

Departamento de Planificación
Evaluación y monitoreo al cumplimiento del Plan Estratégico Institucional
2013-2016

Mapa Estratégico

Objetivo Estratégico		NO. 1	Desarrollar capacidades y actitudes en los docentes del sistema educativo público que favorezcan elevar la calidad de la educación dominicana a través de los aprendizajes de los niños y adolescentes			
P.E. 2013-2016	PROPUESTA ESTRATÉGICA	OPERACIONES ESTRATÉGICAS EN EL POA	ACCIONES CONTEMPLADAS EN EL POA Cumplimiento del 2013 al 2016)	PROCESOS AL CUAL OBEDECE	RESPONSABLES (DEPARTAMENTOS O ÁREAS)	Porcentaje de cumplimiento %
1.1	Cumplimiento de las metas de formación docente asignadas por el gobierno para el período 2012-2016, en educación pre-universitaria.	1.1, 2.1, 4.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8.4.	1.1.1 Desarrollar programas de formación docente inicial sujetos a los estándares consensuados en el país. 5,926 estudiantes egresados de la educación media, beneficiados en programas de formación docente inicial, para cursar licenciaturas en las diferentes concentraciones en Educación. Para un nivel de cumplimiento de un 79% con respecto a las metas presidenciales establecida. Para el 2016, el otorgamiento de becas en Formación Inicial se encuentra pendiente de apertura de nuevos programas aprobados por la Mescyt, debido a la Resolución 09-2015, emitida por este órgano, que adapta los planes formativos a la nueva estructura del sistema educativo preuniversitario y al nuevo perfil del docente. Sin embargo, para dar respuesta a la puesta en marcha de ésta Resolución, en el 2017 el Inafocam publicó una convocatoria extraordinaria para	Coordinación de la Formación Docente	- Formación Inicial - Posgrado - Formación continua	

		registro de elegibles, por medio a la cual fueron captados 4,694 postulantes a becas. % cumplimiento acción 1.1.1 79%		
		1.1.2 Dar apertura a programas de habilitación docente, de acuerdo con la readecuación consensuada. Habilitados para la docencia 704 profesionales de áreas no pedagógicas. Este programa está aplazado desde el año 2014, pendiente de aprobación de la nueva Propuesta Curricular, por parte del Consejo Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología (CONESCYT). % cumplimiento acción 1.1.2 44%		
		1.1.3 Dar apertura a programas de formación continua en todas las regionales educativas. 298 128 becas otorgadas, beneficiando un total de 87,418 docentes (técnicos, directores, subdirectores, maestros, coordinadores, orientadores, entre otros) beneficiados con programas de formación continua, de los cuales 16,737 docentes corresponden a la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (Estos han recibido hasta la fecha 142,535 becas de diplomados, talleres, congresos, seminarios y cursos). % cumplimiento acción 1.1.3 100%		

			1.1.4 Dar apertura a programas de posgrado (especializaciones, maestrías y doctorados), pertinentes a las necesidades de cualificación profesional. Durante el período 2013-2016 fueron beneficiados 11,929 docentes de todas las regionales del país, en programas de posgrado para los niveles de especialidad, maestría y doctorado en diversas modalidades; presencial, semipresencial y virtual. Un factor que ha favorecido ha sido la incorporación de herramientas tecnológicas como estrategia de capacitación implementado por varias universidades tanto nacionales como internacionales. % cumplimiento acción 1.1 .4 100%			
			1.1.5 Revisar y actualizar el Reglamento de Becas del Inafocam. Este reglamento ha sido revisado, actualizado y publicado en el portal institucional, su tercera edición. % cumplimiento acción 1.1.5 100%			
			1.1.6 Vincular los programas formativos a la actualización curricular y estructura del sistema educativo dominicano. Para el área de Formación Inicial tenemos la Reformulación de la Normativa 8'2011 por parte del Mescyt y publicación de la Normativa 9'2015 que pone en vigencia un modelo de formación coherente con los mismos perfiles docentes y Reforma Curricular del MinerD.			

			Mientras que para Posgrado los programas que se han aperturados han contado con la aprobación del Mescyt, por lo que su vinculación con la actualización curricular y estructura del Sistema Educativo Dominicano es revisada con mayor rigor por esta entidad. De igual manera, desde el Inafocam se establecen diálogos con el MINERD para que las temáticas que se traten durante su desarrollo respondan a las actualizaciones del currículo nacional, por ello el Inafocam rubrica luego aspectos básicos como evaluación para posible contratación de las instituciones formadoras. % cumplimiento acción 1.1.6 100% 1.1.7 Diseñar e implementar un sistema de información de becarios que dé seguimiento a las oportunidades de desarrollo profesional. Para estos fines se diseñó el Sistema SCAT, que permite de manera automatizada la selección y registro de nuevos becarios según los criterios establecidos en el reglamento de becas del Inafocam y de acuerdo con los estándares de la formación docente. % cumplimiento acción 1.1.7 50% % cumplimiento acción 1.1. 82%			
--	--	--	--	--	--	--

1.2	Establecimiento de criterios de ingresos a la carrera de educación y de estímulo al desempeño académico.	1.2.1 Dar seguimiento a la aplicación de la prueba POMA entre el MESCYT y las Universidades. En el período 2013-2015 fueron evaluados 10,682 candidatos, de los cuales 4,574 superaron la Prueba de Orientación y Medición Académica (Poma) y fueron seleccionados para cursar programas de licenciaturas en diferentes áreas de: Ciencias Sociales, Matemáticas Biología y Química, Educación Artística, entre otras. Nota: para el año 2016 ,el proceso de reclutamiento y selección para el otorgamiento de becas de grado fue aplazado, debido a la Resolución 09-2015, emitida por la MESCYT, que adecua los planes formativos a la nueva estructura del sistema educativo preuniversitario y al nuevo perfil del docente. Durante el mes de agosto se inició un reclutamiento de bachilleres para registro de elegibles, donde recibimos 4,694 solicitudes para formación inicial, de las cuales se preseleccionaron 4,441 bachilleres para la aplicación de la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA). La aplicación de esta prueba, fue realizada en coordinación con el MESCYT y el ISFODOSU. De los 4,441 bachilleres convocados a tomar la prueba, se examinaron 2,264, de los que 1,019 superaron la prueba con puntuaciones de 450 o más. Este grupo de 1,019, será convocado para tomar la prueba PAA del College Board, en el próximo año. % cumplimiento acción 1.2.1 1.2.2 Reconocer periódicamente a los estudiantes de la carrera de Educación de más alto desempeño académico. El premio a la excelencia académica, es una estrategia contemplada en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana, en el numeral 5.1.7, a los fines de reconocer la dedicación, el esfuerzo y los resultados académicos de los estudiantes becados, de manera que este programa			100%
-----	--	--	--	--	------

			constituya una fuente de estímulo para la superación y permanencia en los programas de formación inicial. El programa contempla los siguientes renglones: • Excelencia Académica: Demuestra desempeño académico sobresaliente. Esto lo definimos con un promedio general de 4.0 y 3.9. Durante los años 2013 al 2016 fueron reconocidos 139 estudiantes en formación. • Liderazgo: Evidencia liderazgo estudiantil con participación activa y consistente en actividades relacionadas al desarrollo de su liderazgo, y servicio en la universidad, así como también en actividades académicas nacionales e internacionales. Del 2015 al 2016, han sido reconocidos 11 estudiantes en este renglón: • Participación destacada: Demuestra la participación en competencias nacionales o internacionales, así como en eventos deportivos, culturales y académicos. Del 2015 al 2016, han sido reconocidos 14 estudiantes en este renglón: • Esfuerzo académico: Evidenciar entrega, compromiso y dedicación, así como un progreso significativo en su desempeño académico. Del 2015 al 2016, han sido reconocidos 12 estudiantes en este renglón: % cumplimiento acción 1.2.2				50%
--	--	--	---	--	--	--	------------

			Establecer incentivos de ayuda de transporte para los estudiantes de la carrera de Educación, previo estudio socioeconómico. Las becas constituyen un mecanismo para aliviar la carga económica que representan los estudios universitarios a los estudiantes y sus familiares y, como un elemento motivador, de manera que se pueda atraer a los estudiantes más sobresalientes y reducir los casos de deserción. Es por esto, que el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), ha creado el Programa de Incentivo Económico, para permitirles a los becados por la Institución, obtener una compensación para su transporte, gastos de materiales y libros de textos. Todo esto con el interés de garantizar su permanencia en los programas formativos. El programa ha beneficiado a 1 976 estudiantes en lo que va desde el año 2013 al año 2016, este número va incrementando de acuerdo a los beneficiados que se incluyan, como resultado del estudio socioeconómico, rendimiento académico y carga académica. (Ver desglose por año). % cumplimiento acción 1.2.3 % cumplimiento total acción 1.2			62% 71%
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------

1.3	Desarrollo y estímulo de experiencias innovadoras de formación docente.	8.1	1.3.1 Explorar las oportunidades existentes en el país para impartir la licenciatura en Educación en régimen de internado. Con la finalidad de fortalecer la máxima concentración académica, 725 estudiantes están cursando programas de licenciaturas en régimen de residencia estudiantil (internado), lo cual multiplica las oportunidades de enriquecer la formación base. De esta población, 39 estudiantes han concluido el Plan de Estudios. Obteniendo el título que los acredita como <i>Licenciados en Educación Mención Ciencias de la Naturaleza.</i> % cumplimiento acción 1.3.1 1.3.2 Promover un marco de formación continua centrado en la escuela, a partir de los planes de mejora del centro educativo. Uno de los componentes de la Estrategia de Formación Continua es el acompañamiento a través de la implementación y seguimiento a los planes de mejora en los diferentes ámbitos, establecidos en cada centro educativo donde se esté desarrollando la Estrategia. Al día de hoy a través de la EFCCE. Se le da seguimiento a la implementación de 900 planes de mejora que desarrollan los centros de los distritos educativos 10-01, 13-01, 14-02, 15-04 y 16-02. En los distritos 03-01, 03-02, 03-03, 03-04, 04-03 y 17-02; además de estos, otros cuatrocientos ochenta y ocho (488) planes de mejora se encuentran en proceso de elaboración, por ser su primer año en la EFCCE luego de terminar la realización de los diagnósticos de línea base en estos nuevos distritos.			100%
-----	---	-----	--	--	--	------

		En el ámbito de formación, se han realizado ciclos formativos en los Niveles Inicial, Primario y Media en las áreas curriculares; además de, diplomados para Bibliotecarios docentes y Talleres para Secretarias docentes. Con esto se busca fortalecer y mejorar desde la estrategia el clima y la convivencia escolar en centros educativos; así como el fortalecimiento de la estrategia de articulación entre el Nivel Inicial y Primer Ciclo del Nivel Primario, un proceso de inducción a profesores de nuevo ingreso, programa diferenciados de acompañamiento a escuelas de jornada extendida y Multigrados. En ese orden, sesenta y siete (67) directores y directoras participaron en el programa de Maestría en Gestión de Centros Educativos cursando a la fecha el penúltimo trimestre del mismo, en el distrito 15-04 y 23 docentes del nivel Inicial cursan el último trimestre de la especialidad en el mismo tema. Además, se han realizado 3 seminarios con la participación de todos los representantes de la comunidad, con la finalidad de elaborar el Plan Operativo del distritito articulado con dicha comunidad, estos seminarios se realizaron en Cabrera, Nagua, Fantino, Cotuí y Montecristi. El distrito 15-04 realizó un seminario de cierre de la EFCCE en ese distrito. % cumplimiento acción 1.3.2 1.3.3 Articular las prácticas de acompañamiento de los programas formativos con el fortalecimiento del rol del distrito educativo en la mejora de la calidad educativa. Elaboración del plan de mejora distrital en el cual se modelaran los 9 criterio que conforman el CAF, sistematización de las informaciones obtenidas mediante la aplicación de instrumentos en el proceso de acompañamiento pedagógico a los centros educativos, acompañamiento al personal técnico docente y			100%
--	--	--	--	--	------

			administrativo del distrito educativo, apoyo a la realización de la jornada de verano del equipo distrital y centro educativo, un avances significativo es el fortalecimiento de la articulación de las IES, Distritos y Regionales mediante la realización de las mesas de trabajo mensuales, consolidación de los espacios para la planificación de la acciones de la EFCCE, entre equipos distritales y regionales, capacitación en aspectos gerenciales a todo el personal técnico administrativo. Para culminar los tres años de ejecución de la EFCCE el distrito educativo 15-04 elaboró su Plan de Mejora del Nivel Primario para el año escolar 2016-2017, además, en este distrito fue diseñado el documento “Protocolo de Acompañamiento”. Mientras que, en el distrito 10-01 al inicio del año escolar cada centro educativo con el apoyo de los acompañantes de la Estrategia y los técnicos distritales desarrollaron un proceso de actualización de los Planes de Mejora a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes realizada en mayo 2016 (ruta de trabajo articulada con el equipo distrital y consensuada con el INAFOCAM. En el componente de formación y acompañamiento a los docentes en el distrito educativo 15-04, se obtuvo la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, en la evaluación de los aprendizajes realizada en el tercer año quedó confirmada esa percepción, en el sentido de que, se confirmó realmente que los estudiantes avanzaron significativamente en sus aprendizajes. Ese avance fue más significativo en el Primer Ciclo del Nivel Primario. También en el distrito 10-01 desde el inicio del año, la Unidad de Monitoreo y Evaluación de la Estrategia, coordinó la aplicación de las pruebas de seguimiento a los aprendizajes correspondiente al año escolar 2015 – 2016, como anteriormente señalamos los niños de primero a cuarto grados tomaron pruebas de Matemática y Comprensión Lectora, y los de quinto y sexto grados tomaron pruebas en las áreas de: Comprensión Lectora, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Total de estudiantes evaluados 12,838			
--	--	--	---	--	--	--

			% cumplimiento acción 1.3.3 1.3.4 Impulsar programas que promuevan el uso profesional de las TICS por parte del docente. En el área de posgrado, es importante destacar el aporte de la tecnología para el desarrollo de los programas semipresenciales y totalmente virtuales. Estos han sido desarrollados con universidades nacionales y extranjeras acreditadas para tales fines. Entre estos programas tenemos: - Máster Universitario Oficial en Tecnología, Aprendizaje y Educación. - Máster en Matemática del Nivel Secundario. - Especialidad en Informática con Orientación a la Enseñanza. - Especialidad en Informática Educativa. - Entre otros. Por parte de Formación continua, 13 928 docentes fueron capacitados en el Uso de las TICS, en los siguientes programas: • Diplomado en uso de las TICS en Educación Inicial, contextualizado en los Rincones Tecnológicos. • Diplomado en Integración de las TICS en el proceso Enseñanza Aprendizaje. • Diplomado Alfabetización Digital para Docentes del programa Preparara del Nivel Medio. • Diplomado especial para programa Compumaestro 2.0 para 8,000 maestros, con 96 horas presenciales y 10 horas virtuales. (Tres fases). • Diplomado semipresencial “Docente Tecnológico” para 12,500 docentes del Sistema Educativo. 108 horas virtuales y 12 horas presenciales hasta la 5ta. Etapa.			100%
--	--	--	---	--	--	--------------------

			• Diplomado en Tecnología de la Información y la Comunicación, dirigido a maestros de los niveles primarios, secundarios y zona rural. • Diplomado en Comunicación Digital. • Taller Tecnología en el Aula. Un Enfoque Práctico. • IX Congreso Internacional sobre Tecnología de la Información, la Comunicación y Educación a Distancia CITECED 2015. • Seminario Uso de la Tecnología en la Enseñanza de las Matemáticas en el Nivel Básico. • Taller Alfabetización Digital y Uso de la Plataforma del Diplomado de las Matemáticas del Nivel Básico. • Congreso Internacional Tecnología Universidad y Sociedad. • Curso de Alfabetización Digital (TICS), para Docentes de Jornada Extendida. % cumplimiento acción 1.3.4 % cumplimiento acción 1.3			100% 100%
1.4	Evaluación permanente de la calidad de los programas de formación docente y del nivel de competencias	3.1-2-3-4,11.1-2,12.1	1.4.1 Sistematizar los criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación de los programas coordinados desde el Inafocam. Instrumentos diseñados para evaluar los programas de formación, codificados según la Norma ISO. % cumplimiento acción 1.4.1 1.4.2 Divulgar los resultados de las evaluaciones aplicadas, para promover la mejora continua de los programas formativos.	Coordinación de la Formación Docente	Investigación y Evaluación. -Formación Inicial -Posgrado -Formación Continua.	80%

	del docente del país		Reuniones realizadas con los departamentos académicos y coordinadores de las universidades, para socializar los resultados de las evaluaciones continuas realizadas por el departamento de Investigación y Evaluación a distintos programas formativos del área de posgrado, con mira a realizar planes de mejora en el proceso aprendizaje y cumplimiento de las propuestas formativas. % cumplimiento acción 1.4.2 1.4.3 Articular la evaluación de los programas formativos con la evaluación de su impacto. Dando cumplimiento a esta acción, fueron realizadas 15 investigaciones, y evaluaciones diagnósticas, pos prueba y de seguimiento a 260 programas de (posgrado, licenciaturas, diplomados, Talleres y de acompañamientos pedagógicos); además de la evaluación a maestros luego de la formación a través de observación en aula, grupos focales y videos. % cumplimiento acción 1.4.3			33% 100%
			1.4.4 Vincular la evaluación del nivel de competencia con la divulgación de buenas prácticas docentes. Videos realizados a docentes luego de la formación. En los años 2015 y 2016, fueron reconocidos 30 maestros con buenas prácticas docentes, entregándoles placas y laptops. % cumplimiento acción 1.4.4			75%

			% cumplimiento total acción 1.4			72%
1.5	Investigación de temas clave para el desarrollo de la formación docente		1.5.1 Elaborar un estudio sobre necesidades formativas y el nivel de competencias del personal docente del país. Hemos desarrollado estudios diagnóstico y de necesidades con el propósito de consolidar el sistema de formación y capacitación de los recursos humanos. • “Dominio Conceptual: Necesidades formativas de los docentes de la República Dominicana, (2013)”. • “Eficacia escolar en entornos vulnerables de la República Dominicana,” (2013). • “Explorando la práctica pedagógica en seis escuelas de la República Dominicana. Un análisis de la videgrabación de aulas”, (2013). • “Características personales de los docentes y su relación con la eficacia en el aula” (2014). • “Principales problemas y necesidades formativas del profesorado principiante de la República Dominicana. INDUCTIO”, (2016). % cumplimiento acción 1.5.1 1.5.2 Elaborar un estudio sobre la oferta regional de programas de grado, posgrado y formación continua, que responda a las necesidades de formación.		Departamento de Investigación y Evaluación.	100%

			Con la finalidad de orientar el quehacer del sistema educativo en ámbitos vinculados a la formación docente, el Inafocam a través de su departamento de Investigación y Evaluación realizó los siguientes estudios: • “Evaluación de la Escuela de Directores”, (2013). • “Estudio de validación curricular del segundo ciclo del nivel primario”, (2015). • “Proyecto determinación y priorización de necesidades de formación docente por nivel, ciclo, áreas disciplinarias, zonas geográficas, visión perspectiva al 2021”. % cumplimiento acción 1.5.2 1.5.3 Elaborar un estudio sobre la percepción de los jóvenes sobre la carrera de Educación. Con el fin de conocer la percepción que tienen los jóvenes sobre la carrera de Educación y determinar los factores que más influyen en la elección de las distintas carreras universitarias. En el año 2013 fue realizado: • “Estudio de la Percepción de los jóvenes sobre la carrera docente”. % cumplimiento acción 1.5.3			100% 100%
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

			1.5.4 Elaborar un estudio que establezca las características de las escuelas efectivas donde se desempeñan egresados de programas formativos del Inafocam. Para determinar cuál ha sido el impacto de la formación de los egresados, el Inafocam ha hecho énfasis en uno de los programas de mayor complejidad como es la Estrategia de Formación Centrada en la Escuela (EFCCE), además de identificar y reconocer las buenas prácticas en maestros y maestras egresados de especialidades, razón por lo que se han realizado los siguientes estudios. • “Estimación de impacto a programas formativos para el reconocimiento a buenas prácticas pedagógicas”, (2014 y 2016). • “Estimación de impacto de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Distritos Educativos 10-01 Y 15-04, (2015). • “Estudio de estimación de impacto a programas formativos”, (2015). • “Estimación de impacto de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)”. Distritos Educativos 16-02,14-02 Y 13-01 (2016). % cumplimiento acción 1.5.4 % cumplimiento total acción 1.5 % cumplimiento objetivo 1			100% 100% 85%
--	--	--	---	--	--	---

	Objetivo Estratégico	NO. 2	Promover la práctica educativa centrada en valores (paz, servicio, conciencia ecológica, respeto, conciencia ciudadana y responsabilidad).			
P.E. 2013-2016	PROPUESTA ESTRATÉGICA	OPERACIONES ESTRATÉGICAS EN EL POA	ACCIONES CONTEMPLADAS EN EL POA	PROCESOS AL CUAL OBEDECE	RESPONSABLES (DEPARTAMENTOS O ÁREAS).	Porcentaje de cumplimiento
2.1	Promoción de programas de formación docente que desarrollen los ejes transversales del sistema educativo dominicano.	6.1,6.2,7., 8.4	2.1.1 Coordinar la apertura de programas de educación en género, nueva masculinidad y prevención de la violencia de género. El Departamento de Posgrado con la finalidad de aportar al desarrollo de capacidades y actitudes en los docentes del Sistema Educativo Público y en cumplimiento de este objetivo, para el período 2013-2016 , dio apertura a programas de Especialidad y Maestría, beneficiando 1,062 docentes de todas las regionales del país, en los que se encuentran: -Especialización en Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad, desarrollada por la PUCMM con dos cohortes, una en el 2015 y la segunda cohorte que concluyó en el 2016. -Especialidad en Educación para la Diversidad, desarrollada por el ISFODOSU, con dos cohortes entre los años 2014 y 2016. -Especialidad en Educación Afectivo Sexual, desarrollada por la UASD entre 2014-2016.	Coordinación de la Formación Docente	Formación continua	

		- Especialidad en Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, también impartida por la UASD. - Especialidad en Educación en Género y Política de Igualdad, con la UASD e INTEC en el 2013. -Maestrías en Educación en Género y Política de Igualdad, con el INTEC, con dos cohortes. También en este período el área de Formación Continua benefició a 880 docentes de todas las regionales en los siguientes programas: - Diplomado en Manejo de Conflictos Prevención de Violencia. - Diplomado en Género y Derechos Humanos. - Diplomado en Género, Educación y Desarrollo. % cumplimiento acción 2.1.1 2.1.2 Coordinar la apertura de programas de educación ambiental, con énfasis en cambio climático y desarrollo sostenible. En el periodo comprendido 2013-2016 fueron capacitados 3,516 docentes en los programas de formación continua: • Taller Cambio Climático (Ciencias Naturales). • Asamblea Cambio Climático.			100%
--	--	---	--	--	-------------

			• Curso Regional de Formación Docente del Caribe y Centroamérica, Cambio Climático dentro y fuera del aula. • Taller de presentación de resultados programa de cambio climático. • Cursos Talleres Fortalecimiento de Capacidades Docentes para abordar el Cambio Climático para el desarrollo sostenible. • Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático COP21. • Taller Formación de Capacitación en Geografía, Cambio Climático, Ciclones tropicales y Gestión del Riesgo. En cuanto a Posgrado, es importante señalar, que en las áreas curriculares se han destacado los programas de especialización en Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y Educación Artística para fortalecer la conciencia ecológica y ciudadana, el respeto, la responsabilidad, el servicio y la paz. Por ello se han atendido 837 docentes en Ciencias Sociales en alianza con las universidades PUCMM, UAPA, UCE y UTECO. En Ciencias de la Naturaleza se han desarrollado programas en alianza con las universidades ISA, UHPHU, e ISFODOSU y en Educación Artística y Ciudadanía con la Universidad de Valladolid. % cumplimiento acción 2.1.2 % cumplimiento total acción 2.1			100% 100%
2.2	Promoción de programas de formación docente que atiendan el desarrollo humano del docente.	6.1,6.2,7.1,8.4.	2.2.1 Dar seguimiento al desarrollo de actividades de enriquecimiento cultural de los estudiantes de la carrera de Educación y de los docentes en servicio. El enriquecimiento cultural del docente en formación ha cobrado gran relieve, a través de programas de inglés por inmersión, visitas culturales, clubes de cine o literatura, entre otras opciones ofertadas y estimuladas según las características del programa. Un ejemplo de esto lo constituyen los programas en residencia estudiantil.	Coordinación de la Formación Docente	Formación Continua	

		Para el año 2013, fue realizada visita guiada con los integrantes de los programas formativos, en el Museo Cultural del Reservas, ubicado en la calle Isabel la Católica, donde participaron 250 estudiantes de las distintas universidades reconocida en el acto al Mérito Estudiantil como fueron: ISA, UTESUR, UCE, UCATEBA, UNPHU y UNICDA. Por otra parte, el Inafocam en acuerdo con la OEI ha implementado las siguientes acciones: 1) Desarrollo de una estrategia de promoción de la lectura a través de la realización de dos conversatorios de <i>"Sensibilización al Hábito Lector"</i> en diez recintos universitarios dirigido a 2,586 estudiantes. 2) Desarrollo de una estrategia de formación para el incentivo del hábito lector y la producción escrita, a través de cuatro talleres apoyado en una guía de trabajo denominada <i>"Conocer, comprender y Crear"</i>, cuyo propósito es la animación y comprensión lectora con docentes en formación inicial. Se ha implementado en diez recintos universitarios, dirigido a 943 estudiantes en formación. 3) Desarrollo de una estrategia de creación de círculos de promoción de lectura, como forma de propiciar el uso productivo del tiempo libre a través del desarrollo de actividades de lectura, escritura y compartir sobre lo leído y producido. Con esta estrategia se formaron 350 estudiantes. Los cuales conformarán diez círculos de lecturas bajo la coordinación de 90 líderes promotores de lectura. % cumplimiento acción 2.2.1			100%
--	--	--	--	--	------

			2.2.2 Coordinar la apertura de programas para docentes en servicio, centrados en la autoestima, la afectividad y el bienestar personal. Capacitados 4,872 docentes de todas las regionales educativas del país, en programas de formación continua (diplomados y cursos) y en programas de especialidad. • Especialidad en Educación Afectivo Sexual. • Diplomado Comunicación Afectiva Efectiva en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. • Diplomado en Educación en Valores para la Paz y el Desarrollo Integral. • Taller de Comunicación Afectiva y Efectiva en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. • Taller Manejo Efectivo de Conflictos para directores y subdirectores de Centro Educativo, Coordinadores Pedagógicos, Orientadores y Maestros/as. • Cursos en Comunicación Afectiva Efectiva. • Taller Manejo Efectivo de Conflictos. • Taller Comunicación Afectiva /Efectiva en el proceso Enseñanza Aprendizaje dirigido a Directores, Técnico, Orientadores y Maestros. • Taller Constrúyete a ti mismo. Por parte de Formación Inicial, se desarrollaron dos (2) cursos sobre Desarrollo Cognitivo y Pensamiento Crítico.			
--	--	--	---	--	--	--

			% cumplimiento acción 2.2.2			100%
			% cumplimiento total acción 2.2			100%
2.3	Diseño de iniciativas de socialización que promuevan los valores y dignidad de la profesión docente.	1.2	2.3.1 Desarrollar jornadas de convivencias con estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Educación, para promover la toma de conciencia sobre el sentido y el valor de esta. Las Convivencias Estudiantiles entran en el programa de intervención para el fortalecimiento de la Formación Docente Inicial, y constituye un espacio de creación, donde los estudiantes becados por Inafocam reciben orientaciones para adaptarse al proceso de formación, afianzar su vocación y desarrollar habilidades para la construcción de una identidad docente basada en principios éticos, de cara a los nuevos retos y desafíos de la sociedad de hoy. Desde el 2013 al 2016, han participado de la Convivencia Estudiantil 1,299 estudiantes. Además del desarrollo de los Talleres de Comunicación Afectiva/Efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje, donde se capacitaron 2,303 docentes de todas las regionales del país. % cumplimiento total acción 2.3.1 2.3.2 Elaborar y divulgar cuñas publicitarias que promocionen el valor de la profesión docente.	Coordinación de la Formación Docente	Formación inicial	45%

		El Inafocam, ha elaborado una campaña promocional que proyecta la formación docente como opción para la profesionalización, mostrando la labor de enseñar como una actividad gratificante enfocada a fomentar una nueva cultura de respeto a la profesión docente. Como resultado de esta acción se han editado 6 videos promocionales, carteles, afiches, brochures, entre otros. Presta atención a tres componentes fundamentales, basado en el Perfil del Desempeño Docente 2011-2012: a) Cognitivo: Referido a la percepción de la situación laboral de los docentes, desarrollo personal y profesional que conforman parte de su perfil, el cual propone que el ingreso a la formación docente requiere de unas capacidades intelectuales y habilidades de comunicación, tanto oral como escrita, entre otras. b) Afectivo: Este componente está referido a los sentimientos y pensamientos que el trabajo o el estudio despierta en el sujeto, se esboza la necesidad de desarrollar, en los docentes formados, un potencial de liderazgo que avale un desempeño basado en el equilibrio emocional y empatía, entre otras condiciones. c) Conductual: Tiene que ver con la tendencia o disposición a elegir determinado tipo de trabajo o estudio se destaca el desarrollo de competencias interpersonales e intrapersonales como son habilidades para prevenir y solucionar conflictos, habilidades para motivar y acompañar en los procesos de aprendizaje y para aprender con otros pares, vocación y sentido de misión, respeto a la dignidad humana, compromiso individual y social, espíritu crítico y autocrítico. % cumplimiento acción 2.3.2			85%
--	--	--	--	--	-----

			% cumplimiento total acción 2.3			65%
2.4	Promoción de programas que empoderen a los docentes acerca de sus derechos laborales y la responsabilidad financiera.	6.1,6.2 y 7.1	2.4.1 Dar Apertura a cursos sobre educación financiera. En este periodo se capacitaron 1,452 docentes (maestros y técnicos) en los siguientes talleres, los cuales fueron auspiciados por el Banco Central y el Inafocam. • Taller Monetario y Finanzas. • Talleres Educación Económico y Financiera. % cumplimiento total acción 2.4.1 2.4.2 Dar apertura a cursos sobre el sistema de seguridad social y los derechos derivados de este. Para el cumplimiento de esta acción fueron capacitados 1, 634 docentes en los siguientes programas : • Especialidad en Educación Artística y Cultura y Ciudadanía. • Diplomados en Formación de Líderes Magisteriales para la difusión del Sistema Dominicano para la Seguridad Social. % cumplimiento acción 2.4.2	Coordinación de la Formación Docente	Formación Continua, Recursos Humanos.	100% 100%

			% cumplimiento total acción 2.4			100%
			Cumplimiento Objetivo No. 2			91%

	Objetivo Estratégico	NO. 3	Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas y con organizaciones nacionales e internacionales vinculadas al sector educativo, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento institucional y mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen.	PROCESOS AL CUAL OBEDECE	RESPONSABLES (DEPARTAMENTOS O ÁREAS).	
P.E. 2013-2016	PROPUESTA ESTRATÉGICA	OPERACIONES ESTRATÉGICAS EN EL POA	ACCIONES CONTEMPLADAS EN EL POA	PROCESOS AL CUAL OBEDECE	RESPONSABLES (DEPARTAMENTOS O ÁREAS).	Porcentaje de cumplimiento
3.1	Vinculación de las escuelas y distritos educativos a través de los programas formativos, a los saberes y experiencias de las instituciones formadoras de cada ámbito territorial del país.	10.00	3.1.1 Identificar universidades y programas de educación superior con experiencia en acompañamiento a centros educativos. Dentro de las instituciones nacionales con las que hemos realizado acuerdos y convenios para la capacitación a docentes en Acompañamiento a las prácticas pedagógicas, se encuentran : • Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). • Instituto Tecnológico (INTEC). • Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). • Fundación Sur Futuro. Uno de los logros de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela en el distrito 15-04 y 10-01, es la capacitación de 63 técnicos regionales y distritales en el programa de la Especialidad en Supervisión y Acompañamiento Pedagógico. Como espacio para la formación y acompañamiento a la gestión institucional y pedagógica, el programa de Formación y Acompañamiento Docente Centrado en la Escuela se apoya en la	Coordinación de la Formación Docente	Formación Continua	

			Maestría en Gestión de Centros Educativos para fortalecer el liderazgo participativo de los directores y coordinadores escolares del Distrito 15-04 que cuentan con la disposición de transformar su práctica de gestión, así como generar procesos de intercambio e innovación de la práctica en las comunidades educativas de las que forman parte. Por tanto, el programa de maestría dentro del contexto educativo busca acompañar el desarrollo de proyectos de gestión y organización de los centros educativos. En cuanto a los programas de Posgrado desarrollados en coordinación con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec), está la Especialidad en Acompañamiento Pedagógico, donde fueron beneficiados 142 docentes del nivel primario del Sistema educativo Público Dominicano. En ese mismo orden, tenemos también la capacitación de 2 940 docentes en programas de Diplomado en Acompañamiento para la Formación de Docentes Centrada en la Escuela. % cumplimiento acción 3.1.1 3.1.2 Coordinar mesas de trabajo con instituciones formadoras e instancias del sistema educativo, que articulen planes y programas de formación docente que impacten en la práctica docente. Realización de mesas de trabajo en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) por Regionales y Distritos Educativos:			100%
--	--	--	--	--	--	-------------

			-Regional Azua (03), esta regional participa con sus cuatros (4) distritos educativos y se han realizado un promedio de 11 mesas por distrito, más 14 mesas en la regional, para un total de 58 mesas. -San Cristóbal (04), se han realizado 4 mesas de trabajo, específicamente en el distrito (04-03). En la regional Santo Domingo (10), se han realizado en este año 2016 unas 6 mesas de trabajo, en el distrito 01 de Villa Mella. Montecristi (13), se han realizado 6 mesas de trabajo en el distrito 13-01. En Nagua (14), se han realizado unas 8 mesas, distrito educativo 14-02 de cabrera. En la regional de Santo Domingo (15), 6 mesas de trabajo distrito 15-04 de Cristo Rey. En la regional de Cotui (16), distrito 16 de Fantino se han realizado 7 mesas de trabajo. Y por último tenemos en la regional de Monte Plata (17), distrito educativo 17-02 se han realizado 9 mesas de trabajo. En total se han realizado un total de 104 Mesas de Trabajo en ocho (8) regionales del país. Es pertinente resaltar que además de las mesas de trabajo distrital se realizan reuniones semanales para articular cronogramas y otros aspectos pertinentes relacionados con la mejora de la gestión distrital y el acompañamiento a los equipos de gestión y los docentes por centro educativo.			
--	--	--	---	--	--	--

			% cumplimiento acción 3.1.2 % cumplimiento total acción 3.1			100% 100%
3.2		1.1,3.2, 6.1, 8.1-2 y 3, 9.1,10.1-2,	3.2.1 Contratar especialistas nacionales y extranjeros de diversas áreas del saber, para elaborar programas, materiales e investigaciones que fortalezcan la formación docente. En la acción de contratar especialistas nacionales y extranjeros se contrataron un (1) especialista para asesoría general del proyecto y dos (2) especialistas para la redacción y adecuación de los materiales bibliográficos (módulos de lengua y matemática primer ciclo de primaria) realizándose el 2do Seminario “Integración y desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas, para la mejora de las prácticas de docentes de las áreas de Lengua y Matemática de 1er. Ciclo del Nivel Primario los días 06, 07 y 08 de septiembre 2016 y un 3er seminario “En acompañamiento pedagógico en las áreas de Lengua y Matemática” En el marco del acuerdo Inafocam - UNICEF. El 18 de noviembre del 2016. % cumplimiento acción 3.2.1 3.2.2 Animar y dar seguimiento a alianzas entre instituciones que amplíen las oportunidades de acceso a programas de formación docente.	Coordinación de la Formación Docente	-Formación Continua -Posgrado -Formación inicial	100%

			Durante este período el Inafocam, ha desarrollado alianzas nacionales e internacionales de carácter público y privado, lo que ha permitido el logro de los objetivos programados. Dentro de las instituciones nacionales con las que hemos realizado acuerdos y convenios, están : • ITLA • Universidad ISA. • Universidad Autónoma Santo Domingo (UASD). • Universidad Tecnológica del Cibao Oriental. • UCATECI • UNAPEC • Banco Central de la República Dominicana. • Claro/Inafocam. • Centro Bonó. • Fundación Pensar y Crecer (FUNPEN). • Fundación Profesor Juan Bosch • Asociación Dominicana de Profesores (ADP). • EDUCA. • Sur Futuro. • Centro Ventana de Luz. • Instituto Panamericano de Geografía e Historia. • CLAMED • Entre otros. cumplimiento acción 3.2			100%
			3.2.3 Establecer acuerdos con instituciones Extranjeras para abrir programas bajo modalidad virtual o semipresencial.			

			Dentro de los programas semipresenciales y virtuales más destacados para el logro de este objetivo estratégico, durante el período 2013-2016, beneficiando a 243 docentes en programas aperturados por el departamento de Posgrado, se encuentra el: - Máster Universitario Oficial en Tecnología, Aprendizaje y Educación desarrollado con la Universidad del País Vasco, coordinado a través de la Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE). - Máster en Matemática del Nivel Secundario y el Máster en Lengua Española y Literatura, ambos con la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). En estos programas, los docentes además de profundizar en el dominio del idioma Inglés, pudieron obtener un título de Máster Oficial válido para los países de la comunidad europea. Así mismo, se desarrollaron otros dos programas virtuales de especialidad en coordinación con la Oficina de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en el país, una con dos cohortes en Educación Artística Cultura y Ciudadanía con la Universidad de Valladolid, España y otra Especialidad en Culturas Escritas y Alfabetización Inicial con la Universidad de La Plata, Argentina. Estos dos programas han sido altamente valorados por los participantes y las instituciones involucradas en los mismos. En la actualidad se capacitan otros docentes en programas de posgrado en la modalidad semipresencial. Estos, aunque son desarrollados por			
--	--	--	---	--	--	--

[illegible]

			3.2.4 Promover pasantías formativas en instituciones extranjeras de prestigio. % cumplimiento acción 3.2 .4 % cumplimiento acción 3.2			0% 75%
3.3	Acuerdos con organismos e instituciones clave en la promoción de las metas de desarrollo humano del país	6.1,7.1 8.4	3.3.1 Fortalecer, mediante el apoyo de organismos nacionales e internacionales, el diseño y la evaluación de experiencias relevantes de formación docente. Dentro de las experiencias relevantes de formación docente que ha tenido el Inafocam a nivel internacional, se encuentran las publicaciones seleccionadas en el repositorio digital del Co- PED (Colaboratorio Interamericano para la Profesión Docente) de la OEA (Organización de Estados Americanos), algunas de ellas como contribuciones destacadas. Plan Estratégico 2013-2016 Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam). https://www.oas.org/cotep/libraryDetallais.aspx?lang=es&id?218	Coordinación de la Formación Docente	Inafocam - Formación continua. - Investigación y evaluación.	

			• Marco de Formación Continua .Una Perspectiva Articuladora para una Escuela de Calidad. Contribución destacada marzo 2015. https://www.oas.org/cotep/LibraryDetails.aspx?lang=es&id=217 http://www.oas.org/es/ried/Boletines COPED/Marzo 2015/index.html • Dominio Conceptual: Necesidades Formativas de los Docentes de la República Dominicana. https://www.oas.org/cotep/LibraryDetails.aspx?lang=es&id=321 • Sistematización del Primer Año de Ejecución de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela. https://www.oas.org/cotep/LibraryDetails.aspx?lang=es&id=322 • Características Personales de los Docentes y su Relación con la Eficacia en el Aula https://www.oas.org/cotep/LibraryDetails.aspx?lang=es&id=319 • Eficacia Escolar en Entornos Vulnerables de la República Dominicana. Contribución destacada octubre 2015 https://www.oas.org/cotep/librarydetails.aspx?lang=es&id=320 http://www.oas.org/es/ried/Boletines COPED/Octubre 2015/index.html			
--	--	--	--	--	--	--

			• Sistematización del Segundo Año de Ejecución de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela. https://www.oas.org/cotep/LibraryDetails.aspx?lang=es&id=614 Tenemos también, que en el mes de febrero de 2015, el Co-PED destacó una publicación de UNESCO-OREALC, el "<i>Catastro de Experiencias Relevantes de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe</i>", donde se reseña la experiencia del Inafocam (pp. 175-177), también en formato de ficha: http://www.oas.org/es/ried/Boletines_COPED/Febrero_2015/index.html Según se explica en el propio portal, "el Colaboratorio Interamericano para la Profesión Docente (COPED) es un banco virtual y colaborativo de conocimientos que le permite a gobiernos, a la academia y sociedad civil compartir políticas, mejores prácticas, experiencias e investigaciones relacionadas a la profesión docente en las Américas. A través de CoPED los Estados Miembros pueden identificar políticas de interés y contactar a países y/o instituciones para planear las misiones de cooperación". El Co-PED fue creado después de la Séptima Reunión Interamericana de Ministros de Educación en Surinam (marzo 2012), celebrada por los estados miembros de la OEA, donde los ministros resaltaron la necesidad de crear un repositorio de políticas, programas y prácticas relacionadas con la profesión docente en las Américas.			
--	--	--	---	--	--	--

			% cumplimiento acción 3.3.1 3.3.2 Vincular a la Asociación Dominicana de Profesores al planteamiento de necesidades de desarrollo profesional y al seguimiento a programas formativos. Realizado en el 2015, “Convivio Nacional de Maestros”, con 50 participantes.			100%
			% cumplimiento acción 3.3.2 3.3.3 Incidir en los escenarios de consulta y debate vinculados a las políticas públicas del país. Participación del Instituto en las discusiones del Pacto para la Reforma Educativa, para el diseño de las políticas y acciones orientadas a la formación docente. Política 6 Participación como representante en la Iniciativa por una Educación de Calidad, IDEC, Mesa 2 Carrera Docente. Participación de los trabajos de CONESYT para la reformulación de la Formación Docente, que dio origen a la Res. 9’2015. Coordinación de los trabajos de revisión del programa de Habilitación Docente y diseño de una propuesta de readecuación del mismo.			100%

			Socialización con la IES en las que mantenemos programas de formación: a) Del documento <i>“Lineamientos Generales para el Desarrollo de Prácticas y Pasantías”</i>, elaborado por el Depto., para fortalecer las Prácticas y Pasantías en los programas de Formación. b) La Res. 9’2015 haciendo mayor énfasis en los programas de Ciencias Naturales vigentes por la Res. 8’2011. c) Los resultados de las evaluaciones a programas con las orientaciones para la mejora de los cuales han surgido Cursos de Nivelación en Lengua Española, Matemática, desarrollo cognitivo y pensamiento crítico, en Recintos Universitarios, que son receptoras de becarios de Inafocam, que en la evaluación de entrada presentaron deficiencias en estas áreas. • Diseño e implementación de una estrategia que incentive Comprensión Lectora mediante acuerdo interinstitucional con la OEI. • Orientaciones para el diseño de Guías de Laboratorios para los programa de Ciencias, a partir de visitas de acompañamiento que determinaron la necesidad de las mismas. • Participación del Depto. en diferentes congresos, seminarios, mesas de trabajo, como sigue:			
--	--	--	---	--	--	--

			a) Conferencia anual NAFSA, Denver, Colorado, EEUU. 2015 b) Seminario internacional sobre Neurociencias y Neuropedagogía. Argentina. 2016 c) Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo, Granada España. 2014 d) Congreso Internacional Pedagogía 2013, La Habana, Cuba. e) Congreso de Tecnología Aplicada a la Educación, España 2013 f) Convención Internacional de Educadores, Medellín, Colombia 2014 g) 5to. Congreso Internacional de la Formación Permanente del Profesorado, Punta Cana, RD. h) Congreso Aprendo 2013-2016 i) Congreso de Lengua Española, APEC. Santo Domingo.			
			% cumplimiento acción 3.3.3			100%
			% cumplimiento total acción 3.3			100%

3.4	Fortalecimiento de la naturaleza orgánica del instituto	13.7	- 3.4.1 Dar seguimiento y actualización a las normas de control interno, calidad y administración pública vigente. En el 2016 el Inafocan, obtuvo Reconocimiento con la Medalla de Plata del Premio Nacional a la Calidad, otorgado por el Ministerio de Administración Pública, además de haber recibido para este mismo año de la firma acreditadora QMS Global, la Certificación ISO 9001-2008 por su Sistema de Gestión de Calidad. - Norma ISO 9001-2008 - Norma de Control Interno (NCI) - CAF. % cumplimiento acción 3.4 .1 Cumplimiento Objetivo No. 3	Soporte Gerencial	-Gestión de la calidad -Desarrollo Organizacional -Recursos Humanos	100% 94%
Porcentaje de cumplimiento total del Plan Estratégico 2013-2016 90%						

