



Memoria institucional 2018

2018



Memoria institucional 2018



Coordinación general

Andrés De las Mercedes - Director ejecutivo

Coordinación técnica

Anny Sosa - Encargada de Planificación y Desarrollo

Validación institucional

Miguel Ángel Moreno - Director de Formación y Desarrollo Profesional

Jannette Sena -Directora Administrativa

Yssa Moreta - Encargada de Formación Inicial Docente

Cecilia Bergés - Encargada de Posgrado

María Dominga Comas - Encargada de Formación Continua

Ginia Montes de Oca - Encargada de Investigación y Evaluación

Eleuterio Ferreira - Encargado del Centro de Documentación Educativa

Carmen Reinoso -Encargada de Becas

Casimiro Lebrón - Encargado de Gestión Humana

Tari Gil - Encargada Jurídica

Diomedes Tejada- Encargado de Comunicaciones

Edición y corrección de estilo

Miguel Ángel Moreno

Brunilda Contreras

Diseño y diagramación

Departamento de Comunicaciones del Inafocam

Ricardo Diplán

Informe ejecutivo

Inafocam

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) trabaja en la formulación, coordinación y ejecución de programas y proyectos incluidos en las políticas educativas relacionadas con la formación, capacitación y actualización del personal docente del sistema educativo público, así como en el reclutamiento, selección e incorporación a programas de formación docente de jóvenes bachilleres de alto rendimiento a escala nacional.

De este modo cumple con lo pactado en el Programa de Gobierno 2016-2020, la Estrategia Nacional de Desarrollo, el Plan Decenal de Educación 2008-2018, el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030 y los planes estratégicos, tanto del Ministerio de Educación (Minerd) como propios.

Por la función que le corresponde desempeñar, el Inafocam forma parte de la comisión interministerial creada para la implementación de la Resolución 09-2015 del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Conescyt), que sustenta el Programa de Formación de Docentes de Excelencia. Esta resolución establece los mecanismos de fortalecimiento de los estándares para la formación docente, especificados y viabilizados desde el ámbito operativo, mediante el convenio de cooperación interinstitucional suscrito por el Inafocam, el Minerd y el Mescyt.

El Programa Formación Docentes de Excelencia ha asumido, como meta presidencial, el ingreso a la formación docente inicial de **20 000** egresados de la educación secundaria hasta el año 2020, de los cuales **8000** han sido asignados al Inafocam. En diciembre de 2017 el Inafocam recibió la autorización del Minerd para la contratación de los primeros programas formativos aprobados por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt) bajo la citada normativa 09-2015.



Los estudiantes becados en programas de licenciatura bajo las normativas 08-2011 y 09-2015 suman 2724 en aula. Estos reciben un complemento monetario mensual.

Esa normativa busca fortalecer la concentración académica para lo cual el Inafocam ofrece programas en régimen de residencia estudiantil (interno), reconoce la excelencia académica, y ayuda económicamente, mediante un complemento a beca para transporte a los estudiantes que lo necesiten. Igualmente complementa la formación docente con cursos cocurriculares.

Una vez superadas las pruebas requeridas para el ingreso (POMA y PAA), a la fecha han sido becados **1284** estudiantes, en 12 recintos de 11 universidades, en 54 programas de licenciatura amparados en la Resolución 09-2015 del Conescyt. Estos son desglosados como sigue: 40 programas orientados a Educación Secundaria (17 en Matemática, nueve en Biología, ocho en Química, cuatro en Física, dos en Ciencias Sociales y dos en Lengua y Literatura); tres programas en Educación Primaria/1.^{er} Ciclo; dos programas en Educación Primaria/2.^o Ciclo; dos programas en Educación Inicial; cuatro programas de Inglés, y uno en Educación Física.

Adicionalmente, amparado en la Resolución 08-2011 del Conescyt, el Inafocam mantiene 1440 becarios en programas de licenciatura de diferentes concentraciones curriculares, niveles y modalidades.

Los estudiantes becados en programas de licenciatura bajo las normativas 08-2011 y 09-2015 suman **2724** en aula. Estos reciben un complemento monetario mensual. De esta forma, el Inafocam asume lo pautado en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, para atraer y mantener candidatos de alto rendimiento y con vocación a la carrera de Educación.

Como parte de su compromiso en la coordinación de estos programas formativos y con el fin de contribuir a garantizar la calidad a la que se aspira, el Inafocam asume también el cofinanciamiento de la contratación de los profesores de alta calificación (PAC) dominicanos y extranjeros, aprobados para incorporarse a las aulas universitarias. De acuerdo con la convocatoria del MinerD y el Mescyt, el Inafocam ha gestionado, desde abril de 2017 hasta la fecha, la recepción y revisión de 4201 postulaciones.

Del conjunto de candidatos remitidos por el Inafocam que cumplen con los criterios de dicha convocatoria, el registro de PAC elegibles por las universidades, aprobado por la comisión interministerial, asciende a 618 especialistas con doctorado o maestría en áreas requeridas por el país, así como otras cualificaciones. De este registro de elegibles, 67 PAC han superado la evaluación final requerida para fines de contratación, y de ellos 36 ya han sido contratados por el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu), y seis se encuentran en proceso de contratación por la Universidad Adventista Dominicana (UNAD).

En el cumplimiento de su misión, el Inafocam realiza ingentes esfuerzos para fortalecer la profesionalización y actualización permanentes de los docentes del sistema educativo dominicano, a través de diferentes estrategias formativas.

Dentro de estos esfuerzos se puede destacar la sostenibilidad de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) la cual, en este año, ha alcanzado una cobertura de 35 distritos educativos (actualmente 40, debido a la puesta en marcha de la Orden Departamental 02-2015, que creó nuevos distritos) que corresponden a 12 regionales del MinerD: Barahona (01), San Juan de la Maguana (02), Azua (03), San Cristóbal (04), San Pedro de Macorís (05), Mao (09), Santo Domingo (10), Monte Cristi (13), Nagua (14), Santo Domingo (15), Cotuí (16) y Monte Plata (17). En ese orden, desde sus comienzos en el año 2013, la EFCCE ha capacitado 31 207 docentes, favoreciendo una población estudiantil de más de 550 216 estudiantes en 2171 centros educativos, que incluyen 341 centros multigrados.



Al terminar el año 2018, debido a la salida de nueve distritos del proceso de acompañamiento de tres años que establece la EFCCE, la cobertura de su formación continua ha favorecido a 25 098 docentes, y ha beneficiado a través de ellos a un promedio de 350 000 estudiantes del 1.^{er} Ciclo del Nivel Primario.

Con el propósito de promover la actualización contextualizada y la mejora de las competencias del personal docente de un mismo centro escolar, conforme a un plan de mejora y con el acompañamiento articulado de una universidad y del distrito educativo correspondiente, la EFCCE prosigue sus procesos formativos, focalizados en maestros del 1.^{er} Ciclo del Nivel Primario, en Lectoescritura, Matemática, elaboración de planes de mejora y recursos didácticos, además de capacitaciones a los equipos de gestión de los centros y a técnicos regionales y distritales del nivel primario.

Uno de los aportes más relevantes de la EFCCE es la implementación de los mencionados planes de mejora, producto de los resultados de los levantamientos ejecutados y de los aportes propios de las necesidades de los centros educativos. También la mejora de los aprendizajes de lectura, escritura y Matemática, planificación y desempeño docente en el aula, aprendizajes de los estudiantes, así como la participación de la familia en la escuela.

Así mismo, en programas de formación continua no relacionados con la EFCCE, durante el año 2018 se capacitaron 13 884 docentes, a través de diplomados, talleres, congresos y seminarios, con el fin de fortalecer sus capacidades en Lengua Española y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales, tecnología, ciudadanía y gestión, entre otras áreas curriculares y otras vinculadas al sistema educativo.

Por otra parte, en cumplimiento de la Ley General de Educación, el Estatuto del Docente y el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, el Inafocam comenzó –en coordinación con el Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente del MinerD– el Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso, que incluye la formación de los maestros que se desempeñarán como acompañantes. En este programa se benefician actualmente 5672 profesionales del sistema educativo: 4642 docentes de

nuevo ingreso y 1030 acompañantes en las 18 regionales educativas. Estos están incluidos en el total de capacitados a través de la formación continua.

Con respecto al desarrollo profesional, se destaca además la formación de 570 docentes a través de programas de posgrado del Inafocam, de los cuales 530 corresponden a programas de especialidades y 40 a maestrías. En ese orden, 330 facilitadoras de estancias infantiles del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi) se han incluido como beneficiarias de especialidades, en cumplimiento del acuerdo interinstitucional firmado por dicha institución y el Inafocam en el año 2017.

Las ofertas académicas de cuarto nivel, al contribuir a desarrollar competencias académicas y profesionales específicas para la mejora de la gestión pedagógica e institucional, requieren como criterio para la concesión de beca que el participante pertenezca al área curricular, nivel, ciclo y modalidad que aborda el programa formativo.

Por tal razón, predomina la oferta de especialidades, en correspondencia con la formación continua previa recibida por los docentes, ya que este tipo de formación –a diferencia de los programas de maestría y doctorado– favorece un retorno más rápido de la inversión en formación para la práctica profesional. En este orden, se celebran también encuentros con directores de centros educativos, a fin de afianzar sus conocimientos sobre la formación que reciben sus docentes.

Como parte de la toma de decisiones especiales para manejar los resultados de la evaluación del desempeño docente desarrollada por el MinerD en el año 2018, el Inafocam abrió tres programas de especialidades en algunas de las zonas geográficas y áreas curriculares evaluadas que mostraron más bajo desempeño docente. Estas acciones han sido coordinadas con el MinerD, priorizando las competencias pedagógicas de los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario para la enseñanza de la Lectoescritura y la Matemática.

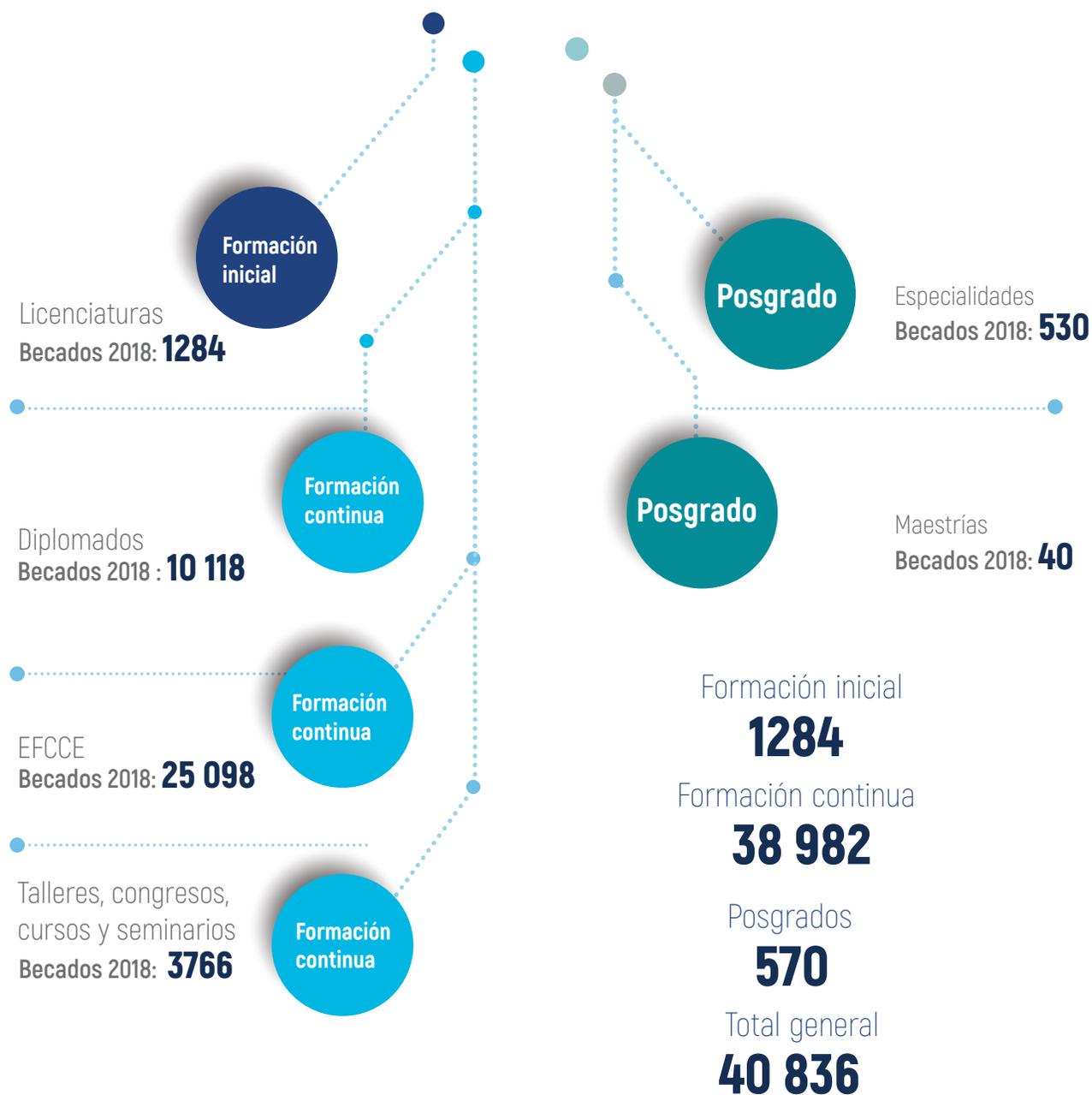
Todo lo expuesto refleja los avances en el cumplimiento de las metas asignadas al Inafocam por la Presidencia de la República, tal y como se muestra en la tabla siguiente.

Metas	Modalidad formativa	Metas programadas 2016-2020	Metas acumuladas al 2018	% avance
Bachilleres ingresados a la formación de docentes de excelencia	Licenciaturas	8000	1284	16 %
Docentes con formación continua recibida	Diplomados talleres, congresos, cursos y seminarios	14 400	20 944	127 %
	EFCCE	60 000	31 207	52 %
Docentes en proceso de formación de posgrado	Especialidades y maestrías	5021	1062	21 %

Fuente: Departamento de Planificación del Inafocam

Desde la perspectiva de la mejora continua y el fortalecimiento institucional, durante el año 2018 el Inafocam también consolidó el monitoreo y evaluación de los programas formativos que coordina, con un total de 202 evaluaciones en 16 regionales educativas, 91 diagnósticas y 111 de seguimiento, a un total de 77 programas formativos (37 licenciaturas, 25 especialidades, una maestría y 14 diplomados), para lo cual documentó sistemáticamente su ejecución y proporcionó evidencias para la toma de decisiones y la rendición de cuentas.

Resumen de becas aprobadas 2018



Nota: El total de los participantes en los programas de formación continua y posgrado incluye beneficiarios del acuerdo interinstitucional con Inaiipi.

Contenido

1	Marco estratégico	16
1.1	Visión institucional	16
1.2	Misión institucional	16
1.3	Objetivos estratégicos	16
1.4	Política de calidad	17
1.5	Valores institucionales	18
2	Resultados de la gestión del año 2018	21
2.1	Metas presidenciales	21
2.2	Becas	21
2.3	Formación inicial	25
2.4	Formación continua	28
2.5	Posgrado	33
2.6	Evaluación e investigación	36
2.7	Centro de Documentación Educativa	51

3	Gestión interna	57
3.1	Desempeño financiero	57
3.2	Gestión Humana	57
3.3	Transparencia, acceso a la información	65
3.4	Normas básicas de control interno	65
3.5	Contrataciones y adquisiciones	66
3.6	Apoyo cooperación internacional	66
3.7	Comunicaciones	69
3.8	Calidad	69
4	Reconocimientos	73
5	Resumen Estadístico 2018	75
6	Proyecciones para el próximo año	83

Contenido

1. Marco Estratégico

1. Marco Estratégico

Visión institucional

Ser una institución modelo en la gestión de políticas de formación docente del sistema educativo dominicano, reconocida nacional e internacionalmente por sus aportes e incidencia en procesos educativos innovadores y de calidad, capaz de potenciar de manera inclusiva el desarrollo de competencias humanas y profesionales.

Misión institucional

Somos un instituto descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, responsable de coordinar y auspiciar la formación integral, capacitación y actualización del personal docente que requiere el sistema educativo dominicano, mediante la formulación e implementación de políticas de impacto, desde una gerencia estratégica orientada a la demanda y principios de calidad educativos.

Política de calidad

Mejorar continuamente los procesos de formación y actualización del personal docente del sistema educativo dominicano, coordinando los servicios y programas formativos bajo la responsabilidad del Inafocam, de acuerdo con los requisitos establecidos en el sistema de gestión de calidad y los requisitos legales, e involucrando a todos los colaboradores, a fin de garantizar la satisfacción de nuestros clientes y de incidir en un desempeño docente efectivo que permita lograr los fines de la educación dominicana.

Objetivos estratégicos

Los objetivos estratégicos son las grandes declaraciones o postulados sobre los cuales se fundamenta la planificación estratégica, a fin de orientar el desempeño del Inafocam en el período 2017-2020. Son los siguientes:

Objetivo estratégico 1

Fortalecer el rol de órgano coordinador de la formación docente, en coherencia con los distintos marcos normativos y jurídicos que sustentan las políticas de formación docente.

Objetivo estratégico 2

Fortalecer la gestión institucional, a través de la optimización y actualización de los procesos académicos y administrativos, basados en la mejora continua.

Objetivo estratégico 3

Readecuar la infraestructura, tanto física como tecnológica, con el propósito de viabilizar el ambiente laboral para el desarrollo eficiente y eficaz de las actividades académicas y administrativas.

Valores institucionales

Compromiso: Contamos con un personal entusiasta y capaz, insertado activamente en el desarrollo de la organización y la respuesta a las demandas de sus grupos de interés.

Excelencia: Estamos enfocados en la innovación y la implementación de procesos orientados a la definición y aplicación de los más altos estándares de calidad en la gestión educativa.

Ética: Nos ocupa el respeto a las leyes y normas, así como las garantías de un desempeño transparente y justo, que promueva el acceso equitativo a las oportunidades de formación del personal docente.

Innovación: Somos una institución reconocida por la renovación de ideas y la aplicación de estrategias que promueven la profesionalidad, la participación de todos, y la potencialización de las competencias y las políticas de desarrollo de la comunidad educativa.

Responsabilidad: Estamos enfocados en el cumplimiento de las normativas y acuerdos para el uso eficaz de los recursos humanos y financieros, así como en la satisfacción de las demandas de clientes internos y externos.

Principales funcionarios



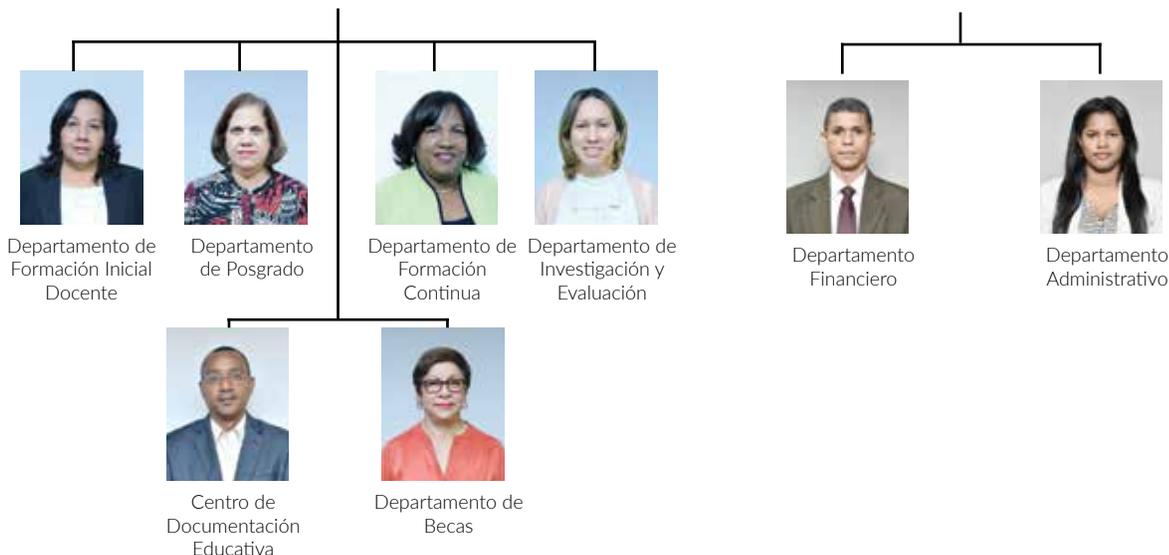
Dirección Ejecutiva



Dirección de Formación y Desarrollo Profesional



Dirección Administrativa y Financiera



2. Resultados de la gestión del año 2018



2. Resultados de la gestión del año 2018

2.1 Metas presidenciales

Una Meta Presidencial, se define como una prioridad de la institución, y del gobierno central, considerada como una unidad de contención de un conjunto de Metas Intermedias, gestionadas bajo una gerencia unificada, mediante la utilización de recursos para lograr una meta específica en un plazo determinado.

Metas Intermedias:

Las Metas intermedias, constituyen el centro de la gestión, y se consideran el punto de convergencia de una secuencia de actividades que aseguran el logro de las metas hasta su terminación, en tiempo y forma.

Cumplimiento de metas presidenciales 2016-2020

Metas	Modalidad formativa	Metas programadas 2016-2020	Metas acumuladas al 2018	% avance
Bachilleres ingresados a la formación de docentes de excelencia	Licenciaturas	8000	1284	16 %
Docentes con formación continua recibida	Diplomados talleres, congresos, cursos y seminarios	14 400	20 944	127 %
	EFCCE	60 000	31 207	52 %
Docentes en proceso de formación de posgrado	Especialidades y maestrías	5021	1062	21 %

2.2 Becas

El Departamento de Becas tiene como propósito desarrollar un conjunto de estrategias que permitan asegurar la entrada de candidatos con las condiciones y competencias básicas requeridas para participar de manera exitosa en el desarrollo de la formación. Esta área participa en la selección de los candidatos para las carreras de Formación Inicial y los demás programas formativos que brinda el sistema de formación docente nacional.

En el 2018 este departamento comenzó esa labor con la divulgación de las primeras ofertas académicas del Programa Formación Docentes de Excelencia y la captación y selección de los bachilleres que serían becados para cursar licenciaturas en diferentes áreas curriculares, con orientación a la enseñanza, de los niveles inicial, primario y secundario, con el objetivo de ofrecer apoyo a una de las grandes metas presidenciales hasta el 2020: formar 20 000 bachilleres de excelencia para convertirlos en maestros.

La difusión de estas ofertas fue llevada a cabo a través de la página web institucional, de las redes sociales, correos enviados a las 18 direcciones regionales de Educación, a los enlaces regionales y a los directores de los distritos educativos de todo el país. Con este mismo objetivo se celebraron varios encuentros en la ciudad de Santo Domingo y San Cristóbal para motivar e informar a cientos de bachilleres sobre los requisitos para optar a una de las becas del programa y explicarles detalladamente el contenido de esta meta presidencial.

Durante este año han sido reclutados 1357 candidatos, de los cuales fueron becados 1284 bachilleres en las siguientes universidades: En Santo Domingo: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), Universidad Cultural Domingo-Americana (UNICDA), Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) y Universidad Adventista Dominicana (UNAD).

En la región del Cibao, en Santiago, se incluyeron las siguientes universidades: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Universidad ISA-UNISA, y en Bonao, la Universidad Adventista Dominicana (UNAD). Y en la región este, en San Pedro de Macorís, la Universidad Central del Este (UCE).

De los 1284 becados, 849 son mujeres y 435 son hombres. Es decir, que las mujeres representan el 66.12 % de los becados, y los hombres el 33.88 %.

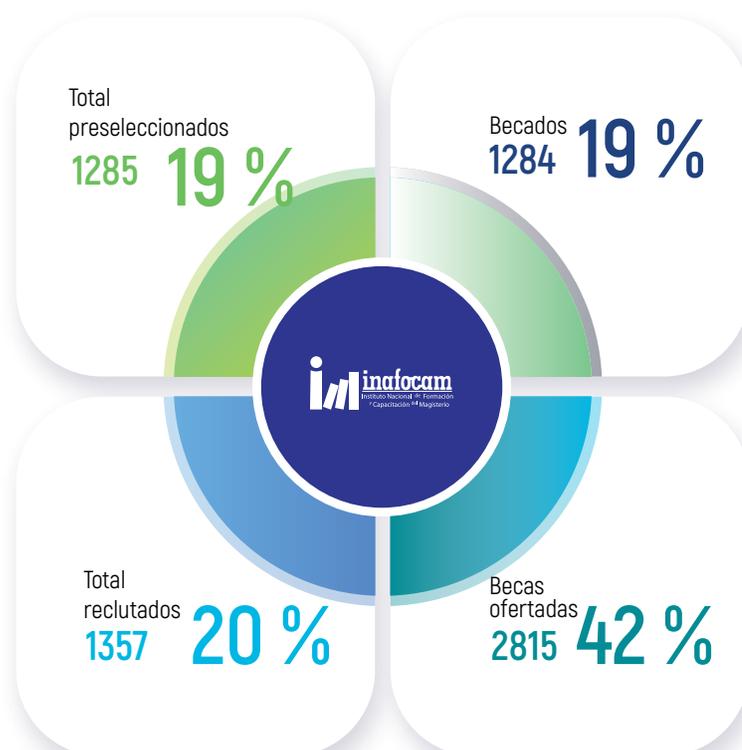
De los 1284 becados, 849 son mujeres y 435 son hombres. Es decir, que las mujeres representan el 66.12 % de los becados, y los hombres el 33.88 %.

El Departamento de Becas del Inafocam ha fortalecido en el año 2018 la gestión de las becas correspondientes a formación continua, con el seguimiento debido en el SCAT, en coordinación con el Departamento de Formación Continua. Es importante considerar, en este sentido, que los ritmos de convocatoria de una gran parte de los diversos tipos de programas asumidos como formación continua o permanente del personal docente en servicio (diplomados, talleres, seminarios, talleres, congresos, así como la EFCCE), requieren listados de participantes directamente seleccionados en cada regional educativa, de acuerdo a las características de cada programa. El Departamento de Becas verifica que el personal docente propuesto cumpla los requisitos de vinculación de su desempeño con el contenido de la acción formativa.

Una iniciativa de relevancia en nuestros procesos ha sido que a partir de la última convocatoria de Formación Inicial (licenciatura) de este año, se implementó una aplicación en línea, para que los bachilleres que deseen ser docentes puedan optar a estas becas, a través de la página web del Inafocam, estrategia que ha ganado simpatía entre nuestros usuarios.

Convocatorias	Total becas ofertadas	Total reclutados	Total preseleccionados	Becados	Porcentaje de preseleccionados en relación con lo reclutado	Porcentaje de becados en relación con los preseleccionados
Primer semestre	2025	896	842	841	94 %	99.8 %
Segundo semestre	790	461	443	443	96 %	100 %
Total	2815	1357	1285	1284	94.7 %	99.9 %

Resumen de captación y selección de candidatos para programas de licenciaturas en el año 2018

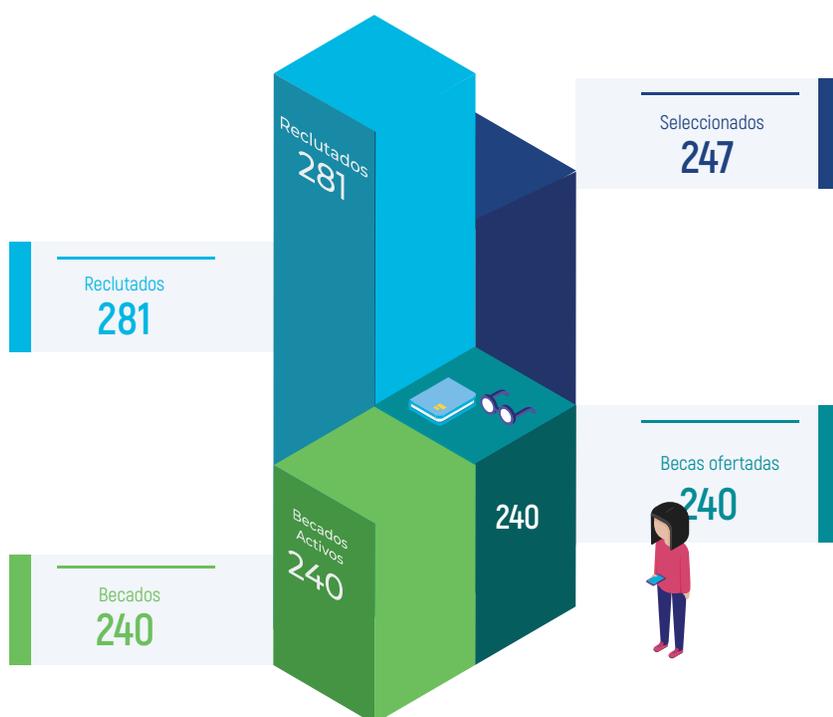


En cuanto a las becas de posgrado, el Departamento de Becas ha desarrollado el proceso de divulgación de las ofertas académicas recibidas del Departamento de Posgrado para cuatro convocatorias extraordinarias.

Durante este año se ofertaron **240** becas. Fueron reclutados **281** aspirantes y fueron becados 240 docentes en Gestión de Centros, Lectoescritura y Matemática, Educación Inicial y Educación Primaria, con énfasis en el Segundo Ciclo de Primaria.

Períodos	Cantidad de becas disponibles	Reclutados	Seleccionados	Becas aprobada
1. ^{er} semestre	120	131	124	120
2.º semestre	120	150	123	120
Totales	240	281	247	240

Becas de posgrado aprobada 2018



El Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), mediante acuerdo firmado, convinieron que los programas del Inaipi fueran coordinados por el Departamento de Posgrado del Inafocam.

Los becarios de estos programas son reclutados por el Inaipi, ya que ese instituto selecciona entre sus colaboradores a aquellos que requieren capacitación y los envía al Departamento de Becas del Inafocam, para que sean registrados y finalmente becados por el Comité de Becas.

2.3 Formación inicial

El Departamento de Formación Inicial Docente coordina los programas de esa área del personal educativo en servicio y las actividades vinculadas a su ejecución en los niveles de profesorado y licenciatura que se desarrollan con instituciones de educación superior y/o universidades.

Propósito

Coordinar las acciones de formación que demanda el sistema educativo dominicano, tanto en calidad como en cantidad.

Acciones relevantes

1. Ingreso de **1284** becarios al Programa Formación Docentes de Excelencia de las licenciaturas en Química, Biología, Matemática, Física, Ciencias Sociales, Primaria 1.^{er} Ciclo, Educación Inicial, Inglés, 2.º ciclo de Primaria y Español y Literatura en: UCE, UNPHU, UNAD, UNISA, INTEC, PUCMM-sede, PUCMM-Sto. Dgo., UNICDA y UCSD.
2. Inducción a la carrera docente a 808 becarios del Programa Formación Docentes de Excelencia de las licenciaturas en Química, Biología, Matemática, Física, Ciencias Sociales, Primaria 1.^{er} Ciclo, Educación Inicial, Inglés, 2.º Ciclo de Primaria y Español y literatura en: UCE, UNPHU, UNAD, UNISA, INTEC, PUCMM-sede, PUCMM-Sto. Dgo., UNICDA y UCSD.
3. Firma de carta compromiso de 653 becarios del Programa Formación Docentes de Excelencia de las licenciaturas en Química, Biología, Matemática, Física, Ciencias Sociales, Primaria 1.^{er} Ciclo, Educación Inicial, Inglés, 2.º Ciclo de Primaria, y Español y Literatura en: UCE, UNPHU, UNAD, UNISA, INTEC, PUCMM-sede, PUCMM-Sto. Dgo., UNICDA y UCSD.

Encuentro con 744 estudiantes de bachillerato de los distritos 15-02, 15-03 y 15-04, 15-01, 15-06, 15-05 10-06, 10-04, 10-01, 10-02, 10-03 y 10-05, 04-02, 04-03, 04-05, 04-06 y 04-07, para presentarles el Programa Formación Docentes de Excelencia.



4. Graduación de **937** becarios de los programas formativos bajo la Resolución 8-2011.
5. Monitoreo de **83** programas formativos bajo la Resolución 8-2011.
6. Encuentro con **744** estudiantes de bachillerato de los distritos 15-02, 15-03 y 15-04, 15-01, 15-06, 15-05 10-06, 10-04, 10-01, 10-02, 10-03 y 10-05, 04-02, 04-03, 04-05, 04-06 y 04-07, para presentarles el Programa Formación Docentes de Excelencia.
7. Pago de complemento a becas a **1999** becarios de las resoluciones 2011 y 9-2015.
8. Participación en Estancia Educativa de Práctica y Pasantía, en La Habana, Cuba.
9. Participación en el seminario Evaluación de Programas y Acreditación de Universidades, en Santiago de Compostela, España.
10. Participación en Investigación sobre la Implementación de las Estrategias del Curso MOOC-OEA, regionales 5 y 10.
11. Participación de dos técnicos docentes en el Diplomado en Diseño y Evaluación del Currículo por Competencia.
12. Participación de un técnico docente en el Diplomado en Gestión de Compras y Contrataciones Públicas.
13. Entrega de **1194** mochilas y camisetas a becarios bajo la Resolución 9-2015.
14. Participación de **12** maestros en pasantía internacional en Universidad Pedagógica de Bogotá, Colombia, para fortalecer la práctica docente.

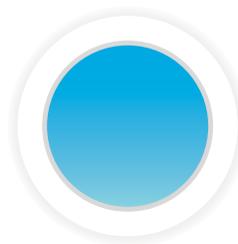


15. Convivencia estudiantil con 280 becarios del Programa Formación Docentes de Excelencia de las licenciaturas en Matemática, Química, Biología, Inglés, Inicial, 1.^{er} Ciclo de las universidades UCSD, UNICDA, UNPHU, UNAD y UCE.
16. Reconocimiento regional (Prebeal) del Proyecto Comunidades Lectoras de Docentes en Formación.
17. Reconocimiento a la Excelencia Académica para 50 becarios de la carrera de Educación bajo la Resolución 8-2011.
18. Seguimiento a 34 programas formativos bajo la Resolución 9-2015.

2.4 Formación continua

El Departamento de Formación Continua ejecuta procesos formativos que desarrollan competencias intelectuales de los docentes que les permiten la apropiación de metodologías reflexivas y participativas que se traducen en maneras diferentes de gestionar el conocimiento en el aula.

El desarrollo profesional que se procura con la formación continua está pautado por una serie de criterios, entre los que se destacan:



- » Orientación a las políticas de Estado y a satisfacer las necesidades de formación docente derivadas de la implementación de los currículos vigentes y una capacitación adecuada para su operatividad.



- » Vinculación directa con la disciplina que se enseña.



- » Involucramiento, motivación y desarrollo del liderazgo desde el centro, estimulando el quehacer y la participación efectiva de todos los actores.



A principios de este año lectivo concluyeron su proceso de capacitación nueve distritos educativos que contaron con el acompañamiento pedagógico a través de la EFCCE.

La formación docente en servicio benefició, en el año 2018, a **38 982** docentes con programas de formación continua, en actividades formativas de diplomados, y de corta duración, tales como talleres, seminarios, congresos...

En el ámbito de la formación en servicio, el Inafocam ha desarrollado diversas estrategias que contribuyen a contextualizar y mejorar la calidad de los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes en la escuela. Una de ellas es la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).

Dicha estrategia continúa sus procesos de formación continua para maestros del Primer Ciclo del Nivel Primario, focalizados en Lengua Española y Matemática. Asimismo, las capacitaciones a los equipos de gestión de los centros educativos y a los técnicos regionales y distritales del nivel primario. En ese marco se ha orientado y capacitado también a los miembros de los equipos de apoyo y de cogestión de los centros educativos, como parte de una línea de orientación que privilegia la convivencia escolar y reduce la brecha social y educativa en cada una de las comunidades donde se desarrolla la EFCCE.

A principios de este año lectivo concluyeron su proceso de capacitación nueve distritos educativos que contaron con el acompañamiento pedagógico a través de la EFCCE, mediante el cual se capacitaron 10 628 docentes de 900 centros educativos de las regionales y distritos siguientes: Regional 03 de Azua y sus cuatro distritos educativos (03-01-Azua, 03-02-Padre Las Casas, 03-03 de San José de Ocoa, 03-04 Bani), la Regional 04 de San Cristóbal y su distrito 04-02 San Cristóbal Norte, 16-02 de Fantino, provincia Sánchez Ramírez, 13-02 en provincia de Monte Cristi, el 14-02 de Cabrera, provincia María Trinidad Sánchez, y el 17-02 de la provincia de Monte Plata.



El proceso de implementación y desarrollo de la Estrategia en estos distritos educativos fue valorado por Professional Training Systems (PTS) como satisfactorio, en la investigación llevada a cabo en el 2018.

Con la implementación de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), se han favorecido de manera directa durante el presente año escolar 2018-2019, un total de 25 098 actores, de las regionales educativas: 01 de Barahona y sus distritos 01-01 de Pedernales, 01-02 de Enriquillo; la Regional 02 de San Juan de la Maguana y sus distritos 02-05 San Juan Este y el distrito 02-06 San Juan Oeste; la Regional 04 San Cristóbal y sus distritos 04-02 San Cristóbal Norte, 04-05 Yaguajay, 04-06 Haina y 04-07 Nigua-Palenque; la Regional 05 de San Pedro de Macorís y sus distritos 05-03 Romana, 05-10 Guaymate y 05-11 Villa Hermosa; la Regional 09 de Valverde Mao y sus distritos 09-01 Mao, 09-02 Esperanza, 09-03 San Ignacio de Sabaneta y 09-04 Monción; la Regional 10 de Santo Domingo II y sus distritos 10-02 de Sabana Perdida, 10-03 Santo Domingo Noreste, 10-04 Santo Domingo Sureste, 10-05 Boca Chica, 10-06 Mendoza, 10-07 Guerra; la Regional 13 Monte Cristi y su distrito 13-02 Guayubín; la Regional 15 Santo Domingo III y sus distritos 15-01 Los Alcarrizos, 15-02 Santo Domingo Centro, 15-03 Santo Domingo Sur Central, 15-05 Herrera y 15-06 Pedro Brand; la Regional 16 Cotuí y su distrito 16-01 Cotuí y 16-07 Villa La Mata; la Regional 17 de Monte Plata y su distrito 17-01 Yamasá.

Los actores de los espacios educativos que participan en estos procesos de formación y capacitación son técnicos regionales y distritales, bibliotecarios, miembros de los equipos de Gestión (directores, subdirectores, coordinadores, orientadores, psicólogos...), miembros de las asociaciones de padres, madres y amigos de la escuela (Apmaes), personal de apoyo y los actores principales los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario, fortaleciendo sus competencias profesionales y potenciado su liderazgo, con el propósito de que redunden en la elevación del nivel de los procesos pedagógicos que se desarrollan en la escuela, con la determinación de elevar la calidad de los aprendizajes que construyen los niños de ambos sexos.

De igual manera, la institución ha mantenido su apoyo al fortalecimiento de la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida, con lo que ofrece su aporte al desarrollo de las capacidades y competencias propias de los docentes y técnicos, pues proporciona 140 becas para formación de directores y docentes de centros de jornada extendida.

En cumplimiento del apoyo establecido en el reglamento del Estatuto del Docente y a la acción 8.3.1.3 (Propuesta Educativa 2016-2020), Propuesta PG20 2.3 (Programa de Gobierno 2016/2020), en el año 2018, el Inafocam puso en ejecución el Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso. En este se capacitaron 1030 acompañantes y 4642 docentes de nuevo ingreso, en las dos primeras fases. Quedaron pendientes la tercera fase y el cierre del programa. El personal docente capacitado pertenece a las 18 regionales educativas del país.

Logros de la formación continua del año 2018

Con el desarrollo de la formación continua se procura promover la actualización de los docentes en las áreas disciplinarias y en los procedimientos metodológicos que permiten el desarrollo de su labor en el aula. En ese orden, se pueden mostrar los siguientes logros:

- » **7346** becas otorgadas a docentes del sistema educativo nacional, a través de programas de formación continua. Estos incluyen diplomados, talleres, congresos, seminarios y cursos cortos.
- » **866** becas otorgadas en programas que corresponden al acuerdo entre el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaiipi) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam).
- » **5672** docentes participaron en el Programa de Inducción para Maestros de Nuevo Ingreso, en el que se capacitaron, en la primera y segunda fase 1030 acompañantes, y 4642 docentes de nuevo ingreso de las 18 regionales educativas del país.
- » **25 098** personas fueron capacitadas en los siguientes regionales y distritos: Reg. 10, 02, 10, 03, 10,04, 10,05, 10, 06, 10,07 Santo Domingo, Reg. 17 distrito 17-01 Yamasá, Reg. 04 San Cristóbal, distrito 04-02 San Cristóbal, Reg. 15 Santo Domingo, distritos 01, 02, 03, 05 y 06. Reg. 01 Barahona, distrito 01 y 02. Reg. 02 San Juan de la Maguana, 02-05 San Juan de la Maguana. También Reg. 02 San Juan de la Maguana, distrito 02-06 San Juan de la Maguana, Reg. 05 San Pedro de Macorís, distrito 03, Reg. 16 Cotuí, distrito 01, Reg. 13 Monte Cristi, distrito 02. Reg. 04-05 San Cristóbal, distrito 04-05 San Cristóbal, Reg. 04-06 San Cristóbal, 04-06 San Cristóbal. Reg. 09 Mao/ dist.01, 02,03 y 04. Los participantes son docentes, técnicos distritales, miembros de equipos de gestión, directores y subdirectores en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela.

- » **6087** docentes fueron instruidos en recursos de aprendizaje, clases en una plataforma virtual y dominio de las TIC, para cumplir con la acción 2.1.1.8 de la END (Estrategia Nacional de Desarrollo).
- » **140** directores y docentes fueron capacitados en los diplomados de Gestión de Centros Educativos de Jornada Escolar Extendida (JEE) y en Estrategias Cocurriculares en Jornada Escolar Extendida (JEE) para el nivel primario.
- » En el marco del desarrollo de competencias intelectuales de los docentes activos del sistema fueron capacitados **23 982** becarios egresados de la formación continua desarrollada por el Inafocam en el año 2018. De ese total, 9588 docentes fueron capacitados en diplomados de diferentes áreas, **3766** participaron en talleres, cursos, congresos, seminarios, y se otorgaron 10 628 becas a los docentes de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).

2.5 Posgrado

El Departamento de Posgrado se ocupa de la formación posterior a la profesionalización inicial que permite a los docentes profundizar en los saberes de su área de desempeño. Se procura la especialización en su quehacer profesional y, a la vez, se fortalece la gestión educativa y se desarrollan competencias que les facilitan la asunción de mayores responsabilidades en el sistema educativo dominicano.

Su principal propósito es especializar recursos humanos en las áreas curriculares para que asuman el liderazgo de la transformación continua de la educación dominicana.

El Departamento de Posgrado contribuye al fortalecimiento del sistema educativo dominicano, mediante la coordinación y el auspicio de la especialización de docentes al más alto nivel, a través del desarrollo de especialidades, maestrías y doctorados –en coherencia con la misión del Inafocam– desde una gestión participativa y democrática. Convencidos del rol fundamental que desempeña el Departamento de Posgrado y atendiendo a sus funciones, se establecen y logran las metas formativas para responder a los desafíos científicos de la época. Se coordinan las acciones formativas con el Ministerio de Educación, el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología y con instituciones de educación superior, nacionales e internacionales, en pro de una educación integral, reflexiva y transformadora, sustentada en principios éticos.

Considerando lo establecido en la Ley n.º 139-01 del Mescyt, la educación superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, tecnológica, humanística, artística y técnica del más alto nivel. Los programas implementados se determinan a partir de las necesidades de formación recibidas desde las distintas instancias del MinerD, para las diferentes áreas curriculares, niveles y modalidades del sistema educativo dominicano.



Para garantizar la calidad de la formación docente y el cumplimiento de los acuerdos contractuales con las instituciones de educación superior (IES), se ejecutaron diversas acciones como la firma de contratos compromiso con becarios, seguimiento y monitoreo a los programas formativos desarrollados en las distintas universidades, encuentro con directores de centros educativos... Todas ellas están en consonancia con los objetivos fundamentales del Plan Estratégico institucional 2017-2020 y la Ordenanza 25-2017, que plantea «coordinar con las instituciones de educación superior, en el ámbito nacional e internacional, la formación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente en las áreas de interés para el desarrollo y mejora de la calidad de la educación dominicana, bajo las modalidades formativas presenciales, semipresenciales y virtuales».

En esta Memoria 2018 se presentan las actividades más relevantes ejecutadas por el Departamento de Posgrado en el cumplimiento de las metas institucionales y los indicadores de gestión para medir los logros en la implementación y desarrollo de los programas formativos, con el propósito de elevar la formación docente, atendiendo a la demanda de formación del Ministerio de Educación (Minerd) y del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi), institución con la que el Inafocam firmó un convenio para capacitar a coordinadores de los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (Caipi) y de los Centros de Atención Integral Familiar (Caifi).

Se resalta como un logro significativo de la gestión del Departamento de Posgrado en el año 2018 la apertura de 15 programas formativos, 14 son especialidades y uno de maestría. Con estos programas se beneficia un total de 570 becarios.

Asimismo se cursaron 54 visitas de seguimiento a 48 programas formativos, 12 firmas de contratos-compromiso con becarios de 12 programas, nueve encuentros con directores de centros educativos donde laboran becarios que cursan nueve programas y 847 becarios egresados (graduados) y 22 programas formativos.

Sobre la base de los resultados de la evaluación del desempeño docente efectuada por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) en este año 2018, se abrieron tres programas de especialidades, dirigidos a zonas geográficas y en áreas curriculares con más bajo desempeño docente. Estas acciones han sido coordinadas con el Minerd, y están orientadas a fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario para la enseñanza de la Lectoescritura y Matemática.

2.6 Evaluación e investigación

La evaluación e investigación –como acompañantes de las estrategias formativas de los docentes– tienen como objetivo asegurar la calidad y la verificación de la eficacia de estas tareas desarrolladas en el sistema.

Su propósito fundamental es dar seguimiento a los candidatos que ingresan en los programas que auspicia el Inafocam e identificar las variables que inciden en el nivel de desempeño posterior alcanzado; así como evidenciar las mejores prácticas de los docentes, de modo que permitan incorporarlas a los procesos formativos de los demás.

El Departamento de Investigación y Evaluación es el encargado de coordinar los planes, programas y proyectos del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. También planifica y asesora la propuesta y ejecución de investigaciones y evaluaciones, atendiendo a las necesidades existentes, de forma que el Inafocam proporcione informaciones pertinentes y oportunas para la toma de decisiones (Ordenanza 25-2017).

Dentro de sus funciones principales están las siguientes:

- » Elaborar y proponer a la Dirección Ejecutiva planes, estrategias y acciones relacionados con la coordinación, gestión, supervisión y evaluación de los trabajos de investigación.
- » Diseñar y proponer las políticas de investigación del Instituto, conforme a las necesidades del Sistema Nacional de Formación Docente.
- » Realizar diagnósticos y estudios de necesidades, con el propósito de fortalecer los sistemas de formación y de capacitación de los recursos humanos del sistema educativo dominicano.



- » Estudiar y evaluar proyectos de investigación educativa que conduzcan a la detección de necesidades de formación y capacitación permanentes de los recursos humanos del sistema educativo dominicano.
- » Diseñar proyectos de investigación relacionados con las actividades propias de formación y educación permanentes de los docentes.
- » Desarrollar estudios de estimación de impacto de los programas en ejecución de formación inicial, continua y de posgrado.
- » Apoyar los procesos de divulgación de las investigaciones.

Propósito general

Documentar, de manera sistemática, el proceso de implementación y funcionamiento de los diferentes estudios, evaluaciones y programas (diplomados, especialidades y licenciaturas), proporcionando evidencias para la toma de decisiones responsables que permitan la rendición de cuentas de los resultados de la ejecución.



Acciones relevantes

» Evaluaciones diagnósticas y de seguimiento

Las evaluaciones diagnósticas se efectúan a programas de licenciaturas, diplomados y especialidades, para determinar el nivel de conocimiento que poseen los participantes al comienzo y al concluir la formación.

El propósito de la ejecución de las evaluaciones de seguimiento es validar el desarrollo del programa, y se efectúan al comienzo, por la mitad y al final de este. Estas evaluaciones tienen como objetivo medir la implementación del programa ofertado por la institución formadora y evaluar el desempeño de los formadores.



En el año 2018 se efectuaron las siguientes evaluaciones:

Diplomados					
	Programa	Regional	Evaluaciones	Universidades	Cantidad becarios
1	Diplomado en Supervisión Educativa, para los equipos técnicos, regionales y distritales	10, 17, 15 y 04	Seguimiento continuo	Instituto Estudios Superiores Pedro Poveda	52
2	Diplomado en Didáctica de las Lenguas Extranjeras: La fonética francesa desde una perspectiva socio-digital	15	Seguimiento continuo	UNEV	60
3	Diplomado Formación en Mejora de la Enseñanza de la Lectura y Escritura	11	Seguimiento continuo	Igloabal	120
4	Diplomado en Pedagogía Sistémica	10, 15 y 17	Seguimiento inicial y seguimiento final	Loxim	60
5	Diplomado Docente Tecnológico	10, 15, 05 y 04	Seguimiento inicial, diagnóstica pre, seguimiento final y diagnóstica post	ITLA	80
6	Diplomado en Tecnología e Innovación Didáctica	8	Seguimiento inicial y seguimiento final	CAPEX	78
7	Diplomado de formación, preparación, actualización y certificación del personal docente del área de lenguas extranjeras (inglés)	7	Seguimiento inicial	Instituto Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras	80

Diplomados					
	Programa	Regional	Evaluaciones	Universidades	Cantidad becarios
8	Diplomado Planificación de la Lengua Española articulada con las Ciencias Sociales	04, 05, 10 y 15	Seguimiento continuo	Instituto Superior Pedro Francisco Bonó	80
9	Diplomado en Acompañamiento Efectivo para la JEE	4	Seguimiento continuo	Centro de Capacitación Profesor Juan Bosch	60
10	Diplomado en Gestión de Centros Educativos para la JEE	4	Seguimiento continuo	Centro de Capacitación Profesor Juan Bosch	40
11	Diplomado en Pastoral Educativa	10, 15 y 17	Seguimiento continuo	Arzobispado, semipresencial UCSD	30
12	Diplomado en Educación por Competencias	10, 15 Y 04	Seguimiento continuo	Universidad de Humboldt (Miami)/UNEV	80
13	Diplomado en Lenguaje de Señas con inclusión a la Comunidad	06 Y 07	Seguimiento continuo	UCATECI	80
14	Gestión Escolar hacia la Educación Inclusiva	11	Seguimiento continuo	Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC).	124

Maestría					
	Programa	Regional	Evaluaciones	Universidades	Cantidad becarios
1	Maestría en Matemática Superior		Seguimiento final, y diagnóstica post	UNAPEC	57

Especialidades					
Programa	Regional	Evaluaciones	Universidades	Cantidad becarios	
1	Especialidad en Primer Ciclo de Primaria, énfasis en Lectoescritura y Matemática, Nivel Primario	6	Seguimiento final, diagnóstica post y percepción del Inafocam	UCATECI	40
2	Especialidad en Matemática, con orientación a la Enseñanza del Nivel Secundario	6	Seguimiento final, diagnóstica post y percepción del Inafocam	UCATECI	40
3	Especialidad en Lengua Española Nivel Primario	16	Seguimiento final, diagnóstica post y percepción del Inafocam	UASD	70
4	Lengua Española y Literatura Nivel Secundario	1	Seguimiento final, diagnóstica post y percepción del Inafocam	UASD-Barahona	35
5	Lengua Española y Literatura Nivel Secundario	2	Seguimiento final, diagnóstica	UASD-San Juan de la Maguana	40
6	Historia con Orientación a la Enseñanza	15	Seguimiento continuo, seguimiento final, diagnóstica post y percepción del Inafocam	UASD-Santo Domingo	40
7	Especialidad en Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica	5	Seguimiento continuo, seguimiento final y diagnóstica post	UASD-San Pedro de Macorís	35
8	Especialidad en Atención a la Diversidad	10	Seguimiento continuo, seguimiento final y diagnóstica post	Isfodosu-Santo Domingo	35
9	Especialidad en Educación Inicial	10	Seguimiento continuo, seguimiento final y diagnóstica post	Isfodosu-Santo Domingo	35

Especialidades					
	Programa	Regional	Evaluaciones	Universidades	Cantidad becarios
10	Especialidad en Lectoescritura y Matemática Básica	2	Seguimiento continuo, seguimiento final y diagnóstica post	Isfodosu-San Juan de la Maguana	35
11	Especialidad en Formación Integral Humana y Religiosa	2	Seguimiento inicial, seguimiento continuo y seguimiento final	UCSD- San Juan de la Maguana	35
12	Especialidad en Matemática con orientación a la Enseñanza del Nivel Primario	4	Seguimiento inicial, seguimiento continuo y seguimiento final	Ucateba-San Cristóbal	35
13	Especialidad en Tecnología Educativa	14	Seguimiento continuo	UCNE	35
14	Especialidad en Educación Primer Ciclo (énfasis Lectoescritura y Matemática)	18	Seguimiento continuo, seguimiento final y diagnóstica post	UASD-Neiba	35
15	Especialidad en Educación Inicial	15	Seguimiento continuo, seguimiento final y diagnóstica post	UCSD- Santo Domingo	35
16	Especialidad en Ciencias Sociales	5	Seguimiento continuo, seguimiento final y diagnóstica post	UASD-Hato Mayor	40
17	Especialidad en Gestión de Centros Educativos	12	Diagnóstica pre y seguimiento inicial	PUCMM-Higüey	40
18	Especialidad en Educación en Educación Primer Ciclo: énfasis en Lectoescritura y Matemática	1	Diagnóstica pre y seguimiento inicial	UASD- Barahona	40
19	Especialidad en Educación en el Nivel Inicial	10 y 15	Diagnóstica pre y seguimiento inicial	Inaipi-Intec Santiago	40

Especialidades					
Programa	Regional	Evaluaciones	Universidades	Cantidad becarios	
20	Especialidad en Educación en el Nivel Inicial	8	Diagnóstica pre y seguimiento inicial	Inaipi-UCSD- Santiago	30
21	Especialidad en Matemática Básica	18	Diagnóstica pre y seguimiento inicial	UASD-Neiba	40
22	Especialidad en Planificación y Gestión de la Educación.	3	Diagnóstica pre y seguimiento inicial	UCSD- Azua	40
23	Especialidad en Planificación y Gestión de la Educación	10 Y 15	Diagnóstica pre y seguimiento inicial	UCSD- Santo Domingo	40
24	Especialidad en Planificación y Gestión de la Educación	5	Diagnóstica pre y seguimiento inicial	UCSD- San Pedro de Macorís	30
25	Especialidad en Educación Inicial	3	Diagnóstica pre y seguimiento inicial	UCSD- Azua	30

Licenciaturas					
Programa	Regional	Evaluaciones	Universidades	Cantidad becarios	
1	Licenciatura en Educación Primaria, Segundo Ciclo, concentración Lengua Española y Ciencias sociales	5	Diagnóstica, desempeño docente y satisfacción	UCE-San Pedro de Macorís	46
2	Licenciatura en Educación Primaria, Segundo Ciclo, concentración Matemática y Ciencias Naturales	13	Diagnóstica, desempeño docente y satisfacción	UCE- Monte Cristi	44

Licenciaturas					
Programa	Regional	Evaluaciones	Universidades	Cantidad becarios	
3	Licenciatura en Educación Primaria, Segundo Ciclo, concentración Lengua Española y Ciencias Sociales	13	Diagnóstica, desempeño docente y satisfacción	UCE- Monte Cristi	43
4	Licenciatura en Educación Primaria, Primer Ciclo de Básica	13	Diagnóstica, desempeño docente y satisfacción	UCE- Monte Cristi	42
5	Licenciatura en Educación Primaria, Segundo Ciclo, concentración Lengua Española y Ciencias Sociales	2	Diagnóstica, desempeño docente y satisfacción	UCE-San Juan de la Maguana	51
6	Licenciatura en Educación Media concentración. Biología y Química	2	Diagnóstica, desempeño docente y satisfacción	UCE-San Juan de la Maguana	50
7	Licenciatura en Educación Media Matemática y Física	2	Diagnóstica, desempeño docente y satisfacción	UCE-San Juan de la Maguana	52
8	Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Biología y Química	6	Diagnóstica, desempeño docente y satisfacción	UNPHU-La Vega	102
9	Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Biología y Química	10 y 15	Diagnóstica, desempeño docente y satisfacción	UNPHU-Santo Domingo	43
10	Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Física y Matemáticas	10 y 15	Diagnóstica, desempeño docente y satisfacción	UNPHU-Santo Domingo	24
11	Licenciatura en Educación, mención Biología y Química	16	Diagnóstica, desempeño docente y satisfacción	UNAB-Bonao	74

Licenciaturas de Excelencia					
	Programa	Regional	Evaluaciones	Universidades	Cantidad becarios
1	Lic. en Matemáticas orientada a la Educación Secundaria	10 y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	INTEC	50
2	Lic. en Química orientada a la Educación Secundaria	10 y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	INTEC	7
3	Lic. en Biología orientada a la Educación Secundaria	10 y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	INTEC	16
4	Lic. en Física orientada a la Educación Sec.	10 y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	INTEC	5
5	Lic. en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria	10 y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	INTEC	34
6	Lic. en Biología orientada a la Educación Secundaria	10 y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	INTEC	24
7	Lic. en Química orientada a la Educación Secundaria	10 y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	INTEC	3
8	Lic. en Matemática orientada a la Educación. Secundaria	10 y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	INTEC	21
9	Lic. en Matemáticas orientada a la Educación Secundaria	10 y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UNPHU	25
10	Lic. en Matemática orientada a la Educación Secundaria	10 y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UNPHU	34

Licenciaturas de Excelencia					
	Programa	Regional	Evaluaciones	Universidades	Cantidad becarios
11	Lic. en Biología orientada a la Educación Secundaria	8	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UNISA	36
12	Lic. en Biología orientada a la Educación Secundaria	8	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UNISA	18
13	Lic. en Física orientada a la Educación Secundaria	8	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UNISA	24
14	Lic. en Biología orientada a la Educación Secundaria	16	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UNAD	30
15	Lic. en Matemáticas orientada a la Educación Secundaria	16	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UNAD	37
16	Licenciatura en Educación Primaria, Primer Ciclo	10 Y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UNAD	24
17	Lic. en Biología orientada a la Educación Secundaria	5	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UCE	36
18	Lic. en Química orientada a la Educación Secundaria	5	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UCE	32
19	Lic. en Biología orientada a la Educación Secundaria	5	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UCE	25
20	Lic. en Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria	10 Y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	PUCMM	86

Licenciaturas de Excelencia					
	Programa	Regional	Evaluaciones	Universi	
21	Lic. en Educación Primer Ciclo del Nivel Primario	10 Y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	PUCMM	
22	Lic. en Matemáticas orientada a la Educación Secundaria	Lic. en Inglés orientada a la Enseñanza	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	PUCMM	77
23	Lic. en Matemáticas orientada a la Educación Secundaria	8	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	PUCMM	50
24	Lic. en Química orientada a la Educación Secundaria	8	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	PUCMM	35
25	Lic. en Inglés orientada a la Enseñanza	10 Y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UNICDA	19
26	Lic. Educación Inicial	10 Y 15	Diagnóstica, satisfacción y aptitud verbal	UCSD	24



Reconocimiento a docentes con buenas prácticas pedagógicas

Para ejecutar el levantamiento de información que permita recoger evidencias de buenas prácticas en los docentes formados a través de programas financiados por el Inafocam, se lleva a cabo un estudio de estimación de impacto. Este tipo de estudios procura validar la formación o capacitación que recibió el docente. Con ese propósito, se graba al docente en su aula, se entrevista a su director de centro y a su coordinador, se analizan las planificaciones, se le provee un instrumento diagnóstico basado en la especialidad cursada y se organizan grupos focales con los alumnos.

Las evidencias que se recojan son analizadas minuciosamente por un equipo conformado por el Departamento de Investigación y Evaluación, apoyado por la Dirección de Formación y Desarrollo Profesional y los departamentos de Formación Inicial, de Formación Continua y de Posgrado. Este año se tomaron en consideración docentes egresados de 14 programas de especialidades. De un total de 171 maestros grabados, se seleccionaron los 20 que demostraron mejor práctica.

Expedición por experiencias educativas significativas en la Universidad Pedagógica de Colombia

Con el objetivo de contribuir a elevar la calidad del desarrollo profesional docente en República Dominicana, el Inafocam y la Organización de Estados

Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) pusieron en marcha la expedición por experiencias educativas significativas en la Universidad Pedagógica de Colombia. Este intercambio se enmarca en el Proyecto Paulo Freire de movilidad académica para estudiantes de programas universitarios de formación del profesorado. Tal iniciativa procura, específicamente, promover el desarrollo académico de los participantes, mediante el intercambio de experiencias que impulsen la formación o el perfeccionamiento de la docencia.

Este proyecto de cooperación también busca fortalecer la formación de los docentes, a través de encuentros académicos que permitan la observación vivencial, con la finalidad de socializar estrategias exitosas dentro de un contexto real.

El objetivo básico de esta expedición fue aprovechar la experiencia de una universidad que cuenta con 65 años de existencia y ha dedicado toda su historia ininterrumpidamente a la formación de maestros. Con su trabajo ha contribuido a la formulación de políticas y proyectos para el sector educativo y a la construcción de una sociedad sostenida sobre los valores de la solidaridad y la convivencia pacífica. Con esta experiencia –que duró una semana– fueron beneficiados 19 de los docentes reconocidos por buenas prácticas por el Inafocam. Como parte de las actividades programadas, estos educadores visitaron centros educativos en los que se desarrollan prácticas innovadoras.

El proyecto se presentó como una práctica concreta que nació en el ámbito educativo, con el fin de desarrollar aprendizajes significativos. Se situó en un espacio y tiempo determinados, con acciones y actividades identificables. Se contextualizó a través de la planificación de las actividades en estrecha relación con el medio cultural, social y político y las necesidades de desarrollo de la comunidad educativa.

Mediante la sistematización de las experiencias significativas de práctica educativa, esta expedición permitió a los docentes reconocidos por el Inafocam y a los equipos de las instituciones educativas visitadas identificar, describir y analizar sus experiencias de cambio. La observación de experiencias significativas en prácticas de aula tuvo una función formativa, puesto que mediante estrategias compartidas se aprende a recuperar y valorar las propias prácticas y a construir sobre ellas nuevos conocimientos para transformarlas.

MOOC/OEA-RIED: Metodologías para la enseñanza de habilidades del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora y la escritura, 1.ª edición

Cumpliendo con el acuerdo firmado por el Inafocam y la OEA, se efectuaron 108 observaciones de aula como parte del seguimiento y monitoreo a los resultados del curso virtual Metodologías para la enseñanza de habilidades del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora y la escritura, 1.ª edición. En esta visita se observaron clases en las que se resaltaron las estrategias desarrolladas en el curso y su aplicación en el aula.

En el curso del proceso de seguimiento fueron evaluados 108 docentes de las áreas de Lengua Española, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, pertenecientes a las siguientes regionales de Educación: 01-Barahona; 02-San Juan de la Maguana; 03-Azua; 04-San Cristóbal; 05-San Pedro de Macorís; Regional 06-La Vega; 07-San Francisco de Macorís, y 08 de Santiago.

Otras regionales de Educación que fueron también incluidas en el levantamiento son la 12-Higüey; 13-Monte Cristi; 16-Bonao y Regional 10-15 Santo Domingo.

El Predalc destaca iniciativas innovadoras del Inafocam sobre la formación docente

Presentación de experiencias innovadoras de formación docente del Inafocam

El Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe (Predalc) –iniciativa del Banco Mundial y de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)– calificó las propuestas sobre formación docente presentadas por el Inafocam entre las experiencias con mayor nivel de innovación y potencial de replicabilidad en otras naciones de la región.

Al respecto, en una comunicación enviada a la institución, Predalc señaló que «Las propuestas del Inafocam son de las más destacadas entre las más de 100 propuestas de innovación presentadas en la 1.ª Convocatoria de Experiencias Innovadoras sobre Formación Docente».

Las propuestas presentadas por el Inafocam fueron: «Expedición por Experiencias Educativas Significativas de Docentes de Buenas Prácticas» cuyo propósito es promover el desarrollo académico de los docentes a través de la movilidad y el intercambio de experiencias que contribuyan al fortalecimiento de la profesión docente. También el proyecto «Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes», que busca desarrollar un programa de fomento de la lectura y mejora de la comprensión lectora en universidades dominicanas.

En virtud del reconocimiento a las experiencias innovadoras del Inafocam, el Instituto fue invitado a participar en el «Taller Regional de Innovación en la Formación Docente», que se celebró el 25 y 26 de octubre de 2018, en Bogotá, Colombia. En este taller el Inafocam tuvo una participación con el tema «Principales retos para escalar experiencias innovadoras de formación docente».





2.7 Centro de Documentación Educativa

En correspondencia con nuestro firme compromiso de favorecer el acceso y difusión de recursos de información actualizados y relevantes que sirvan de soporte a los programas de formación integral del personal docente de la República Dominicana, el Centro de Documentación Educativa ejecutó durante el año 2018 las actividades que se presentan a continuación:

- » Incremento del acervo bibliográfico, mediante la adquisición de **343** volúmenes de recursos en formato impreso: 330 fueron adquiridos por vía de compra, y 13 por donación. En formato electrónico se adquirieron 50 títulos.
- » Donación a diversas unidades de información e instituciones de **2167** volúmenes de recursos bibliográficos. Esta cantidad incluye los **900** volúmenes del libro *La formación de docentes en matemáticas para la sociedad del siglo XXI*, de la autoría de la Dra. Marcelina Piña.
- » Procesamiento técnico (catalogación, clasificación y preparación física) de 400 volúmenes de libros, los cuales se integraron al sistema de automatización Siabuc 9. En la actualidad, la cantidad de recursos bibliográficos procesados técnicamente es de 4757 títulos y 8121 volúmenes.
- » Puesta a la disposición de los usuarios por medio del subportal del Centro de Documentación Educativa de **24** vínculos electrónicos de acceso a portales especializados para la formación integral y el desarrollo profesional de los docentes, así como a 100 libros disponibles a texto completo. <http://www.inafocam.edu.do/portal/index.php/servicios/centro-de-documentacion.html>

- » Distribución a diversas instituciones del documento Centro de Documentación Educativa: Guía de servicios y reglamento. Surge con el propósito de continuar difundiendo los recursos, servicios y facilidades ofrecidos por esta unidad de información. La Guía está disponible también en nuestro portal: <http://www.inafocam.edu.do/portal/documentacion/Guia-de-Servicios-y-Reglamentos.pdf>.
- » Desarrollo del Programa Formación y Orientación al Usuario, con los estudiantes de la carrera de Educación de las universidades UCATEBA, UCSD, UTECO y el recinto Félix Evaristo Mejía del Isfodosu. En el marco de este evento se celebraron 14 sesiones del taller «Estrategias Efectivas para el Acceso y Gestión de la Información», con la participación de aproximadamente 800 estudiantes. Durante esta jornada formativa cada biblioteca de las universidades visitadas, así como los docentes presentes recibieron una donación con las publicaciones del Inafocam y otros recursos bibliográficos de apoyo a la formación docente.
- » Destacada participación del Centro de Documentación Educativa como miembro del Comité Organizador local de la XLVIII Conferencia de la Asociación de Bibliotecas Universitarias, de Investigación e Institucionales del Caribe (ACURIL), celebrada en nuestro país. El encargado de este departamento fue el responsable de coordinar el subcomité de Relaciones Públicas.
- » Coordinación del acto de puesta en circulación del libro *La formación de docentes en matemáticas para la sociedad del siglo XXI*, de la autoría de la Dra. Marcelina Piña. Este evento tuvo lugar en las siguientes instituciones formadoras: UCE, UNPHU, PUCMM, UTECO, UCATEBA y UCSD.
- » Participación, por medio de un pabellón, en la III Versión del Libro Sancristobalense, realizada en el municipio de San Cristóbal. En este espacio se proporcionaron valiosas informaciones sobre los servicios y recursos que ofrecen el Inafocam y el Centro de Documentación Educativa, y se donaron cientos de libros y folletos publicados por esta institución.
- » Capacitación del personal del Centro, mediante la participación en los siguientes eventos formativos: En la XLVIII Conferencia de la Asociación de Bibliotecas Universitarias, de Investigación e Institucionales del Caribe (Acuril), celebrada en República Dominicana, con el tema: «Acceso abierto en bibliotecas, archivos y museos del Caribe: oportunidades, retos y direcciones futuras». También en la Conferencia de la Asociación Ameri-

cana de Biblioteca (ALA), participación en el lanzamiento del portal web de la RECIE (Revista Caribeña Investigación Educativa), en la Conferencia «La reforma educativa en México” y en el curso taller «Factores de Éxito de la Educación en Finlandia».

- » Publicación mensual del boletín *Nuevas Adquisiciones* y del servicio de alertas bibliográficas. Mediante este último se comparte –vía correo electrónico– una breve reseña de informaciones actualizadas sobre diversos aspectos relacionados con la formación docente.

Otras acciones relevantes

Para cumplir con las metas presidenciales y en respuesta a las necesidades de formación y capacitación del magisterio, reportadas por el Ministerio de Educación a través de sus diferentes instancias, el Inafocam presenta otros logros como los que se describen a continuación:

- » **50** becarios de licenciaturas reconocidos por su excelencia académica en el año 2018, y 10 egresados de alto rendimiento académico reconocidos por su trayectoria formativa de excelencia, también de grado.
- » **20** docentes egresados de especialidades reconocidos por sus buenas prácticas y beneficiados con pasantía en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- » **6087** docentes capacitados en recursos de aprendizaje y dominio de las TIC, en cumplimiento de la acción 2.1.1.8 de la Estrategia Nacional de Desarrollo (END) y del Programa República Digital Educación.
- » **140** directores y docentes capacitados en los diplomados de Gestión de Centros Educativos de Jornada Escolar Extendida (JEE) y en Estrategias Cocurriculares en Jornada Escolar Extendida (JEE) para el Nivel Primario.
- » Aprobación de un nuevo programa de habilitación docente (de acuerdo con el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030 y el Plan Decenal de Educación 2008-2018), como especialidad para áreas y modalidades de la educación secundaria, mediante la Resolución 25-2018 del Conescyt, a partir de propuesta consensuada entre Mescyt, MinerD e Inafocam.
- » **1196** agentes facilitadores del Inaiipi capacitados mediante especialidades y diplomados amparados en el convenio interinstitucional Inafocam-Inaiipi.

EX DIRECTORES VOS INAFOCAM



III. Gestión interna

3.1 Desempeño financiero

En el año 2018, el Inafocam recibió una asignación presupuestaria de **\$1,936,073,066.00** de los cuales **\$1,756,073,059.00** estuvieron disponibles para la ejecución. De este monto neto disponible se destinó el **85 %** al área académica, equivalente a **\$1,492,622,100.15**, para la ejecución de las actividades misionales. Se obtuvo un cumplimiento financiero total al cierre de la ejecución de **94 %**. De igual manera, al área administrativa fueron destinados **\$263,410,958.85**, correspondientes al **15 %** del presupuesto disponible, que alcanzó un nivel de cumplimiento de un 100 %.

Luego de analizadas las dos áreas fundamentales de la institución, se evidencia un nivel de cumplimiento institucional en el desempeño financiero de **97 %** en las metas financieras propuestas, y de **94 %** en cumplimiento de las metas físicas.

3.2. Gestión humana

Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (Sismap)

Logros gestión administración pública (Sismap) 2018

El Inafocam –a través del Departamento de Gestión Humana– ejecutó diversas actividades con el propósito de cumplir con lo establecido por el Sistema de Monitoreo de la Administración Pública desarrollado por el Ministerio de Administración Pública (MAP), con el cual da seguimiento a los diferentes

indicadores que han sido definidos para la evaluación y valoración del nivel de avance de la administración pública.

Este sistema ofrece una vista panorámica del estado actual de todos los indicadores, los cuales están agrupados según los criterios del barómetro de servicio civil.

A la fecha, el Inafocam cuenta con una valoración de 82.48 %, en el nivel de cumplimiento del conjunto de los indicadores medidos.

Criterio I Planeación de recursos humanos

En el año 2018, el Departamento de Gestión Humana aplicó diferentes herramientas para facilitar la gestión de sus colaboradores, que le permitieron conocer mejor las necesidades de estos. Los resultados obtenidos facilitaron la planificación y ejecución de acciones orientadas a la retención, formación, capacitación y desarrollo de los colaboradores de la institución, mediante:

1. Evaluación del desempeño
2. Detección de necesidades de capacitación
3. Plan de capacitación anual
4. Evaluación de efectividad de capacitación

Con la evaluación del desempeño, el Inafocam no solo mide el cumplimiento de los objetivos propuestos durante el período evaluado, sino que puede identificar oportunidades de desarrollo en todos los colaboradores, independientemente de la función que desempeñen en la institución.

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación de desempeño se redactó el Plan Anual de Capacitación, que se diseñó tomando como fuente primaria los resultados de la evaluación del desempeño, además de la detección de necesidades de capacitación efectuada directamente con los supervisores de áreas.

Luego de que los colaboradores hayan recibido estos programas formativos, se procede a evaluar la efectividad de la capacitación impartida después de

cuatro a seis meses de haberla recibido, para identificar lo aprendido y aplicado en su área de trabajo.

Con el fin de fortalecer las capacidades, competencias y habilidades de los colaboradores, durante todo el año se coordinan diplomados, cursos, talleres, congresos, charlas..., con un nivel de alcance para todos, según su necesidad.

Otro aspecto importante es la motivación del personal. Además de la capacitación, se busca incentivar a los colaboradores por medio de la sana interacción, para promover la integración de los equipos de trabajo, mediante actividades deportivas y recreativas. Con los resultados obtenidos se redactó el Plan Operativo anual de Gestión Humana.

Criterio II Organización y trabajo

En cuanto a este criterio, el Inafocam cuenta con el Manual de Cargos, una estructura organizacional actualizada mediante la Resolución 02-2018, que facilita el conocimiento de las tareas, responsabilidades, y permite la supervisión, coordinación y dirección a cada colaborador.

El Instituto dispone, además, del Manual de Organización y Funciones, que proporciona información general sobre toda la estructura y sus dependencias. En ese orden, también fue validado por el MAP el mapa de procesos, que ofrece un panorama general de la institución, sus procesos y la integración de estos.

Criterio III Gestión del empleo

En el año 2018, se mantuvo el uso de Sistema de Administración de Servidores Públicos (SASP), mediante el cual se lleva con efectividad el control sobre absentismo y rotación de los colaboradores.

Criterio IV Gestión del rendimiento

En este año se efectuó una evaluación del desempeño a 202 colaboradores, equivalentes al 92 % de la planilla. Estos fueron evaluados sobre la base de la nueva metodología que promueve el MAP, según el acuerdo de desempeño que promueve el cumplimiento de metas.

Criterio V Gestión de compensación

El Inafocam –consciente de la importancia de la gestión de las compensaciones y los beneficios como parte de la estrategia institucional– sometió a la valoración del MAP la escala salarial de la institución, con la cual busca, entre otros fines, compensar de manera justa las posiciones, al tiempo que reduce las posibles brechas de inequidad salarial. Dicha propuesta fue aprobada por este organismo rector de la administración pública, que tomó en consideración que en ella se observa el cumplimiento de los lineamientos establecidos en la Ley 105-13 sobre Regulación Salarial del Estado Dominicano.

Criterio VI Gestión del desarrollo

Inafocam ha prestado especial atención al proceso de capacitación y profesionalización como pilar del desarrollo de sus colaboradores, con el propósito de que estos adquieran, actualicen y desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que redunden en un mejor desempeño laboral.

En ese sentido, durante el año 2018 fueron otorgados los siguientes programas de formación y capacitación:

Programas de cuarto nivel

N.º	Nombre de programas	Cantidad de personas	Modalidad
1	Doctorado en Educación	1	Virtual y presencial
2	Doctorado en Formación Metodológica e Investigadora en líneas de Ciencias de la Educación	1	Virtual y presencial
3	Maestría en Bibliotecología	1	Presencial
4	Maestría en Gerencia de Comunicación Corporativa	1	Presencial
5	Maestría en Prevención de Riesgos laborales	1	Presencial
6	Maestría en Contabilidad Tributaria	1	Presencial

Formación de grado

N.º	Nombre de programas	Cantidad de personas	Modalidad
1	Licenciatura en Derecho	1	Presencial
2	Administración de Empresas	1	Presencial
3	Contabilidad	1	Presencial
4	Licenciatura en Mercadeo	1	Presencial

Diplomados

N.º	Nombre de programas	Cantidad de personas	Modalidad
1	Certificación de Mentoring	1	Presencial
2	Certificación de Coaching	1	Presencial
3	Compras y Contrataciones, Ley 340-06	35	Presencial
4	Salud y Seguridad Ocupacional	1	Presencial
4	Salud y Seguridad Ocupacional	1	Presencial
5	Alta Gestión Gerencial	4	Presencial
6	Gerencia Estratégica de Salud	1	Presencial
7	Dirección de Comunicaciones y Relaciones Públicas	1	Presencial

Charlas y seminarios

N.º	Nombre de programas	Cantidad de personas	Modalidad
1	Seminario iberoamericano para el intercambio y actualización en gerencia de ciencia y tecnología	2	Presencial
2	XII Congreso Latinoamericano de Contadores	4	Presencial
3	Encuentro Nacional de Actualización Archivo	6	Presencial
4	Innovación en Administración Pública	4	Presencial
4	Congreso Internacional Finanzas y Auditoría	3	Presencial
5	Ley de Función Pública 41-08	46	Presencial
6	Régimen Ético y Disciplinario del Servidor Público	50	Presencial
7	Taller Inducción al Clima Laboral 2018	45	Presencial

Talleres

N.º	Nombre de programas	Cantidad de personas	Modalidad
1	Gestión Fiscal Políticas Públicas	30	Presencial
2	La Superasistente	2	Presencial
3	Inteligencia Emocional aplicada al entorno laboral	55	Presencial
4	Secretariado Ejecutivo	3	Presencial
5	Ética e Integridad Pública	1	Presencial
6	Creatividad de Innovación en Comunicación Digital y Redes Sociales	1	Presencial
7	Liderazgo Educativo para la Innovación	1	Presencial
8	Metodología para enseñanza de habilidades de pensamiento a través de comprensión lectora y escritora	1	Presencial
9	Enfoque a Procesos	25	Presencial

Criterio VII Gestión de las relaciones humanas y sociales

» Pago de beneficios laborales

En el área de Beneficios a los Colaboradores del programa de préstamos de Empleado Feliz del Banreservas, se otorgaron de 36 préstamos a colaboradores que han disfrutado de este beneficio.

» Salud ocupacional y riesgo laboral

El Inafocam cuenta con una unidad de salud y riesgo laboral que ofrece servicios médicos, y un consultorio debidamente equipado donde se prestó asistencia a 98 colaboradores, durante el año 2018. También se incluyeron 89 nuevos dependientes del seguro médico a través de esta división.

En esta área se desarrollan, además, otras actividades para brindar información y conocimientos sobre la prevención y tratamiento en diferentes temas relacionados con la salud, entre las que se pueden destacar los siguientes:

N.º	Nombre de programas	Impartido por
1	Cáncer de mama	ARS Humano
2	Diabetes mellitus	ARS Universal
3	Charla de Beneficios de ARS Universal	ARS Universal
4	Charla Sistema de Jubilación y Pensión	AFP SCOTIA

Criterio VIII Organización de la función de recursos humanos

Durante el año 2018, la institución impartió talleres sobre función pública, de acuerdo con lo establecido en la Ley 41-08 de Administración Pública en República Dominicana, y charlas sobre el régimen ético y disciplinario del servidor público.

En esta actividad se abordaron temas como los deberes y derechos de los servidores públicos, régimen ético y disciplinario, remuneración, vacaciones, permisos, licencias...

Criterio IX. Encuesta de clima organizacional

El clima organizacional está determinado por las percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que este se desarrolla, las relaciones interpersonales que se establecen y las diversas regulaciones formales e informales que lo afectan.

La ejecución de esta encuesta de clima proporciona información precisa y útil para la institución, ya que a partir de sus resultados se puede obtener una retroalimentación por parte de los colaboradores, con respecto a la institución, sus procesos, normas y procedimientos, ambiente de trabajo, sentido de pertenencia de los colaboradores...

La muestra seleccionada para el estudio de clima organizacional representa los niveles y grupos ocupacionales clasificados según el Manual general de cargos civiles comunes clasificados del Poder Ejecutivo, grupo ocupacional I, II, III, IV y V. Incluye todas las áreas que conforman la institución: directivas, de asesorías, de apoyo y sustantivas u operativas.

La metodología utilizada en el estudio fue mixta: cuantitativa y cualitativa. Los participantes rellenaron cuestionarios a través de una herramienta denominada Sistema informático de Encuesta de Clima para la Administración Pública (SECAP). La muestra estuvo integrada por 173 servidores entre directivos y supervisados del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, de los cuales respondieron la encuesta 162, con un nivel de participación de 94 % de la población muestral.

El informe final del diagnóstico del clima organizacional fue redactado por el MAP, y sus resultados son manejados través de conclusiones globales en las que se destaca la mayor fortaleza en las dimensiones calidad y orientación al usuario e identidad con la institución y sus valores.

3.3 Transparencia, acceso a la información

En el aspecto relativo a la transparencia gubernamental, el Instituto logró una valoración de un 84 % en su portal de transparencia institucional, lo que lo acredita como una institución que cumple con las disposiciones legales, establecidas por la Dirección General Ética e Integridad Gubernamental (Digeig).

En cuanto a las contribuciones de iniciativas al Gobierno Abierto, en el año 2018 se gestionaron a través de la Oficina de Libre Acceso a la Información 1237 solicitudes recibidas vía los siguientes medios:

Medio	Cantidad
Portal Único de Solicitud de Acceso a la Información Pública (SAIP)	9
Buzón electrónico institucional	1228

Tiempo de respuesta

El tiempo promedio de respuesta a las solicitudes de información de carácter cotidiano fue de dos días laborables, y las solicitudes de informaciones administrativas recibidas a través del SAIP fueron atendidas en un tiempo de 14 días laborables. De este modo se cumplió con lo establecido en la Ley 200-04, de Libre Acceso a la Información Pública, y se logró un nivel de cumplimiento de 96.8 % del total de solicitudes recibidas.

3.4 Normas básicas de control interno

El inafocam, consciente de la importancia que reviste el control interno en la sana gestión y administración de los procesos; así como el cumplimiento de las normativas vigentes, en el año 2018 priorizó el fortalecimiento institucional, lo que se puede evidenciar en la creación de políticas y procedimientos de control interno. De igual manera, estos esfuerzos contaron con el apoyo

y seguimiento de los técnicos de la Contraloría General de la República, lo que permitió que la institución aumentara significativamente su valoración con relación al año anterior. Se logró a la fecha una puntuación de 81 % de cumplimiento en los componentes de control interno institucionales.

3.5 Contrataciones y adquisiciones

En lo referente a compras y contrataciones, el Inafocam cuidó el fiel cumplimiento de la Ley 340-06 sobre Compras y Contrataciones Públicas del Estado Dominicano, pues en cada proceso gestionado por el Instituto se respetó la tabla de umbrales establecidos para cada procedimiento.

Durante el año **2018** se ejecutaron **456** requerimientos institucionales, que ascendieron a **\$55,201,637.50**, clasificados por modalidad de compra (licitación pública, comparación de precios, compra menor...).

3.6 Apoyo de la cooperación internacional

En el marco de la asistencia técnica y mediante coordinación con la Oficina de Cooperación Internacional del MinerD (OCI), en el año 2018 el Inafocam gestionó proyectos orientados a mejorar la calidad educativa.

Estos proyectos se enmarcan en el acuerdo de préstamo número 8540-DO, entre el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF o Banco Mundial) y la República Dominicana, firmado el 8 de octubre de 2015, con el propósito de ofrecer apoyo presupuestario y de promoción de asistencia técnica para la mejora de la calidad de la educación en los centros escolares del país.

Estos proyectos son los siguientes:

Proyecto 1: Capacitación en Metodología para el Diagnóstico y Evaluación en Educación

Objetivo: Capacitar en técnicas de investigación y diagnósticos en educación al personal técnico del Inafocam.

» Beneficiarios: 30 técnicos docentes y auxiliares del Inafocam.

Proyecto 2: Expedición por experiencias educativas significativas en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Objetivo: Promover el desarrollo académico de los docentes, a través del intercambio de experiencias para impulsar la formación o perfeccionamiento de la docencia, orientado a facilitar el encuentro entre docentes que laboren en áreas profesionales afines.

» Beneficiarios: 18 participantes, 15 docentes reconocidos por buenas prácticas, y tres colaboradores del Inafocam.

Del mismo modo, se cumplió en un 100 % con el indicador de desembolso que plantea el proyecto 8540-DO, lo cual se evidencia en el reporte financiero anual a través del Sistema Integrado de Gestión Financiera (Sigef).

Proyecto 3: Capacitación en diseño y evaluación del currículum por competencias para equipos técnicos docentes del Inafocam.

Objetivo: Capacitar a equipos técnicos docentes del Inafocam en el enfoque curricular por competencias, para fortalecer las capacidades en los procesos de coordinación y seguimiento de programas respecto a asignaturas y planes de estudios.

» Beneficiarios: la población beneficiada es de 30 técnicos docentes del Inafocam.

La gestión y apertura de los cuatro proyectos comenzó en el año 2017, y tuvieron continuidad y conclusión exitosa en el 2018.

En el caso de la expedición a Colombia, la primera jornada tuvo lugar en octubre de 2017 y, debido al éxito obtenido, fue programada una segunda jornada en el año 2018.

La demostración de empoderamiento, responsabilidad y compromiso de los docentes dominicanos ha permitido que este programa pueda tener su tercera intervención en el 2019.

De igual manera, la destacada participación del Inafocam en el desarrollo de lazos de colaboración extranjera le ha traído como resultado a la República Dominicana la elección como país destino de la próxima jornada RIIEP (Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas), que se celebrará en febrero de 2019.

La RIIEP, con el objetivo de consolidar iniciativas específicas para mejorar los resultados de los alumnos de la región, desde el ámbito del funcionamiento y la organización de los centros escolares, acogió en el país a docentes mexicanos y colombianos, en un recorrido por distintas zonas, con el propósito de mostrarles centros educativos que desarrollan programas de calidad, innovación y excelencia.

3.7 Comunicación

El Inafocam –a través del Departamento de Comunicaciones– puso en ejecución un plan de acción encaminado a fortalecer la marca institucional como una forma de mantener, además, una comunicación directa y fluida con los grupos de interés con quienes guarda relación; así como con la sociedad en sentido general, mediante el uso de los canales institucionales de acceso ciudadano: portal web, redes sociales, boletines...

En ese orden, durante el año 2018 la institución ofreció cobertura al 80 % de las actividades solicitadas por las áreas académicas, y publicó en los diferen-

tes medios de comunicación el 90 % del total de las actividades cubiertas por el Departamento.

Un logro importante en materia de comunicación en el año 2018 fue la publicación de siete boletines de contenido puramente académico que ofrecen información sobre los programas, actividades y el desarrollo del trabajo del Inafocam. Estos fueron diseñados e impresos en la institución, y en ellos se destacan, además, los de los programas de Inducción 1 y 2, y el de las visitas de docentes al Museo de la Matemática, en versión en español e inglés.

3.8 Calidad

El Inafocam dispone de una estructura organizativa que es responsable de promover, coordinar y asegurar la implementación de modelos, sistemas y normas de gestión de calidad, así como cualquier otra herramienta que contribuya a la mejora continua de la gestión institucional y de los servicios que se ofrecen a los ciudadanos. Asimismo, vela por que la institución ofrezca servicios de alta calidad, mediante la medición de la satisfacción de los clientes-usuarios y la implementación de planes de mejora.

En el año 2018 el Inafocam se sometió a la auditoría externa de recertificación bajo la norma ISO 9001:2015. Esta auditoría fue llevada a cabo por la empresa certificadora QMS Management Systems Certification, que comprobó que los procesos desarrollados en la institución cumplen con los requerimientos establecidos en la norma, lo que le mereció al Inafocam la acreditación internacional bajo el nuevo estándar.

En ese orden, la institución presentó memoria de postulación al Premio Nacional a la Calidad, y fue galardonada con medalla de bronce.

Como parte del aseguramiento de la calidad, también se desarrollan otras actividades que apoyan la mejora continua del sistema, como las siguientes:

- a. Encuesta de clima organizacional
- b. Encuesta de servicios, que es medida desde las áreas de Becas, Documentación, Libre Acceso a la Información e Investigación y Evaluación.
- c. Buzones de sugerencias físicos y virtual, tanto para clientes internos

como externos.

d. Centro de buzones colgados en nuestra página web

La gestión de calidad está muy ligada a las facilidades que puede ofrecer la tecnología. Por tal razón, en el Inafocam, a través de los análisis de necesidades como elemento fundamental de la mejora continua, se busca innovar constantemente, para lograr el mayor grado de eficiencia posible en las operaciones internas.

Con el propósito de facilitar el acceso, reporte y la toma de decisiones, durante el año 2018, el Inafocam fortaleció el Sistema de Control de Transacciones (SCAT), así como la capacidad de gestión y resguardo de la información institucional sensible, mediante el uso de la intranet y de Google Drive, a través de la medición del desempeño de los procesos de indicadores, mediante una plataforma tecnológica.

Capacitaciones

En el período correspondiente a la transición de la norma ISO 9001-2008 al estándar 2015 se impartieron capacitaciones a los responsables de procesos y auditores internos, con el objetivo de actualizarlos sobre los requerimientos exigidos por la nueva versión. Estas capacitaciones fueron las siguientes:

- » Interpretación de la norma ISO 9001-2015, Gestión de Riesgo y Enfoque a Procesos, dirigido a los responsables de procesos.
- » Interpretación de la norma ISO 9001-2015, Gestión de Riesgo, enfoque a

Procesos y Auditoría Interna basada en la norma ISO 19011:2015, dirigido a los auditores internos.







IV. Reconocimientos

IV. Reconocimientos

En el 2018, el Inafocam fue reconocido por diferentes instituciones nacionales y extranjeras relacionadas con el quehacer educativo. En cada uno de esos reconocimientos se destacan su contribución a la formación docente y el compromiso con el proceso de reflexión pedagógica; así como su apoyo a las actividades y eventos relacionados con la calidad de la formación y capacitación de los docentes, lo que evidencia el apego al cumplimiento misional del Instituto. Entre estos, citamos los siguientes:

Reconocimiento a experiencias innovadoras Predalc

El Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe (Predalc) ha establecido como su objetivo primordial el desarrollo de la profesión docente, a través del apoyo y la difusión de iniciativas innovadoras en el ámbito de la formación inicial y continua de docentes. El Programa fue lanzado por 24 países latinoamericanos y caribeños que asistieron al Foro de Autoridades de la Educación Superior y la Formación Docente en América Latina y el Caribe, celebrado en Buenos Aires, Argentina, en diciembre de 2016.

Este programa cuenta con el apoyo del Banco Mundial (BM), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) y la Organización de Estados Americanos (OEA).

En el marco de dicho programa se lanzó la Convocatoria de Experiencias Innovadoras 2018, mediante la cual el PREADALC se propuso documentar, evaluar, seleccionar y difundir iniciativas de formación de docentes, que se ejecutan en la región a partir de una perspectiva transformadora. En esta dirección, la convocatoria buscó promover experiencias regionales que reunieran componentes novedosos en la formación inicial y continua de docentes en diferentes contextos socioeconómicos y geográficos.

En ese orden, el Inafocam recibió el reconocimiento de dos experiencias:

- » Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes
- » Expedición por experiencias educativas significativas de docentes con buenas prácticas de República Dominicana



V. Resumen estadístico 2018

Estadística 2018

40 836 docentes y bachilleres de alto rendimiento beneficiados en los diferentes programas formativos.

1284
becarios

Formación inicial

38 982
becarios

Formación continua

570
becarios

Posgrado

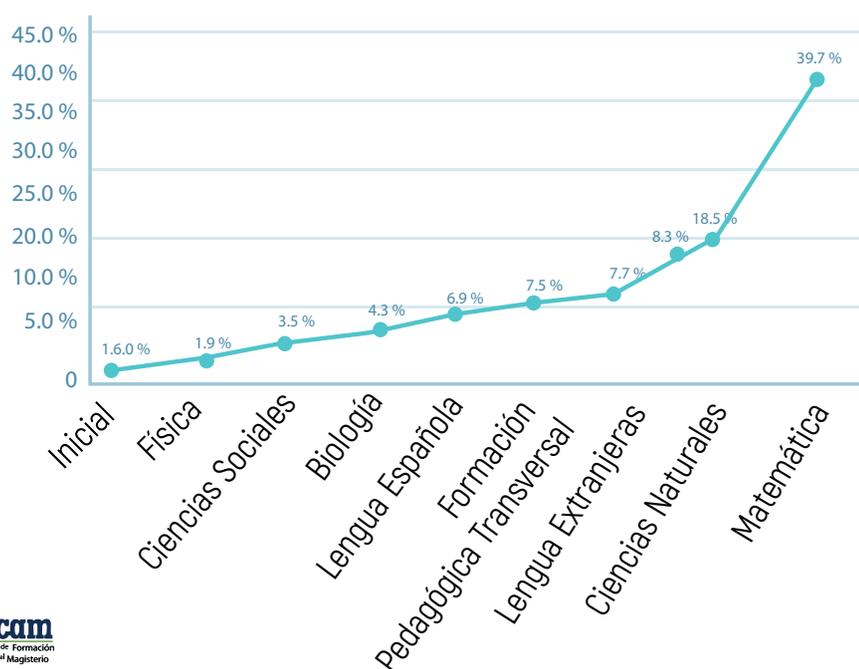
1. Formación Inicial

1. Beneficiarios de aperturas de programas de licenciaturas en el año 2018, bajo la Resolución 9-2015

Área curricular	Bachilleres beneficiarios
Inicial	21
Física	25
Ciencias Sociales	45
Biología	55
Lengua Española	89
Formación pedagógica transversal	96
Química	99
Lenguas Extranjeras	107
Ciencias Naturales	237
Matemática	510
Total	1284

Nota: La formación pedagógica transversal alude a programas formativos no vinculados de manera directa a un área curricular concreta, pero que contribuyen a la formación integral del docente (v. g.: género, jornada extendida...).

Gráfico n.º 1: Beneficiarios de aperturas de programas de licenciaturas bajo la Resol. 9-2015



1.1 Programas vigentes bajo la Resolución 8-2011



Fuente: División de Gestión de Pagos a Programas Formativos

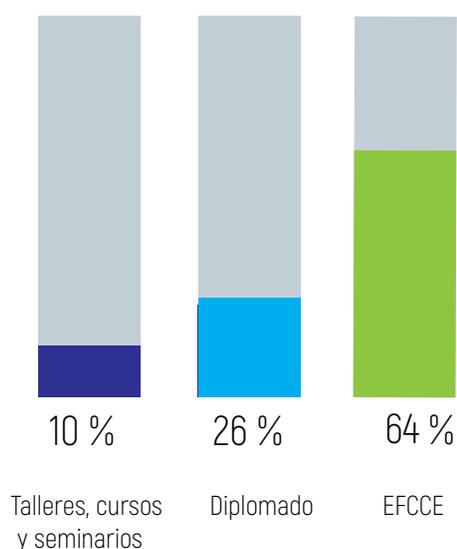
2. Formación continua

2.1 Beneficiarios de aperturas de programas (diplomados, talleres y EFCCE) año 2018

Modalidades	Beneficiados
Diplomados	10 118
Talleres, cursos y seminarios	3766
EFCCE	25 098
Total	38 982

Gráfico n.º 2.1 Apertura de programas (diplomados, talleres y EFCCE), 2018

Beneficios de apertura de programas 2018

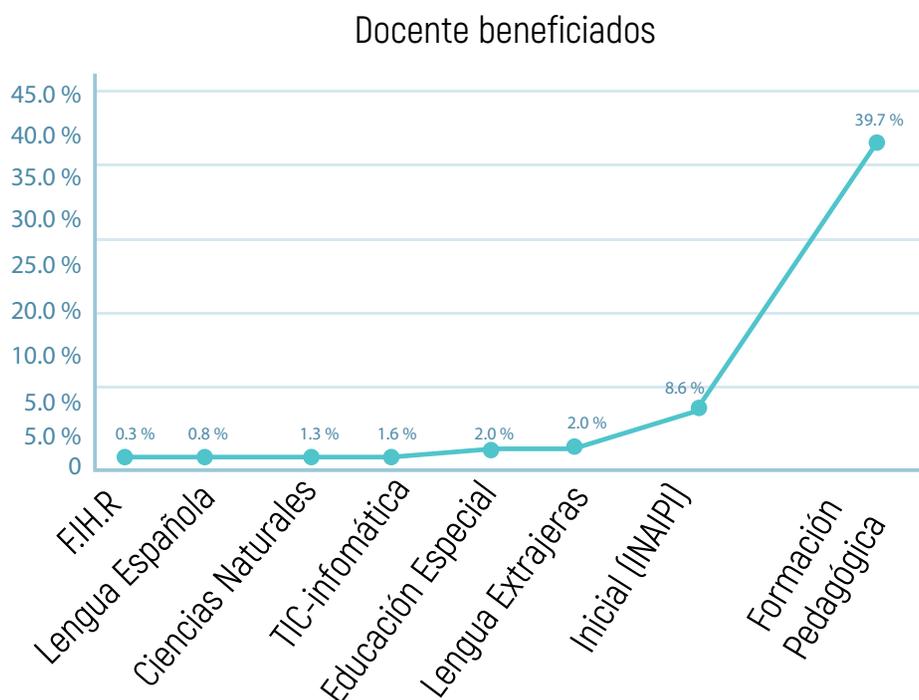


2.2 Beneficiarios de diplomados por áreas curriculares y transversales, año 2018

Áreas curriculares	Docentes beneficiados
Lengua Española	80
Ciencias Naturales	130
Educación Especial	200
F.I.H.R.	30
Lenguas Extranjeras	200
TIC-Infornática	160
Formación Pedagógica Transversal	8452
Inicial (INAPI)	866
Total	10 118

Nota: La formación pedagógica transversal alude a programas formativos no vinculados de manera directa a un área curricular concreta, pero que contribuyen a la formación integral del docente (v. g.: género, jornada extendida...).

Gráfico n.º 2.3 Apertura de diplomados, año 2018

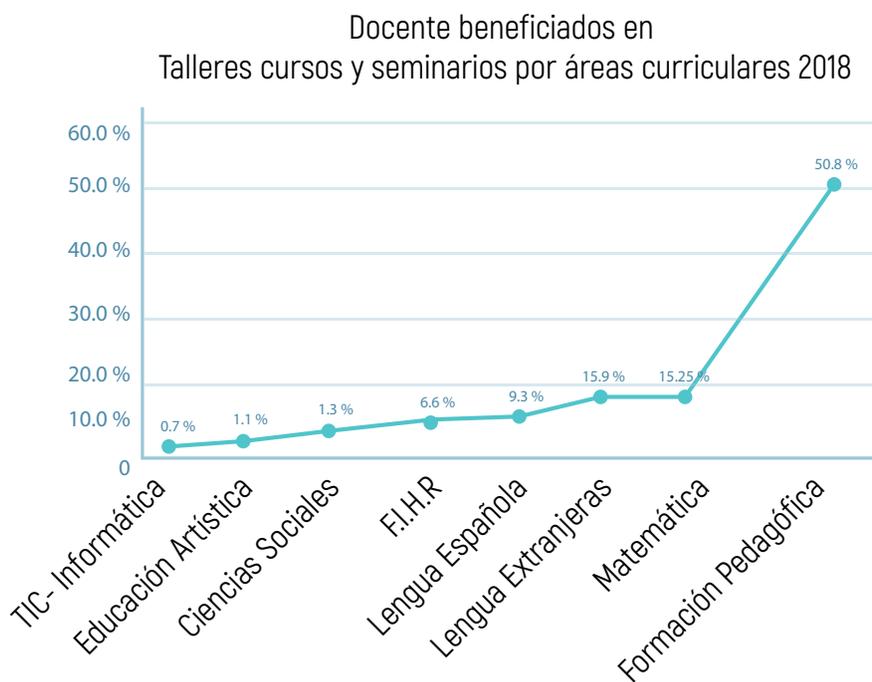


2.3 Beneficiarios de talleres, congresos, cursos y seminarios, por áreas curriculares y transversales, año 2018

Áreas curriculares	Docentes beneficiados
Lengua Española	350
Matemática	572
Ciencias Sociales	50
Educación Artística	40
F.I.H.R.	250
Lenguas Extranjeras	564
TIC-Informática	25
Formación Pedagógica Transversal	1915
Total	3766

Nota: La formación pedagógica transversal alude a programas formativos no vinculados de manera directa a un área curricular concreta, pero que contribuyen a la formación integral del docente (v. g.: género, jornada extendida...).

Gráfico n.º 2.3 Beneficiados de talleres cursos y seminarios por áreas curriculares



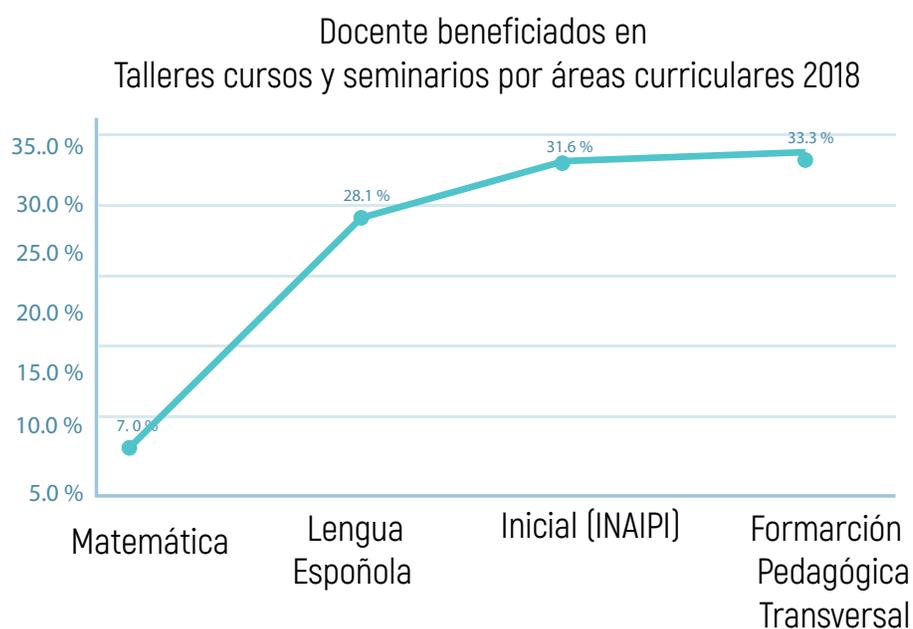
3 Posgrado

3.1 Beneficiarios de aperturas de especialidades y maestrías por áreas curriculares y transversales, año 2018

Áreas curriculares	Docentes beneficiados
Especialidades	530
Formación pedagógica transversal	150
Inicial (INAPI)	180
Lengua Española	160
Matemática	40
Maestría	40
Formación pedagógica transversal	40
Total	570

Nota: La formación pedagógica transversal alude a programas formativos no vinculados de manera directa a un área curricular concreta, pero que contribuyen a la formación integral del docente (v. g.: género, jornada extendida...).

Gráfico n.º 3.1 Beneficiarios de aperturas de especialidades y maestrías por área curricular 2018



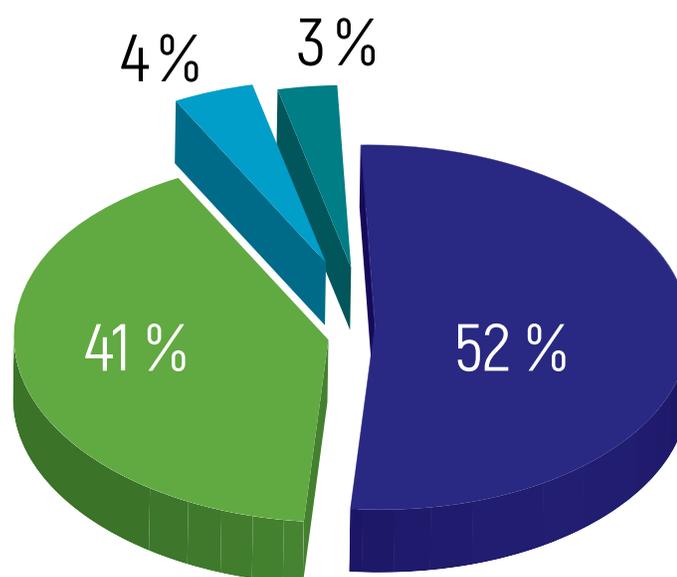
4 Capacitados y graduados de los diferente programas formativos 2018

4 . Docentes capacitados y graduados 2018

Modalidad formativa	Graduados año 2018
Licenciaturas	937
Diplomados, talleres, cursos y seminarios	13 354
Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)	10 628
Especialidades y maestrías	846
Total	25 765

Gráfico n.º 4 Docentes capacitados y graduados 2018

Programas concluidos
(capacitados y graduados)



Resumen de programas abiertos en el año 2018

Departamento/modalidad	Cantidad de programas	Bachilleres y docentes beneficiados
Formación Inicial	42	1284
Licenciatura	42	1284
Formación Continua	75	38 982
Diplomado	32	10 118
Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)	16	25 098
Talleres, Congresos, Cursos y Seminario	27	3766
Posgrado	15	570
Especialidad	14	530
Maestría	1	40
Total general	132	40 836

**Relación de programas formativos de áreas curriculares
para docentes en servicio ofertados en enero/diciembre del año 2018**

Categorías formativas	Posgrado		Formación Continua diplomados		Formación Continua cursos y otros		Total por área curricular	
	Programas	Becarios	Programas	Becarios	Programas	Becarios	Programas	Becarios
Lengua Española	4	160	1	80	2	350	7	590
Matemática	1	40	0	0	2	572	3	612
Ciencias Naturales	0	0	2	130	0	0	2	130
Ciencias Sociales	0	0	0	0	1	50	1	50
Lenguas extranjeras	0	0	3	200	3	564	6	764
Educación Artística	0	0	0	0	1	40	1	40
TIC-Informática	0	0	2	160	1	25	3	185
FIHR	0	0	1	30	2	250	3	280
Educación Física	0	0	0	0	0	0	0	0
Subtotal áreas curriculares	5	200	9	600	12	1851	26	2651
Educación Inicial	5	180	2	866	0	0	7	1046
Educación Especial	0	0	2	200	0	0	2	200
Orientación Educativa	0	0	0	0	0	0	0	0
Desarrollo Humano y Profesional del Docente	0	0	0	0	0	0	0	0
Formación Pedagógica Transversal	5	190	19	8452	15	1915	39	10 557
Estrategia EFCCE	0	0	16	25 098	0	0	0	25 098
Subtotal ámbitos y procesos transversales	10	370	39	34 616	15	1915	48	36 901
Total de programas y becas para adocentes en servicio	15	570	48	35 216	27	3,766	90	39 552

FUENTE: Departamento de Planificación Inafocam 2018

NOTA: Algunos programas se han adscrito a un área curricular determinada, si se trata de contenidos oficiales de dicha área (v. g.: Geografía, contenido del área de Ciencias Sociales; Educación Ambiental, contenido de Ciencias Naturales, entre otros).

VI Proyecciones para el próximo año



