

PRESENTAN
LÍNEA DE BASE

PARA TRABAJAR LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA

**LA NUEVA ESTRATEGIA
PARA CAPACITAR DOCENTES
EN DISTRITOS 10-01 Y 15-04**

**FORMACIÓN DE NUEVOS DOCENTES EN
CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

**DOCENTES EXPONEN EXPERIENCIAS
LUEGO DE CONCLUIR POSGRADO**

FIRMAN CONVENIO PARA FORMAR LÍDERES MAGISTERIALES EN SEGURIDAD SOCIAL

En la primera etapa, este programa beneficiará a 600 docentes de las regionales educativas 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, 10, 15, 11, 14, 16, 17 y 18.

El Dr. Julio Sánchez Maríñez, rector del Isfodosu; la maestra Denia Burgos, directora ejecutiva del Inafocam, y el maestro Eduardo Hidalgo Abreu, presidente de la ADP

Con el objetivo de que los maestros del país conozcan los deberes y derechos establecidos por el Sistema Dominicano de Seguridad Social, fue firmado recientemente un convenio que beneficiará a 2400 miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), y a directivos del sistema educativo nacional.

A tal fin, se desarrolla un diplomado en formación de líderes magisteriales en Seguridad Social, de modo que los maestros participantes actúen luego como faci-

litadores de los demás miembros del magisterio dominicano. Esta capacitación se lleva a cabo en el país por un convenio entre el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu) y la ADP.

Dicho convenio fue firmado por la maestra Denia Burgos de Camacho, directora ejecutiva del Inafocam, el Dr. Julio Sánchez Maríñez, rector del Instituto Superior

de Formación Docente Salomé Ureña, y el maestro Eduardo Hidalgo Abreu, presidente de la ADP.

En la primera etapa, este programa beneficiará a 600 docentes de las regionales educativas 01 de Bahama, 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 14 de Nagua, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata, y 18 de Bahoruco.

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

Boletín Informativo n.º 14 - septiembre de 2014

Denia Burgos de Camacho, MA
DIRECTORA

Roque Diómedes Tejada, MA
EDITOR

Arturo Pérez
FOTOGRAFÍA

Ricardo Diplán
ricardodiplan@gmail.com
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Brunilda Contreras
CORRECCIÓN DE ESTILO
Servicios Gráficos Segura
IMPRESIÓN

Furcy Pichardo n.º 4, Bella Vista, Santo Domingo, República Dominicana, Tel.: 809-535-8006
www.inafocam.edu.do

EL INAFOCAM INICIA PROGRAMA PARA ENSEÑAR NEUROPEDAGOGÍA

El propósito de este programa es promover una mayor integración de los procesos neurocognitivos con diversas ciencias educativas que forman las disciplinas que estructuran y desarrollan al ser humano. También busca valorar los aportes de la neurociencia a la pedagogía en sus diferentes enfoques y a la metodología de enseñanza-aprendizaje.

Con el objetivo de que los educadores amplíen sus conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro, de modo que puedan lograr mayor control en el manejo de las emociones, como estrategia para producir innovaciones pedagógicas en el sistema educativo, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, con el apoyo de entidades y expertos inició recientemente un programa de capacitación en Neuropedagogía.

El diplomado en Neuropedagogía aplicada a procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas beneficia a 600 docentes de las regionales de Educación 10 y 15, de Santo Domingo.

Este programa de formación continua, desarrollado con el apoyo técnico de Cacatú Inversión Social Creativa y Neurotraining, va dirigido a mejorar la calidad del pro-

ceso de la enseñanza de los educadores y educandos, desde una perspectiva integral e interactiva, con la participación de los padres de los estudiantes.

La capacitación fue iniciada con el curso Neuropedagogía: El Cerebro en el Aula, impartido en el hotel Ocean Blue Punta Cana, del miércoles 14 al viernes 16 de mayo de 2014, con facilitadores de Cuba, Colombia, Argentina y Estados Unidos. Este taller estuvo dirigido a técnicos del Inafocam y de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, representantes de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP) y de la Dirección General de Currículo del Ministerio de Educación (Minerd).

Estos participantes son introducidos en el mundo de la neuropedagogía con el objetivo de motivar a los educadores dominicanos para que comiencen a descubrir los aportes de la neurociencia a la práctica docente.

El propósito de este diplomado es promover una mayor integración de los procesos neurocognitivos con diversas ciencias educativas que forman las disciplinas que estructuran y desarrollan al ser humano. También busca valorar los aportes de la neurociencia a la pedagogía en sus diferentes enfoques y a la metodología de enseñanza-aprendizaje.

Expectativas de los participantes

Al inicio del taller, los participantes pusieron de manifiesto sus expectativas con respecto al diplomado, y expresaron que esperan que les ofrezca una nueva herramienta para saber manejar las situaciones que se les presenten en las aulas. Además, manifestaron que esperan que los conocimientos que adquieran durante el desarrollo del programa les sirvan para convertirse en entes de cambio, no solo en las escuelas, sino también en el ámbito personal.

Capacitaciones en el hotel Ocean Blue Punta Cana y en el hotel Naco



UNA NUEVA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES IMPULSADA POR EL INAFOCAM

El Ministerio de Educación (MinerD) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) lanzaron recientemente la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), con el propósito de reforzar las competencias de los docentes desde sus propios centros educativos, impulsar la gestión del conocimiento en el aula, animar aprendizajes efectivos en los estudiantes y aportar calidad a la cultura institucional y comunitaria en sus lugares de trabajo.

Componentes de la nueva estrategia

La nueva estrategia tiene dos componentes. El primero busca capacitar a los docentes en los centros educativos donde desempeñan sus labores formativas, a partir de los correspondientes planes de mejora, mientras que el segundo desarrolla acciones de apoyo a dicha formación, dentro y fuera del centro educativo. Se trata de impulsar una formación continua contextualizada a las necesidades del centro educativo, donde las instituciones expertas e instancias de apoyo trabajen a partir de la práctica docente real.

Ambos componentes se desarrollarán mediante programas de acompañamiento de aula, a partir de los diagnósticos sobre la realidad socioeducativa de cada centro educativo; encuentros presenciales y grupos pedagógicos con docentes y equipos de gestión que permiten compartir las estrategias del acompañamiento y los temas claves para el



La directora ejecutiva del Inafocam, maestra Denia Burgos, el ministro de Educación, Lic. Carlos Amarante Baret, el rector de la PUCMM, monseñor Agripino Núñez Collado, el presidente de la ADP, maestro Eduardo Hidalgo y el viceministro de Educación, maestro Luis Enrique Matos, durante el lanzamiento de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela

logro de las metas establecidas. También guías formativas para los docentes, que les faciliten el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en las áreas curriculares; así como tutorías virtuales bajo la responsabilidad de la universidad acompañante.

Así mismo, se han previsto programas de especialidad, diplomados y talleres con el objetivo de fortalecer las competencias sobre acompañamiento del personal técnico de los distritos educativos.

Diseño de la estrategia marco

El diseño de esta estrategia marco partió de una consulta nacional llevada a cabo durante el año 2013, a más de 500 técnicos, docentes, directores y coordinadores de centros públicos, así como a familias y estudiantes de las 18 regionales educativas del país.

Mediante dos talleres consultivos, se agregó la visión de los representantes del MinerD y del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt), universidades, organismos de cooperación y ONG. Finalmente, el documento preliminar fue validado por un grupo de expertos convocados por el Inafocam, quienes plantearon mejoras que fortalecieron su contextualización y operatividad.

Desde sus inicios, esta estrategia de formación continua ha contado con el apoyo técnico de Unicef y de una experta internacional.

Población beneficiaria

La estrategia beneficiará a unos 5000 docentes y a 80 425 estudiantes de 113 centros de educación inicial, básica y media en los distritos 10-01 y 15-04, de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo.



PUCMM E INTEC PRESENTAN LÍNEA DE BASE

PARA TRABAJAR LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA

Nery Taveras, miembro del equipo de Intec, mientras presentaba su investigación

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec) presentaron los resultados de las investigaciones preliminares sobre las que basarán sus planes de capacitación docente en dos distritos educativos de Santo Domingo, como parte de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) que coordina el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam).

La referida estrategia fue recientemente presentada de manera pública por el Ministerio de Educación (MinerD) y el Inafocam, aunque las citadas universidades, desde hace varios meses, desarrollan un intenso trabajo de campo que les permitirá definir sus propuestas para ejecutar la nueva iniciativa de capacitación de docentes.

Los equipos técnicos, encabezados por la maestra Dulce Rodríguez, de la PUCMM, y el maestro Héctor Martínez, de Intec, iniciaron su presentación luego de recibir la bienvenida de parte de la directora ejecutiva del Inafocam, maestra Denia Burgos, quien estuvo acompañada por los directivos de áreas de la institución que dirige.

Dichos docentes mostraron los factores socioeconómicos, familiares, profesionales e institucionales que inciden en la labor de los 113 centros educativos de los distritos 10-01 y 15-04 de Santo Domingo que forman parte del plan piloto iniciado por la PUCMM e Intec.

Como evidencia de una exhaustiva recogida de información, los ponentes detallaron la metodología y las conclusiones del estudio exploratorio que les están permitiendo identificar las características claves de los centros educativos y de sus actores.

Fueron expuestos algunos aspectos y factores que inciden en la calidad educativa, tales como el estado de las plantas físicas, el equipamiento y uso de estas, la gestión de los procesos pedagógicos y curriculares, la relación con la comunidad y con las familias de los estudiantes, y los resultados de aprendizaje. Todos son resultado de la aplicación de técnicas de observación y de consulta, tanto cuantitativas como cualitativas.

Según lo previsto, el amplio conjunto de datos sistematizados y analizados constituye la base para el diálogo que próximamente establecerán PCUMM e Intec con los centros educativos y con los representantes de las regionales y de los distritos educativos, para definir planes de mejora y establecer las necesidades formativas que deben ser satisfechas en cada centro a partir del año escolar 2014-2015.

A la presentación asistió una representación del Ministerio de Educación, encabezada por la maestra Carmen Sánchez, directora general de Currículo, acompañada de Glennys Borques, técnica de esa dirección; y Rosa Amalia Morillo y Julia Vargas, directoras docentes de la Dirección General de Educación Inicial.

NUEVA ESTRATEGIA PARA CAPACITAR DOCENTES GENERA ENTUSIASMO EN DISTRITOS EDUCATIVOS 10-01 Y 15-04

Con mucho entusiasmo y altas expectativas ha sido acogida la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) que coordina el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), con el apoyo técnico y académico del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec) y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), según las declaraciones de las directoras de los distritos educativos 10-01 y 15-04 donde se ejecuta como plan piloto el novedoso programa de capacitación docente.

Para las profesoras Ydelsis Morel Jiménez, directora del Distrito 10-01, y Ramona Araújo, del 15-04 de Santo Domingo, lo realizado hasta este mo-

mento ha entusiasmado al personal administrativo, a los técnicos y docentes, y ha creado expectativas de que habrá una mejoría significativa en la calidad de la educación dominicana.

Ambas ejecutivas distritales del Ministerio de Educación fueron entrevistadas por el Inafocam para que, a partir de la nueva estrategia de capacitación de docentes que se ejecuta en sus demarcaciones educativas, ofrecieran sus opiniones sobre las expectativas que se han generado al respecto, y sobre el trabajo desarrollado hasta el momento.

YDELSIS MOREL JIMÉNEZ, DIRECTORA DEL DISTRITO 10-01

La directora del Distrito 10-01 valoró la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela por la oportunidad que ofrece a los docentes de ser capacitados de acuerdo con el trabajo que realizan, y expresó: “Hasta ahora, las capacitaciones que se les han ofrecido a los docentes se hacían de manera general. La nueva estrategia está centrada en la escuela porque se acompaña al docente y vemos cuáles son las debilidades y las fortalezas; entonces se trabaja de acuerdo con las necesidades existentes, por lo que entendemos que obtendremos buenos resultados”.





“La nueva estrategia está centrada en la escuela porque se acompaña al docente y vemos cuáles son las debilidades y las fortalezas; entonces se trabaja de acuerdo con las necesidades existentes, por lo que entendemos que obtendremos buenos resultados”.

YDELSIS MOREL JIMÉNEZ,
DIRECTORA DEL DISTRITO 10-01



“Hemos trabajado en la reorganización de horarios, para que nuestros docentes puedan capacitarse, así como en la motivación para que adopten una actitud positiva respecto a las capacitaciones sabatinas, lo cual ha tenido una gran acogida en nuestro distrito”.

RAMONA ARAÚJO,
DIRECTORA DEL DISTRITO 15-04

La maestra Ydelsis Morel Jiménez dijo que, como directora distrital, además de identificarse con la Estrategia ha asumido su responsabilidad y ha apoyado a los representantes de la PUCMM para que desarrollen su trabajo: “Les hemos facilitado el espacio para que puedan ver y evaluar a los docentes que tenemos, se les han facilitado las visitas a los centros educativos. Aquí en el Distrito 10-01 les ambientamos una oficina para que ellos se establezcan y puedan dar un seguimiento de cerca en las escuelas”.

Agregó la maestra Morel que siente mucho entusiasmo en el personal administrativo y técnico, así como en los directivos y docentes de los centros educativos de su distrito. “Las expectativas que tenemos es que los aprendizajes de los niños puedan mejorar, y sabemos que va a ser así por el tipo de estrategia y acompañamiento que se está usando”. Sostuvo que un elemento que contribuye a una mayor cooperación es que el Inafocam y la PUCMM han estado trabajando de manera conjunta, dando seguimiento a los procesos de acompañamiento y evaluación que se han desarrollado en el aula.

Informó esta maestra que en la etapa inicial de ejecución de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, la PUCMM ha estado evaluando a

los docentes de su distrito en la parte de acompañamiento áulico y a los directores de los centros educativos, y agregó: “Con relación a la gestión de los centros, ya la PUCMM tiene el informe que arrojó la evaluación, para iniciar el proceso del trabajo con los docentes”.

RAMONA ARAÚJO,
DIRECTORA DEL DISTRITO 15-04

Ramona Araújo, directora del Distrito 15-04, también se identificó con la nueva estrategia de formación continua de los docentes, y expresó: “Mi valoración de esta estrategia es altamente favorable, puesto que nos da la oportunidad de ver dónde están las debilidades y las necesidades reales de nuestros docentes para poder lograr la mejoraría de su práctica en el aula”.

En ese sentido, la maestra Ramona Araújo señaló que ha orientado a sus técnicos, al equipo de gestión y a los directores de centros educativos de modo que ofrezcan las facilidades al equipo de Intec para que desarrolle su trabajo. “Hemos trabajado en la reorganización de horarios, para que nuestros docentes puedan capacitarse, así como en la motivación para que adopten una actitud positiva respecto a las capacitaciones sabatinas, lo cual ha tenido una gran acogida en nuestro distrito”.

Manifestó la maestra Araújo que confía en que con la nueva estrategia de capacitación centrada en la escuela se produzca un cambio de actitud en sus docentes. “Un cambio y una mejoría en su práctica pedagógica y en los aprendizajes de nuestros niños, que es la principal motivación de nuestro distrito”.

Calificó de excelente el trabajo de coordinación que ejecuta el Inafocam, y el trabajo técnico que desarrolla Intec en su distrito educativo. “Nosotros vemos este apoyo como una gran oportunidad. De hecho, la aceptación es alta, nuestros docentes están motivados. En todo el proceso de capacitación de verano, Intec nos ha dado apoyo, tanto en el nivel primario, como en el medio”, explicó la directora del distrito 15-04, con sede en Cristo Rey, del Distrito Nacional.

Preguntada sobre las actividades en que ha participado el personal de su distrito en la etapa inicial de la nueva estrategia, la maestra Araújo informó que han celebrado reuniones de socialización, para presentar el programa y los propósitos de la Estrategia a los directores de centros, al equipo técnico y a los docentes. Manifestó que también han desarrollado diferentes jornadas de acercamiento entre el equipo de Intec y el equipo distrital.

DIRECTORAS DE CENTROS EDUCATIVOS CONFÍAN EN QUE LA EFCCE REFORZARÁ LA PRÁCTICA DOCENTE



El equipo de gestión de la escuela Santa Cruz del Distrito 10-01 da seguimiento a las actividades diseñadas en este centro educativo como parte de los primeros pasos para implementar de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela

Las maestras Juana Celina Mota, directora del centro educativo Santa Cruz del Distrito 10-01, y Yomari Fernández, directora del Francisco Ulises Domínguez del Distrito 15-04, confían en que la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela reforzará la práctica docente e impulsará la calidad de la educación dominicana.

A las maestras se les formularon las mismas preguntas que a las directoras distritales, para que las respondieran partiendo de la realidad de los centros educativos.

JUANA CELINA MOTA, DIRECTORA DE LA ESCUELA SANTA CRUZ, DISTRITO 10-01

La directora de la escuela Santa Cruz, con sede en Villa Mella, calificó de puntual la nueva estrategia formativa de docentes porque, a su entender, esta lleva a una apro-

piación por parte del docente de su rol en el sistema educativo. “A través de ella podemos capacitar al docente de manera que pueda desempeñar su práctica áulica con eficiencia y calidad, siempre ajustada al currículo vigente y al modelo pedagógico que tenemos”, argumentó.

“Lo primero que hemos estado haciendo a través del Distrito 10-01, que es el que nos dirige, es reunirnos y trabajar con el equipo de gestión del centro, porque junto con este dirigimos nuestro accionar hacia los docentes”, expresó la educadora Mota, luego de ser preguntada sobre lo que ha hecho su centro educativo para contribuir al éxito de la nueva estrategia, que busca capacitar a los docentes en el lugar en que estos desempeñan su labor.

Juana Celina Mota espera que la estrategia permita al maestro apropiarse del nuevo modelo pedagógico, y la apli-

cación del currículo en cuanto a su práctica áulica. Dijo que es importante alcanzar estos objetivos para lograr los aprendizajes de calidad y mejorar los procesos del centro. “...porque no solamente nos vamos a dirigir a la enseñanza-aprendizaje, sino que todo el quehacer educativo de la escuela tiene que estar dentro de esa estrategia que tenemos en este momento”, aseveró.

Sobre el trabajo que ejecutan el Inafocam y la PUCMM, entiende que ese esfuerzo está dirigido al logro de calidad educativa. “... porque a través del Inafocam, los maestros tienen la oportunidad de reforzar su práctica, de apropiarse de los nuevos elementos que manda la educación para ser aplicados en las escuelas, para poder tener ese rendimiento escolar oportuno y eficiente en nuestros niños”, manifestó la profesora Mota.



La maestra Mota aseguró que su centro educativo ha participado desde que se comenzó a conocer la propuesta de la estrategia. “Sí, hemos sido parte de ella, porque tanto el distrito, la PUCMM como el Inafocam han trabajado directamente con nuestro centro. Hemos participado en el proceso de evolución, ya se ha recogido la parte diagnóstica, y todos los resultados que se han obtenido ya se han trabajado conjuntamente con los maestros”.

YOMARI FERNÁNDEZ,
DIRECTORA DE LA ESCUELA FRANCISCO
ULISES DOMÍNGUEZ, DISTRITO 15-04

Yomari Fernández, directora de la escuela primaria Profesor Francisco Ulises Domínguez, dijo que el gran valor de la nueva estrategia de capacitación de docentes es que va a responder a las necesidades que tienen los maestros desde la propia escuela. “Esto la hace novedosa porque en las universidades nos forman a todos en sentido general,

sin embargo, la ejecución de esta estrategia permite que la universidad identifique la debilidad profesional del



docente, mediante encuentros y diálogos en los centros educativos”.

La maestra Fernández manifestó que, como directora de centro, ha motivado al personal, suministrando informaciones necesarias mediante reuniones con el equipo de gestión y con los docentes. Explicó que ese esfuerzo se enfatiza porque su centro educativo es sede de una red integrada por cinco de las escuelas del Distrito 15-04.

Expresó que tiene la esperanza de que el nuevo plan de capacitación va a reforzar la calidad de la formación docente, “ya que lo que sugiere la estrategia es trabajar con el docente sobre la base de sus necesidades, además de mejorar la calidad del servicio que ofrece la escuela”.

Indicó la maestra Fernández que los docentes han acogido de manera positiva esta estrategia. Observó que, a pesar del poco tiempo de aplicación que ha tenido, ya refleja resultados positivos en las aulas, tanto en los maestros como en los alumnos.

La profesora Fernández afirma que el Inafocam e Intec están desarrollando un trabajo excelente. “... porque, como se ha tratado desde un principio, la estrategia trabajará las necesidades que tienen los docentes, las necesidades que tienen la escuela y el equipo de gestión”.

La directora de la escuela primaria Profesor Francisco Ulises Domínguez del Distrito 15-04 indicó, asimismo, que Intec ha trabajado en la observación de la práctica docente del maestro en el aula.

Se le preguntó sobre los procesos en los que su escuela ha participado en la etapa inicial de la ejecución de la Estrategia, y expresó: “Hemos presentado el plan al distrito al que pertenecemos, participamos en una mesa redonda, en reuniones con escuelas de otras redes, hemos observado la práctica pedagógica de los docentes, y también se han integrado grupos focales con el equipo de gestión, con los docentes, con la sociedad de padres y con todos los participantes de la comunidad educativa en general”.

“Lo que sugiere la estrategia es trabajar con el docente sobre la base de sus necesidades, además de mejorar la calidad del servicio que ofrece la escuela”.



FORMACIÓN DE NUEVOS DOCENTES EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA CON LA UNIVERSIDAD ISA



Estudiantes de la carrera de Educación, becados por el Inafocam en la Universidad ISA, participan en una de las prácticas como parte de su formación para enseñar Ciencias de la Naturaleza en las escuelas del país

El Inafocam ha firmado tres acuerdos institucionales con la Universidad ISA, para el desarrollo de programas formativos a tiempo completo y en residencia estudiantil, en el área de Ciencias de la Naturaleza. En función de estos acuerdos, 218 jóvenes reciben formación académica durante cuatro años. La inversión del Estado al final de la formación será de RD\$97,161,564.50.

Como mecanismo de garantía para la calidad de la formación, el Inafocam desarrolla un proceso de evaluación y acompañamiento sistemático, a través de los departamentos de Formación Inicial e Investigación y Evaluación.

Con el propósito de motivar a los participantes de esta licenciatura, el Inafocam valora la excelencia académica, mediante un programa de reconocimiento a aquellos estudiantes que alcancen un alto índice.

En el orden de los incentivos económicos, el convenio incluye: pago de matrícula por los cuatro años de duración del programa, y como la formación es a tiempo completo, el Inafocam cubre el alojamiento, desayuno, almuerzo y la cena de los internos. También garantiza el acceso a la biblioteca y a los labo-

COMPETENCIAS DEL EGRESADO

El egresado de esta carrera estará en condiciones de resolver conflictos de manera efectiva, mostrar valores éticos y morales en su accionar profesional y personal, reflejar una actitud positiva hacia el aprendizaje permanente, asumirse como persona y profesional de valía para la sociedad y ser compromisorio de las transformaciones sociales.

Así mismo, estará en capacidad de promover el uso y la aplicación de las tecnologías para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promover la alfabetización científica de la población a la que sirve, asumir el currículo y la legislación vigentes, utilizar las herramientas y los equipos de los laboratorios de ciencias, participar activamente en acciones y debates orientados a la defensa y protección de los recursos naturales, propiciar actitudes críticas y reflexivas ante los avances tecnológicos que implican la manipulación de las formas de vida sobre el planeta y la alteración de los ecosistemas, entre otras competencias.



ratorios de la Universidad ISA, así como la participación en cursos extracurriculares, inglés por inmersión e informática. Además, cubre el derecho a graduación de los maestros en formación.

EL INAFOCAM CONVERSA CON ESTUDIANTES

Dos estudiantes de la carrera de Educación en Ciencias de la Naturaleza de la Universidad ISA fueron entrevistados por el Inafocam para que narraran sus experiencias con respecto al referido programa formativo. Son Israel Antonio Bautista Cabrera, de San Juan de la Maguana, y Rud Esther Santana, de Puerto Plata.

ENTREVISTA A ISRAEL ANTONIO BAUTISTA CABRERA



HÁBLANOS DE TUS PLANES COMO FUTURO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.

Nuestro sistema educativo necesita docentes que estén comprometidos, que tengan la vocación de enseñar, tomando como base las necesidades de las comunidades a las que pertenecen. Nuestro sistema necesita profesores que tengan una cultura de lectura, de investigación, y una cultura de implementación de soluciones a los problemas que puedan enfrentar las escuelas. Mi aporte irá orientado hacia esas áreas.

¿LA CALIDAD DE LOS DOCENTES SATISFACE TUS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE?

El cuerpo docente de la Universidad es excelente, pero no basta con lo que se imparte en las aulas. El futuro docente comprometido con su educación, con la calidad de su país, necesita tener una cultura de investigación, de lectura, y esto no se desarrolla en el aula, sino en un proceso continuo fuera de ella, donde como autodidacta uno se dedique a estudiar, a complementarse y a profundizar en los contenidos del currículo.

¿CONSIDERAS QUE LOS RECURSOS DE LA UNIVERSIDAD TE AYUDAN EN TU PROPÓSITO?

Los recursos didácticos que la Universidad nos ofrece son sumamente amplios. Basta con decir que el campus que tenemos nos facilita un entorno donde podemos emplear la ciencia, donde los estudiantes podemos ver cómo las situaciones y el ambiente pueden influir en los conocimientos. Es decir, que estos recursos de ecosistemas de la Universidad nos facilitan el entendimiento y los conocimientos cuando discutimos las clases en las aulas.

¿QUÉ TE PARECEN LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES QUE TE OFRECE LA UNIVESIDAD?

Un docente comprometido con la claridad educativa, debe ser un profesional que, además de conocer todo lo que tiene que ver con su área, tenga también cultura general. La Universidad y todo su cuerpo de facilitadores se comprometen a que cada cuatrimestre se haga una complementación de giras, procedimientos y clases.

¿CÓMO PERCIBES LA COOPERACIÓN EN EL GRUPO?

Nosotros más que compañeros, somos hermanos. Gracias a Dios, hemos podido complementarnos

a pesar de las diferencias, ya que pertenecemos a diferentes puntos del país. Lo más importante es que hemos podido aprender entre todos. Ahora sabemos manejar mejor esas diferencias, convirtiéndolas en oportunidades de conocimiento y de relacionarnos. Como hermanos y compañeros de universidad, sacamos provecho de algunos problemas y conflictos que surgen y nos damos apoyo, sobre todo tomando en cuenta lo lejos que nos encontramos de nuestras familias.

¿CÓMO HA INCIDIDO EN TI LA CULTURA DE LA UNIVERSIDAD?

Esta universidad es sorprendente. Aparte de mostrarte un excelente campus, un cuerpo de facilitadores y personal de apoyo, te muestra cómo se moldea un futuro profesional, no necesariamente en el área de Educación, sino en cualquiera de las áreas en las que se desenvuelve. Las reglas dentro y fuera han contribuido a moldear en nosotros un excelente perfil, y eso es visible en sus egresados.

¿QUÉ OPINIÓN TE MERECEN LOS INCENTIVOS QUE OTORGA EL INAFOCAM?

Yo vengo de una familia de escasos recursos. Podría decirle que con mucha dificultad pude cursar dos semestres en la UASD, en su centro regional de San Juan de la Maguana. Tengo la oportunidad de terminar una carrera por los beneficios que otorgan las becas que facilita el Inafocam, por lo cual me siento muy agradecido de esa institución.

ENTREVISTA A RUD ESTHER SANTANA



¿QUÉ PIENSAS APORTAR PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?

Creo que se necesitan personas comprometidas, conscientes de la función que desempeñan en la sociedad. Como tal, pienso que dentro de las áreas que se deben mejorar, y en las que pienso aportar está la investigación, de modo que los estudiantes puedan desarrollar las clases de una manera dinámica.

¿CÓMO ORGANIZAS EL TIEMPO PARA CUMPLIR CON TUS METAS FORMATIVAS?

La disciplina es fundamental en el proceso de aprendizaje. En lo personal, yo dedico tiempo al estudio, tengo horas establecidas para estudiar y también para la recreación, porque hay que lograr un equilibrio.

¿TE RESULTAN SUFICIENTES LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE TE OFRECEN?

La Universidad ISA cuenta con

grandes recursos didácticos, el entorno es propicio para ello, porque podemos desarrollarnos. Tenemos una biblioteca, unos laboratorios de ciencia, lo que permite que experimentemos y que podamos llevar a la práctica lo aprendido.

¿CUÁLES ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES HA CONCEBIDO LA UNIVERSIDAD PARA COMPLEMENTAR LA CARRERA QUE CURSAS?

Entre las actividades extracurriculares que tenemos están el programa de alfabetización, el inglés por inmersión, el cine club, y diferentes excursiones, lo cual nos beneficia, ya que nos permite desarrollarnos de forma integral.

¿TE HA SIDO FAVORABLE LA RELACIÓN CON EL GRUPO?

Nosotros somos estudiantes que venimos de diferentes partes del país. Al inicio, como todo proceso de cambio, fue difícil para muchos adaptarnos, sin embargo, hasta ahora hemos desarrollado unos lazos de amistad que nos han acercado, al punto de que nos tratamos como familia. Esto ha permitido que se ofrezcan tutorías, es decir, aquellos estudiantes que son sobresalientes en una materia ayudan a los demás impartiendo clases fuera de las aulas, y esto permite que exista un apoyo para cada uno de nosotros.

¿QUÉ TE PARECEN LOS INCENTIVOS QUE OTORGA EL INAFOCAM?

Yo estoy sumamente agradecida, porque a pesar de que mi familia no podía pagarme esta carrera, tuve la oportunidad de recibir

apoyo para estudiar lo que me gusta y apasiona, teniendo comida y dormitorio seguros, y esto me ha beneficiado porque voy a ser profesional; voy a poder contribuir a la educación de la sociedad, gracias al Inafocam.

PROFESOR EXPLICA PROCESOS Y ESTRATEGIAS PARA FORMAR A LOS DOCENTES

ENTREVISTA A PEDRO MENCIA,
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ISA



También entrevistamos al profesor Pedro Mencía, de la Universidad ISA, docente en el área de Ciencias de la Naturaleza, quien imparte las asignaturas: Currículo, Evaluación Educativa, Introducción a la Educación, y las que están ligadas a Historia.

COMO FORMADOR DE DOCENTES, ¿QUÉ CUALIDADES CONSIDERA USTED QUE DEBEN DESARROLLAR ESTOS PARA INCIDIR EN LA MEJORÍA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?

Como la cultura es cambiante,

“La Universidad tiene como principio que la educación es el eje del desarrollo de los pueblos, y es abierta a todos los enfoques curriculares y filosóficos; el conductismo, el cognitivismo, que son las áreas en las que se sustenta el currículo dominicano.

Pedro Mencía,
docente de la Universidad ISA

la formación tiene también que cambiar, lo único es que a veces va detrás de los cambios culturales. En mi época, cuando me formé había unos parámetros, unas exigencias, y hoy hay otros. Una de esas exigencias es la tecnología, otra, el dominio de otro idioma, pero en lo personal, creo que ese cambio se da sobre la base del compromiso que asumamos, de ser responsables, competentes y respetuosos con la diversidad.

¿QUÉ OPINA USTED SOBRE LA JORNADA DE CLASES DE LUNES A VIERNES, FRENTE A LA DE FIN DE SEMANA?

Una vez a la semana ha tenido mayores resultados cuando el docente está en ejercicio; es decir, en la capacitación, pero si se trata de

la formación inicial, es recomendable que sea la semana entera, para aprovechar el tiempo, los recursos disponibles y la investigación.

¿EN CUÁLES FILOSOFÍAS EDUCATIVAS SE APOYA LA UNIVERSIDAD?

La Universidad tiene como principio que la educación es el eje del desarrollo de los pueblos, y es abierta a todos los enfoques curriculares y filosóficos; el conductismo, el cognitivismo, que son las áreas en las que se sustenta el currículo dominicano. En este caso, tiene una visión y unos valores, es decir, la Universidad innova en la formación discente, pero sus principios filosóficos y sus valores encajan perfectamente en la formación del docente.

HÁBLENOS DE LAS ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTAN PARA FORMAR A LOS NUEVOS DOCENTES.

El equipo docente, no importa el área que sea, utiliza la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. No creemos en un currículo fragmentado donde biología es biología o física es física, sino que ponemos ejemplos donde el estudiante puede integrar todas las áreas, porque de eso se trata; de ser un ente integral, y para ello debe tener un currículo holístico. Por tal razón, trabajamos con estrategias, con experimentos, es un trabajo en equipo, y a partir de presentaciones cinematográficas, desarrollamos foros con los estudiantes.



A la izquierda de la imagen, Cecilia Bergés, directora de Posgrado del Inafocam; la maestra Catalina Andújar, directora de la oficina de la OEI en República Dominicana; y al centro, Cruz María Dotel, directora de Educación Artística del MinerD, acompañan a los graduados del posgrado

Docentes exponen experiencias luego de concluir posgrado en Educación Artística

Hace un año, se inició el posgrado virtual de Especialización en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, coordinado y financiado por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Participaron docentes de las regionales de Educación de San Juan de la Maguana, San Cristóbal, Santiago, Santo Domingo (regionales 10 y 15), Nagua, Monte Plata, Mao y San Pedro de Macorís.

En el referido programa, la mayoría de los docentes experimentaron por primera vez con la modalidad de enseñanza virtual. Fue desarrollado por un exigente cuerpo de

facilitadores de la Universidad de Valladolid, España, institución que tuvo la responsabilidad técnica del posgrado.

Durante el acto de graduación, realizado recientemente en el aula virtual del Inafocam, donde 25 docentes recibieron sus certifica-

dos, las expresiones emocionales y escénicas eran señal del éxito personal, y evidencias de que se habían logrado los objetivos propuestos.

El Inafocam quiso conocer cómo los docentes experimentaron el proceso, por lo que entrevistó a dos de los participantes. Fueron estos Ángela Perdomo, docente del Centro de Excelencia Profesora Liduvina Cornelio Hernández, de la Regional 10,



ÁNGELA PERDOMO
DOCENTE

de Santo Domingo, e Isaías Mateo Febles, docente del liceo Gastón Fernando Deligne, de la Regional 05-San Pedro de Macorís.

ENTREVISTA A ÁNGELA PERDOMO

¿CÓMO VALORAS LO QUE APRENDISTE EN EL POSGRADO?

Cuando comencé la especialidad, ya había tenido algunas experiencias en la educación basada en proyectos, pero luego de cursar el posgrado aprendí también la forma de evaluarlos, el camino que se toma para desarrollar cada una de esas etapas. Esa iluminación me hizo mejorar mucho mi práctica docente, porque ya veo al estudiante como un ente que hace, que construye, que crea y que modifica su ambiente para hacerlo mejor, lo adecua a su entorno y lo hace propio.

HÁBLANOS UN POCO DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS.

El programa nos permitió desarrollar nuevas habilidades para la vida, y como docentes, nuevas competencias. Ahora tenemos una visión del arte más cosmopolita, como un todo; es decir, como un eje, pero también como algo que se vive, que se construye cada día.

¿TIENES NUEVAS IDEAS PARA IMPLEMENTARLAS EN EL SALÓN DE CLASES?

Pienso convertir los contenidos de arte en proyectos. Que el estudiante aprenda mientras va completando las etapas de un proyecto. Mis estudiantes y yo construimos el programa de clases, el programa está ahí, pero ellos me ayudan a seleccionar las competencias que quieren alcanzar y a justificarlas, es una forma diferente y, aunque

toma tiempo, al final pueden verse los resultados.

CUÉNTANOS TUS EXPERIENCIAS CON EL POSGRADO VIRTUAL ¿HUBO ALGUNA DIFICULTAD?

En cuanto a lo tecnológico no tuve ninguna dificultad. La dificultad más grande fue adaptarme a aprender a hacer, y aprender a aprender, porque tuve que desprogramarme para dejar todo ese espacio para aprender. Durante el desarrollo del programa, tuvimos la oportunidad de aprender a ser claros a la hora de expresarnos, además de poder vivir una experiencia virtual que logró crear un ambiente de amistad entre todos los participantes, unidos por un mismo fin.

ENTREVISTA A ISAÍAS MATEO FEBLES

MENCIONA ALGUNOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS CON EL POSGRADO.

Fueron muchos los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del posgrado, pero podría mencionar algunos de los que más me impactaron. Entre ellos está la elaboración de proyectos artísticos en el ámbito educativo, de una forma diferente a la que yo había conocido. Dentro de esos aprendizajes están también el uso de las herramientas tecnológicas en arte, la función que ejecuta y cómo puede mover y transferir cambios a la sociedad, valorar la conducta e insertar un nuevo producto respondiendo a las necesidades del sistema.

¿PUEDES CITAR ALGUNAS ACCIONES QUE YA IMPLEMENTAS EN EL SALÓN DE CLASE?

Desde que empecé el

posgrado, he puesto en práctica los aprendizajes adquiridos, utilizando diversas estrategias, distintas a las que aplicaba. Hemos trabajado proyectos educativos que invitan a corregir algunas conductas inapropiadas. Además, a través de las artes, los estudiantes han logrado transmitir a las comunidades su sentir respecto a diversos temas. Ahora mismo estamos aplicando varias herramientas, como la formación de los estudiantes a través de clubes artísticos en las diferentes manifestaciones: pintura, artes visuales y dibujo.

¿TUVIERON ALGUNA DIFICULTAD PARA CURSAR EL PROGRAMA?

Uno de los acomodos que debimos efectuar en el proceso formativo fue el que se refiere a la tecnología. Por ser un programa virtual, tuvimos un poco de dificultad, ya que este tipo de formación no es tan habitual en nuestro país. Entiendo que esta fue una de las dificultades que tuvimos que salvar.

ISAÍAS MATEO FEBLES
DOCENTE



EL INAFOCAM INAUGURA GALERÍA DE EX DIRECTORES EJECUTIVOS DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) inauguró recientemente la Galería de ex Directores Ejecutivos de la institución, en el marco de la celebración de su décimo cuarto aniversario.

El acto se celebró en el salón Ejecutivo del primer nivel, y estuvo encabezado por la directora ejecutiva del Inafocam, maestra Denia Burgos. Asistieron exdirectores, familiares, invitados especiales, directivos y técnicos de la institución.

Fueron develadas fotos de los

ex directores ejecutivos del Inafocam: Dr. Ángel Enrique Hernández Castillo, Dr. Virgilio de Jesús Moya, Dra. Nurys del Carmen González Durán, Dr. Pedro Antonio Eduardo Gutiérrez, Dr. Fausto Mota García (representado por la maestra Damaris Díaz), Dra. Ana Dolores Guzmán de Camacho y maestra Susana María Michel Hernández.

El acto quedó formalmente iniciado con las palabras de la maestra Denia Burgos, quien externó la admiración que siente por cada uno de los directores que la precedieron.

“Para nosotros, este día es muy especial, porque estamos frente a personalidades como ustedes, que han dirigido la institución; profesionales con un excelente reconocimiento social y académico, que han dado parte de sus vidas a la institución”, expresó la maestra Burgos.

Durante el acto fueron leídas las semblanzas de cada uno de los ex directores ejecutivos quienes agradecieron la distinción a las autoridades del Inafocam.

GALERIA DE EX DIRECTORES EJECUTIVOS INAFOCAM



Ángel Hernández, Susana Michel, Virgilio de Jesús Moya, Denia Burgos, Nurys del Carmen González, Pedro Antonio Eduardo, y Damaris Díaz, en representación de Fausto Mota García

DESARROLLAN ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



El Inafocam, en coordinación con la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), inició, el lunes 1 de septiembre, la Especialidad en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes con Discapacidad.

La especialidad tiene como propósito desarrollar competencias en los participantes para que puedan implementar programas que benefician a la población con necesidades educativas especiales, y asesorar a la comunidad

educativa en la organización, el diseño y apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje para estudiantes con discapacidad, facilitando la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades.

Este programa se dirige a 164 docentes de escuelas inclusivas y especiales de básica de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, y 08-Santiago.

En Santo Domingo, el acto de apertura se celebró en la sala de conferencias de la Unidad de Posgrado de la PUCMM. Participaron directivos de áreas de las instituciones organizadoras del programa de posgrado.

CAPACITAN PARA EL MANEJO EFECTIVO DE CONFLICTOS

El Inafocam desarrolla, con el apoyo técnico de la Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), el programa de formación continua Manejo Efectivo de Conflictos, que tiene como propósito fortalecer la capacidad de los docentes en la prevención del surgimiento de actitudes y conductas violentas dentro y fuera de los centros educativos.

Este programa comenzó el sábado 23 de agosto, en Cambita Garabito, San Cristóbal, en el centro educativo Pedro Domínguez Garabito, de la Dirección Regional de Educación 04, y será extendido a los demás municipios de dicha provincia.



Se desarrollará en seis jornadas sabatinas en las que participan 240 directores y subdirectores de centros, coordinadores, orientadores y maestros de la citada regional de Educación.

Otras versiones de esta capacitación han beneficiado a 440 parti-

cipantes con funciones similares, de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.

La naturaleza y el abordaje de los conflictos y las estrategias de comunicación efectiva para su manejo son algunos de los temas tratados en esta formación continua.

CENTRO EDUCATIVO
PEDRO DOMINGUEZ GARABITO

BIENVENIDOS





Ramón Rosario, Luis Martín Gómez, Denia Burgos, Ervin Novas, Fabiola Herrera y Ariel Jiménez, luego de la firma del convenio

EL INAFOCAM Y EL BANCO CENTRAL CAPACITAN DOCENTES EN EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Los temas de economía financiera más importantes en la vida cotidiana están siendo objeto de estudio por 540 docentes de los niveles básico, medio y de la modalidad adultos, con el propósito de contribuir a la creación de una cultura de responsabilidad financiera en la sociedad dominicana.

La capacitación se ejecuta sobre la base del acuerdo firmado recientemente por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio y el Banco Central de la República Dominicana, para desarrollar

una serie de talleres donde los docentes analicen, con la orientación de expertos, los temas de economía y finanzas, cuyo manejo adecuado favorece el ejercicio de una ciudadanía socialmente responsable.

En la actualidad, 90 docentes de las regionales de Educación de Higüey, San Cristóbal y San Francisco de Macorís reciben capacitaciones en los temas: qué es economía, el dinero y los bancos, sistemas de pagos, planificación financiera, y finanzas personales.

Para garantizar el cumplimiento de los objetivos del



Capacitación en Higüey



Capacitación en San Cristóbal

programa, las capacitaciones serán complementadas con un proceso de acompañamiento y evaluación.

El acuerdo entre las dos instituciones forma parte del Pacto para la Reforma Educativa que contempla desarrollar una campaña de educación económica y financiera, dirigida al personal docente y administrativo del sistema educativo.

El convenio fue firmado en la sede del Banco Central, por la directora ejecutiva del Inafocam, maestra Denia Burgos, y el gerente del Banco Central, Lic. Ervin Novas.

En la firma del acuerdo estuvieron

presentes, por el Inafocam, Barbara Herrera, directora de Formación Continua, y Reyna Martínez, técnica docente nacional. Por el Banco Central, Luis Martín Gómez, director de Comunicaciones, Fabiola Herrera, directora de Sistemas de Pagos, y Ramón Rosario, director de Regulación y Estabilidad Financiera, y por la Presidencia de la República, Ariel Jiménez.

Para cumplir con los propósitos del programa se impartió recientemente en el Embassy Suites by Hilton, Los Marlins Hotel & Golf Resort, en Juan Dolio, un primer taller para capacitar a un grupo de

“El Inafocam ha cambiado su enfoque hacia una visión más moderna de la docencia para incluir los temas de economía y finanzas.”

Ana Dolores Guzmán,
asesora del Inafocam

formadores de docentes, quienes ya comparten lo aprendido con maestros de Ciencias Sociales y Matemáticas de las 18 regionales educativas del país.

Luis Martín Gómez, director de Comunicaciones del Banco Central, pronunció las palabras de bienvenida en el inicio del taller para los formadores, en las que destacó el esfuerzo conjunto del Inafocam y del Banco Central por contribuir a la educación económica y financiera de la República Dominicana.

De su lado, Ana Dolores Guzmán, asesora del Inafocam, saludó la iniciativa y destacó que esta institución ha cambiado su enfoque hacia una visión más moderna de la docencia para incluir los temas de economía y finanzas.



EL INAFOCAM RECONOCE DOCENTES CON BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

El acto estuvo encabezado por el maestro Miguel Ángel Moreno, director de Formación y Desarrollo Profesional, la maestra Cecilia Bergés, directora de Posgrado, y la Dra. Ginia Montes de Oca, directora de Investigación y Evaluación.

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), en el marco de la semana de su 14 aniversario, reconoció a docentes formados por la institución que se desempeñan en centros educativos de zonas vulnerables, y que desarrollan buenas prácticas educativas.

El acto se realizó el viernes 11 de julio de 2014, en el salón Leonardo da Vinci del hotel Sheraton, con el objetivo de promover en los docentes una cultura de rendición de cuentas sobre lo aprendido, redimensionar la inversión de la formación y la transfe-

ncia oportuna de los aprendizajes, además de potenciar una nueva cultura evaluadora para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los maestros seleccionados de la especialidad en Matemática Media fueron: Arelis Jiménez Ogando, Marilyn Bautista Cuello de León; en la especialidad de Matemática Básica: Marcelina Cuevas Cuevas, Katherine Mata Almánzar y José Amador Peña, y en la especialidad de Ciencias Sociales, Luis Manuel Manzueta de León y Santa Guillermina Pérez Villar.

En la especialidad de Ciencias Na-

turales fueron galardonados: Martha Terrero Zabala, Keryn Rossett Luna Valenzuela, Flavio Encarnación Montero, Kirssi Alcántara Vargas, Felipe Mateo Aquino, María Altagracia Lagares y Bacilis Mateo Berigüete, y en Lingüística Aplicada fue premiada Milqueya de Jesús Mejía.

El acto de reconocimiento estuvo encabezado por el maestro Miguel Ángel Moreno, director de Formación y Desarrollo Profesional, la maestra Cecilia Bergés, directora de Posgrado, y la Dra. Ginia Montes de Oca, directora de Investigación y Evaluación.

AGRADECIMIENTOS

Los profesores Santa Guillermina Pérez y José Amador Peña externaron al Inafocam su agradecimiento por haber tomado en cuenta su ardua labor en las aulas y considerar como buenas sus prácticas educativas.

El profesor Felipe Mateo Aquino, de la regional 02, de San Juan de la Maguana, agradeció al Inafocam su fructuosa labor formativa y su compromiso con la comunidad educativa.