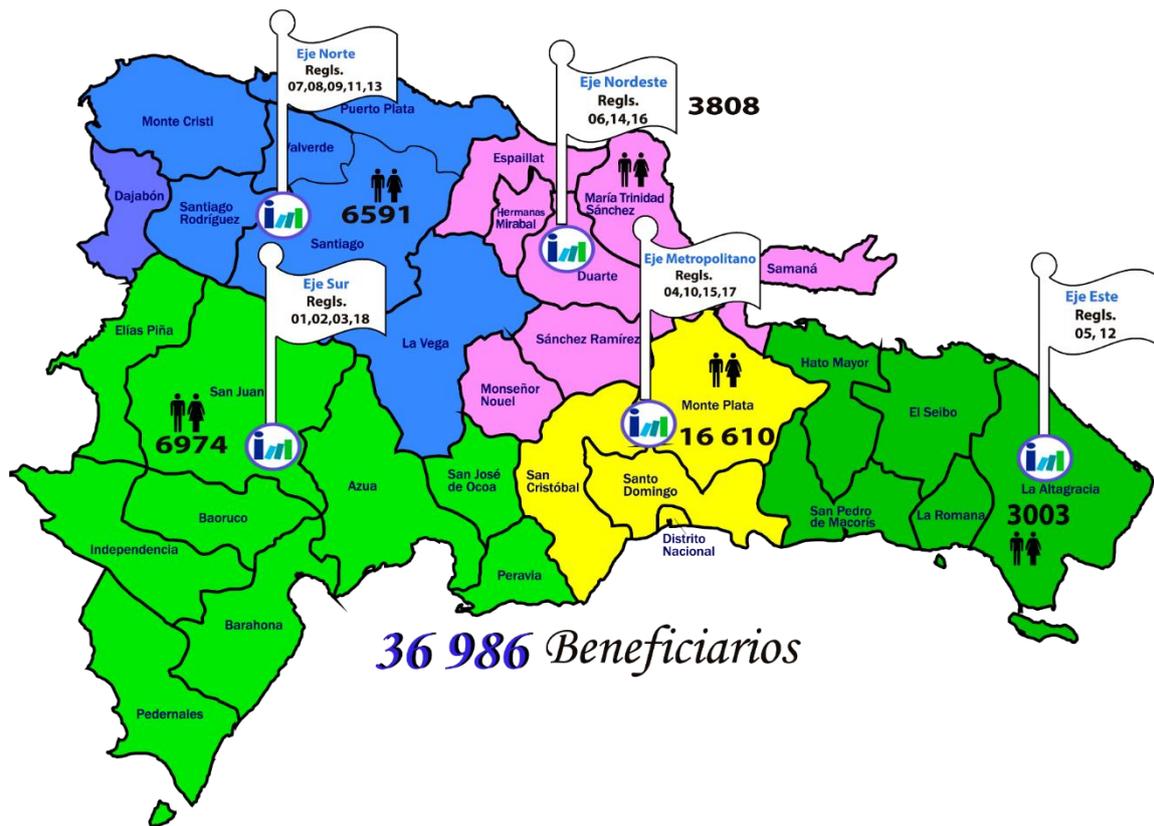


Distribución de Regionales por Eje

Eje / Provincias	Beneficiarios
Este	3003
08-El Seibo	84
11-La Altagracia	597
12-La Romana	321
23-San Pedro de Macorís	1836
30-Hato Mayor	165
Metropolitano	16 610
01-Distrito Nacional	5062
21-San Cristóbal	3226
29-Monte Plata	2761
32-Santo Domingo	5561
Nordeste	3808
09-Españat	540
13-La vega	990
14-María trinidad Sánchez	690
20-Samaná	137
24-Sánchez Ramírez	1226
28-Monseñor Nouel	225
Norte	6591
05-Dajabón	83
06-Duarte	901
15-Montecristi	1058
18-Puerto Plata	980
19-Hermanas Mirabal	111
25-Santiago	1561
26-Santiago Rodríguez	116
27-Mao	1781
Sur	6974
02-Azua	798
03-Bahoruco	537
04-Barahona	1396
07-Elias Piña	126
10-Independencia	235
16-Pedernales	129
17-Peravia	466
22-San Juan de la Maguana	3125
31-San José de Ocoa	162
Total general	36 986



Mapa de beneficiarios por eje



VI

Proyecciones para el año 2021



El alcance operativo 2021 incluye los siguientes temas:





Becas programadas para el año 2021 por estrategias
formativas

Departamentos	Modalidad	Metas programadas 2021
Bachilleres ingresados la formación de Docentes de Excelencia	Licenciaturas	700
Docentes con formación continua recibida	Diplomados talleres, congresos, cursos y seminarios	94 000
	EFCCE	600
Posgrado	Especialidades, maestrías y doctorados	1956
Total		97 256

