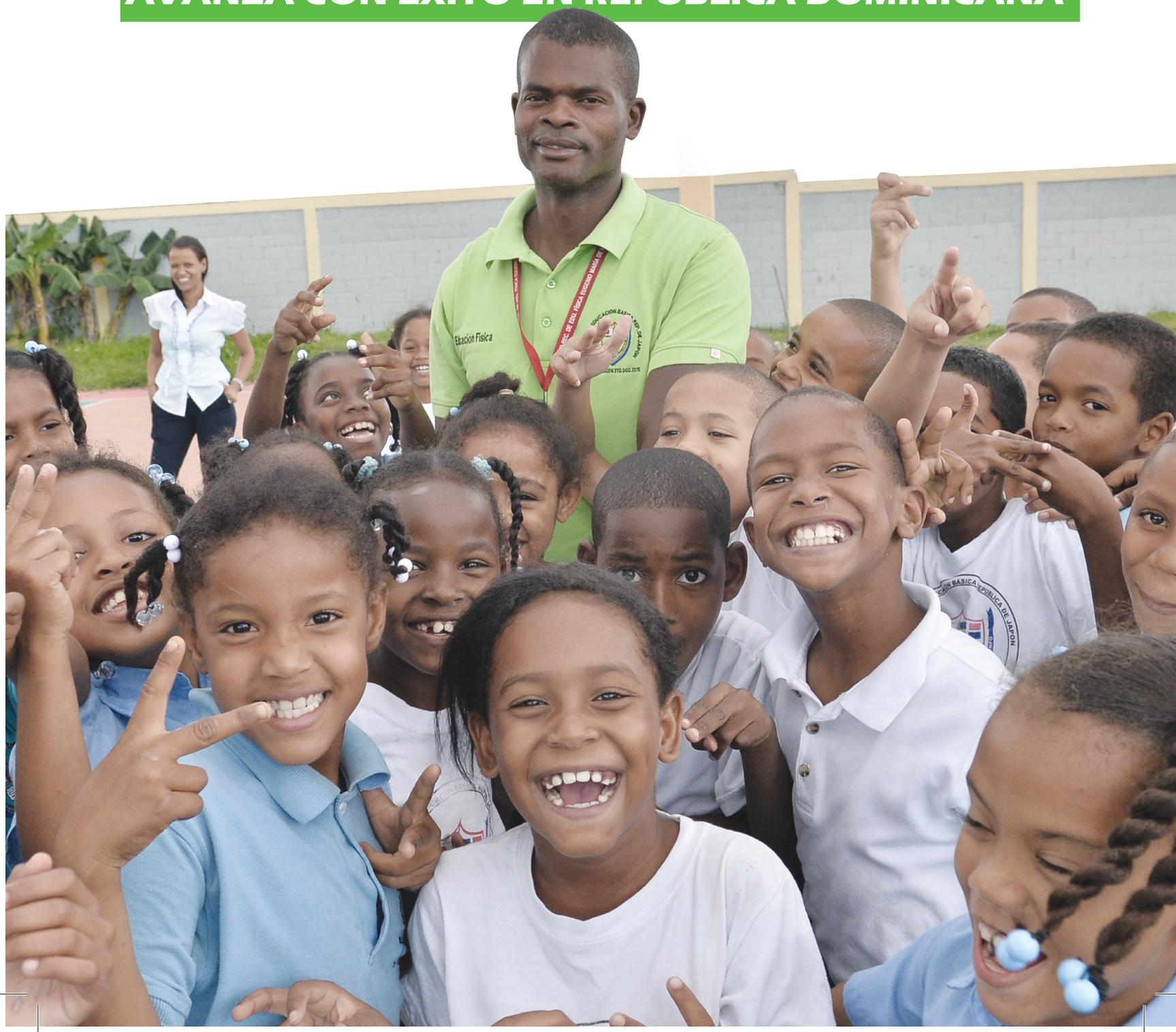


Boletín Informativo

inafocam

N.º 15 - enero-abril de 2015

CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN **NEUROPEDAGOGÍA** AVANZA CON ÉXITO EN REPÚBLICA DOMINICANA





**Instituto Nacional de
Formación y Capacitación
del Magisterio**

Boletín Informativo n.º 15.
Enero-abril de 2015

Denia Burgos de Camacho, MA
DIRECTORA **EJECUTIVA**

Roque Diómedes Tejada, MA
EDITOR

Arturo Pérez
FOTO **GRAFÍA**

Brunilda Contreras
CORRECCIÓN DE **ESTILO**

Servicios Gráficos Segura
IMPRESIÓN

Ricardo Diplán
ricardodiplan@gmail.com
DISEÑO **Y DIAGRAMACIÓN**



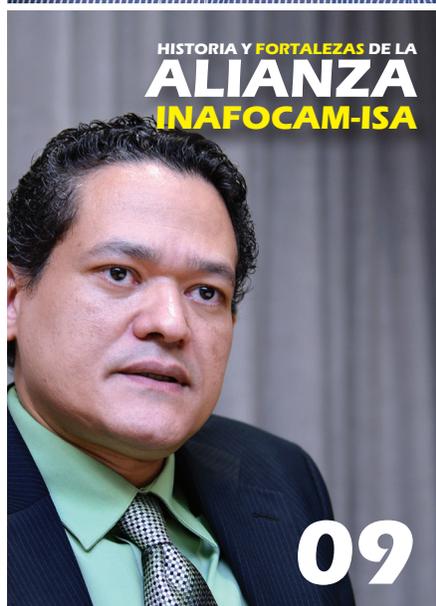
03

**CAPACITACIÓN
DE DOCENTES EN
NEUROPEDAGOGÍA**



06

**MAESTROS HABLAN SOBRE
NEUROPEDAGOGÍA**



HISTORIA Y FORTALEZAS DE LA
**ALIANZA
INAFOCAM-ISA**

09



15

**HISTORIA DE CUATRO
JÓVENES
QUE ESTUDIAN
EDUCACIÓN ESPECIAL**



OFRECEN DETALLES SOBRE
**PROCESO DE
SOLICITUD BECAS**

18

CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN NEUROPEDAGOGÍA AVANZA CON ÉXITO EN R.D.

SERÁ REFERENTE REGIONAL EN CONGRESO EN ARGENTINA

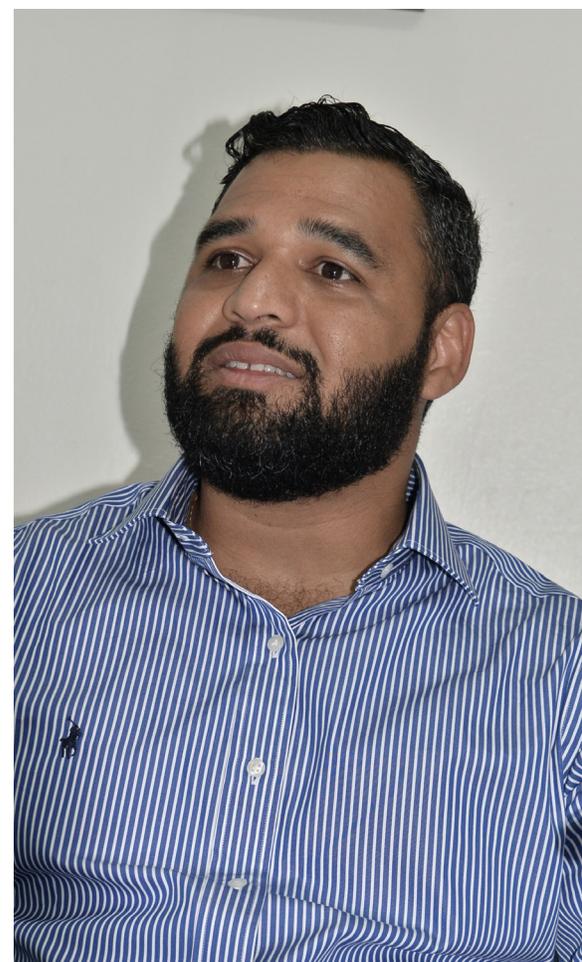
Desde hace un año, el Inafocam, a través de especialistas de las empresas Cacatú: Inversión Social Creativa y Neurotraining: Diagnóstico y Tratamiento Neurológico, ha venido desarrollando un diplomado en Neuropedagogía aplicada a procesos de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura. En Santo Domingo se capacitaron 900 maestros de las regionales 10 y 15, y en la región sur se inició la capacitación de 1000 docentes. El programa ya está dando señales inequívocas de progreso. Para conocer sobre sus logros, hemos conversado con el director académico del diplomado, doctor Alejandro Antúnez.

Dr. Antúnez, ¿qué es la neurociencia y cómo se aplica a la pedagogía?

Esta es una ciencia relativamente nueva, estudia los mecanismos cerebrales que subyacen a la conducta y, obviamente, a todos los procesos cognitivos. Desde hace ya unos 10 años, la neurociencia ha permeando como un paradigma todas las áreas del conocimiento y especialmente el área de educación, porque los maestros trabajan directamente con el cerebro, pero no conocen cómo funciona ese órgano. Lo que buscamos es que los docentes comiencen a entender cómo funcionan los procesos cognitivos, cómo se dan los aprendizajes. Deben saber abordar la interacción de los estudiantes, tanto en el aula como en sus dimensiones social y emocional, con la idea de producir un cambio que mejore sus capacidades para enseñar, al tiempo que permitan que los alumnos logren aprendizajes de calidad.

¿Cuáles problemas escolares podrían mejorarse con la neuropedagogía?

Con la neuropedagogía podrían mejorarse no solamente los problemas de aprendizaje tradicionales como de lectura, escritura, matemáticas y trastornos de aprendizajes múltiples, sino también los procesos de aprendizaje social, los procesos de valores, los modelos conductuales que los estudian-



Dr. Alejandro Antúnez.



Parte de los 200 docentes de Neiba que realizaron el diplomado en Neuropedagogía

tes imitan, y mejorar los procesos emocionales en general.

¿Ya se notan mejoras en la práctica pedagógica de los docentes?

Claro que sí. Hemos detectado en las aulas el impacto que ha tenido el diplomado en los maestros desde la perspectiva de tres dimensiones. Primero, hay una mejora en el autoconocimiento social de los procesos cognitivos, conductuales-emocionales de los participantes y de su impacto en el aula. Segundo, hemos visto un mejoramiento en los procesos metodológicos de gestión de los aprendizajes y, tercero, una mejora muy significativa en los procesos de atención a la diversidad.

¿Cuáles son las mejoras y las estrategias que las hicieron posible?

Los docentes ya pueden diferenciar síntomas y deficiencias cognitivas, pueden identificar los casos de referimiento a un especialista,

mejorar las condiciones de gestión emocional, y la relación con los estudiantes. Esto es posible porque los educadores que participaron en el diplomado ya comprenden los mecanismos cerebrales que operan en los procesos de aprendizaje. Las estrategias que aprendieron en el diplomado les ayudan a estimular esos mecanismos según cada necesidad. Si se dan cuenta de que un niño tiene una necesidad de función nominativa del lenguaje o de una función ejecutiva, como por ejemplo, autorregular su conducta, ellos ya pueden identificar qué significa cada una de esas funciones, qué áreas del cerebro están relacionadas y qué estrategias pueden ejecutar. Este es un trabajo sumamente interesante porque así los maestros convierten el aula en un laboratorio; están haciendo del aula un lugar de aprendizaje tanto para el niño como para ellos.

En lo que tiene que ver con la mejora de los procesos metodológi-

cos, los docentes ya cuentan con instrumentos de análisis para los estilos de aprendizajes, para identificar el perfil de aprendizaje de cada grupo y, a partir de ahí, poder preparar el proceso metodológico. Otro logro importante es que los maestros ya saben qué pueden hacer para captar la atención de los estudiantes a partir de ese estilo y ritmo de aprendizaje.

Una última mejora está referida al proceso de la atención a la diversidad. En este aspecto, los maestros cuentan con herramientas de integración y métodos para la

EL DIPLOMADO TIENE CUATRO MÓDULOS: UNO QUE ENLAZA LA NEUROCIENCIA Y LA EDUCACIÓN CON LOS GRANDES TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN Y CON LOS APORTES DE ESTOS QUE HASTA EL MOMENTO ESTÁN VALIDADOS POR LA NEUROCIENCIA.

gestión inclusiva dentro del aula. Pueden hacer una separación de los niños de acuerdo con su perfil de aprendizaje que les permite tener un mayor control de dicho proceso. Esto también les ayuda a identificar cuándo el niño atraviesa por alguna dificultad que interfiere con el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, si un niño llega al aula triste, agobiado y no responde, el maestro puede entender que esa no es una acción personal en contra suya, sino que el niño viene de la casa con un proceso emocional negativo que va a impedirle el aprendizaje.

¿Hay algún indicador externo que avale el progreso de los docentes luego del diplomado?

Antes de responder esta pregunta, quiero decir que el impacto que ha tenido este diplomado en apenas un año es algo que no esperábamos, y no solo nosotros lo hemos notado, nuestra medición y la evaluación que realizó el Inafocam han tenido los mismos resultados comparativos.

Atendiendo a tu pregunta, te in-

formo que precisamente por estos resultados positivos nos están invitando como un modelo regional de estrategias institucionales para el desarrollo y enseñanza de la neuroeducación a maestros, a participar en el Congreso Internacional de Neurociencia Aplicada a la Educación, que se celebrará del 11 al 18 de abril en Concordia, Argentina, gracias a los logros que en corto tiempo hemos tenido luego de haber aplicado este programa.

¿Cuáles temas desarrollaron ustedes con los maestros en el diplomado?

El diplomado tiene cuatro módulos: uno que enlaza la neurociencia y la educación con los grandes teóricos de la educación y con los aportes de estos que hasta el momento están validados por la neurociencia.

Tiene un segundo módulo que trata la neuroanatomía funcional del cerebro y del aprendizaje, viendo cómo funciona el cerebro, a través de qué redes y áreas, y analizando cómo esas funciones se dan: la memoria, la percepción, la tensión,

el lenguaje, el habla etc. Ellos ven cada función cognitiva individualmente, cómo se da ese proceso, cómo el cerebro lo aprende, cuáles déficits puede haber y por qué, y cómo estimular para que esa función sea óptima. En esos procesos les vamos proporcionando herramientas completas para abordar cada una de las funciones.

Al final tenemos otros dos módulos. Uno es de neurociencia aplicada, en el que ofrecemos herramientas de intervención en el aula, para que el maestro pueda responder ante una situación de deficiencia de lectura o escritura o de cualquier otro tipo. Por ejemplo, la "técnica de Fernán" permite al niño establecer asociaciones cuando hay trastornos de lectura. Con esta técnica se estimulan las zonas de asociación cerebral, donde se asocia lo táctil, lo motor y la memoria. A través de una de esas vías, él puede adquirir el aprendizaje y también puede transformarlo, lo que le permite aprenderse una letra viendo el símbolo o haciendo la descripción motora. El niño a lo mejor crea un relieve y desde el aprendizaje táctil comienza a identificar esa letra.



Parte de los docentes de Santo Domingo que concluyeron el diplomado

EN ESTE ASPECTO, LOS MAESTROS CUENTAN CON HERRAMIENTAS DE INTEGRACIÓN Y MÉTODOS PARA LA GESTIÓN INCLUSIVA DENTRO DEL AULA. PUEDEN HACER UNA SEPARACIÓN DE LOS NIÑOS DE ACUERDO CON SU PERFIL DE APRENDIZAJE, QUE LES PERMITE TENER UN MAYOR CONTROL DE DICHO PROCESO. ESTO TAMBIÉN LES AYUDA A IDENTIFICAR CUÁNDO EL NIÑO ATRAVIESA POR ALGUNA DIFICULTAD QUE INTERFIERE CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

MAESTROS HABLAN SOBRE SU EXPERIENCIA EN EL DIPLOMADO EN NEUROPEDAGOGÍA

“ESTAR AHÍ FUE ALGO QUE PARTICULARMENTE ME DEJÓ CON DESEOS DE SEGUIR AVANZANDO, DE SEGUIR APRENDIENDO MÁS EN EL ÁREA; PORQUE REALMENTE ES LA RESPUESTA A MUCHOS DE LOS PROBLEMAS QUE TENEMOS”.

El Inafocam quiso conocer las opiniones de dos docentes que participaron en el diplomado en Neuropedagogía que concluyó en Santo Domingo, y que benefició a 900 docentes de las regionales de Educación 10 y 15 de esta provincia.

Con tal propósito fueron entrevistados Claribel Almonte Salvador, maestra del Centro Educativo Otilia Peláez, en Santo Domingo Norte, donde se desempeña como coordinadora docente, y Saturnino Abad López, profesor de Educación Física en la escuela Japón II, en Santo Domingo Este.

CLARIBEL ALMONTE SALVADOR

Profesora, describanos su experiencia en el diplomado.

Fue buena, nos dejó muy entusiasmados porque llenó nuestras expectativas. A diario vemos a los niños que asisten a la escuela con deficiencias, con dificultades, entonces estar ahí nos permitió comprender qué puede estar pasando con cada uno. Fue algo que particularmente me dejó con deseos de seguir avanzando, de seguir aprendiendo más en el área; porque realmente es la respuesta a muchos de los problemas que tenemos.

“LA EDUCACIÓN HABLA DE CAMBIOS, ESTAMOS EN UNA ERA DE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, ENTONCES HAY QUE SABER QUÉ SE CAMBIA Y QUÉ SE TRANSFORMA. EL CAMBIO VIENE DESDE ADENTRO Y COMIENZA EN EL CEREBRO, POR LO QUE ES NECESARIO CONOCER QUÉ PASA; MIENTRAS MÁS CONOCEMOS MÁS POSITIVO Y SIGNIFICATIVO SERÁ EL CAMBIO QUE PODAMOS PROPORCIONAR A LA EDUCACIÓN”.

¿Qué aprendieron sobre neuropedagogía?

Los aprendizajes fueron muchos porque a grandes rasgos comenzamos a ver cómo funciona el cerebro, cómo aprende, cómo se ejercita y cómo tiene que ver con el desarrollo cognitivo de los niños, cómo aprenden e interactúan con los demás.

¿Cómo abordan ustedes ahora los problemas de los niños en el aula?

Con el diplomado hemos mejorado la forma de abordar a niños con falta de atención y otros que los maestros pensamos que son hiperactivos, y no necesariamente son así. Para trabajar con este tipo de niños, por ejemplo, si estamos desarrollando un tema equis, elaboramos tareas o ejercicios particulares que puedan concentrarlos en lo que sea de su interés. Si se nos presenta el caso de un niño al que le gusta dibujar y otro al que le gusta escribir, dentro de nuestro plan elaboramos activi-

dades de acuerdo con sus preferencias, y así estamos trabajando cada tema y cada contenido pero adaptándolo a la situación de cada individuo.

También elaboramos cuentos en fracciones para niños que tienen dificultades o con un ritmo de aprendizaje lento, y para los que son de un ritmo de aprendizaje muy rápido traemos estrategias extras para ponerlos a trabajar.

¿Ha visto cambios en su centro luego de aplicar lo aprendido?

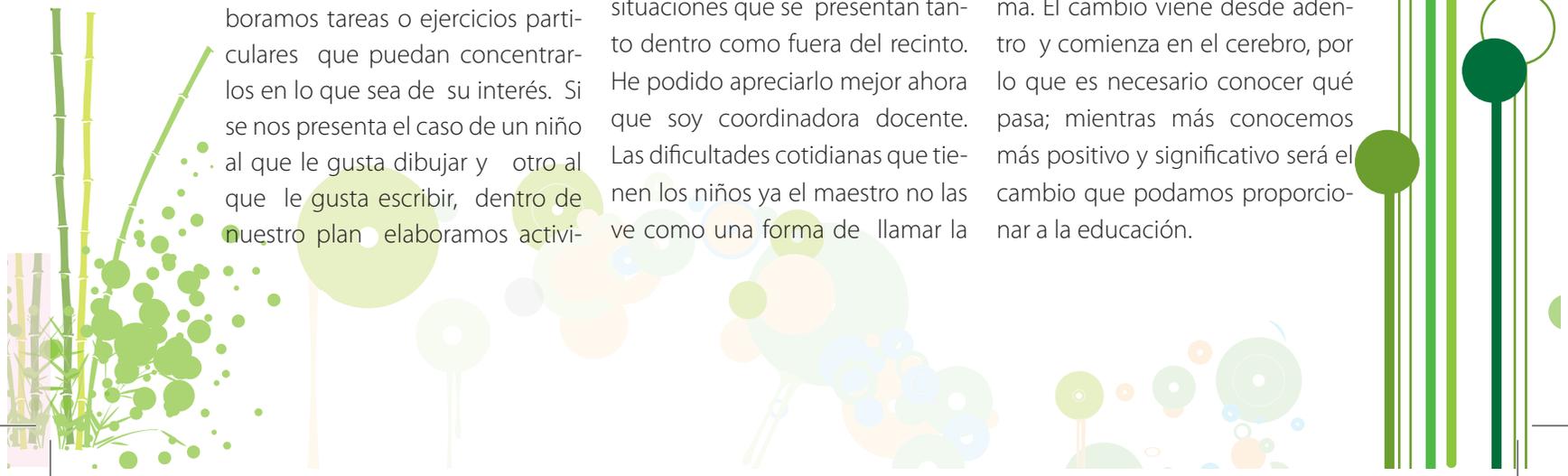
Los que participamos en el diplomado hemos multiplicado lo aprendido con los demás profesores en la escuela. Esto está produciendo cambios en la actitud de los docentes frente a las situaciones que se presentan tanto dentro como fuera del recinto. He podido apreciarlo mejor ahora que soy coordinadora docente. Las dificultades cotidianas que tienen los niños ya el maestro no las ve como una forma de llamar la

atención o mostrar desinterés en la clase sino que le permiten identificar cuáles situaciones generan ese comportamiento.

Háblenos de lo que más le impactó del diplomado.

Una de las cosas que más me llamaron la atención del diplomado es el objeto de estudio que es el cerebro, y el cerebro mismo es muy impactante aunque poco se conoce, hay mucho todavía por conocer, la manera cómo funciona no solamente su estructura sino su función misma en el cuerpo, cómo regula todo.

La educación habla de cambios, estamos en una era de revolución educativa, entonces hay que saber qué se cambia y qué se transforma. El cambio viene desde adentro y comienza en el cerebro, por lo que es necesario conocer qué pasa; mientras más conocemos más positivo y significativo será el cambio que podamos proporcionar a la educación.



SATURNINO ABAD LÓPEZ

Prof. Abad, díganos qué aprendió en el diplomado en Neuropedagogía.

Aprendí a entender el funcionamiento cerebral en los niños y las capacidades cognitivas o expresivas que deben tener y cuáles partes cerebrales se les desarrollan en las diferentes edades.

¿Cuáles problemas de aprendizaje ha identificado usted y cómo los enfrenta luego de la capacitación?

Hemos identificado problemas de lectura, escritura y de depresión, pero en la parte motriz –que es lo que más me interesa como profesor de Educación Física– sabemos que cuando a un niño en los primeros meses de nacido no lo ponen a gatear luego presenta dificultades para hablar y caminar, con los consecuentes problemas de comportamiento y aprendizaje. Con el diplomado hemos aprendido mejor cómo abordar esta y otras situaciones que llegan a la escuela. Por ejemplo, en la hora de recreación tratamos de que los niños aprendan a interactuar con sus compañeros. En este proceso en el diplomado se nos enseñó a identificar en qué momento el niño muestra herencia de algún problema motriz y cómo ayudarlo a desenvolverse con menores dificultades.

¿Se siente usted, ahora, con más competencia como educador?

Por supuesto. Mira, hay que aprender a establecer la diferencia entre el crecimiento y el desarrollo. El niño puede tener crecimiento pero quizás tenga dificultades para desarrollar el cerebro, situación que interfiere con su integración al grupo de clases. Conocer esto es importante para el educador, porque no es lo mismo cuando uno imparte docencia sin conocimiento que cuando actúa sabiendo lo que hace. El diplomado nos ha ayudado a comprenderlo, a entender que muchas veces el niño no cumple con un deber por falta de capacidad. Este entendimiento permite que nosotros como docentes manejemos esa situación sin agredir al niño. Lo correcto es hacerlo utilizando las estrategias que nos permitan fortalecer esas debilidades en el estudiante.

“EL DIPLOMADO NOS HA AYUDADO A COMPRENDERLO, A ENTENDER QUE MUCHAS VECES EL NIÑO NO CUMPLE CON UN DEBER POR FALTA DE CAPACIDAD. ESTE ENTENDIMIENTO PERMITE QUE NOSOTROS COMO DOCENTES MANEJEMOS ESA SITUACIÓN SIN AGREDIR AL NIÑO. LO CORRECTO ES HACERLO UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYAN A QUE LOS ESTUDIANTES SUPEREN ESAS DEBILIDADES”.



HISTORIA Y FORTALEZAS DE LA ALIANZA INAFOCAM-ISA

Pavel Corniel es el coordinador de programas de capacitación y formación de docentes en el área de las Ciencias de la Naturaleza de la Universidad ISA, cuyo compromiso comparte con el Inafocam. La calidad de estos programas y sus éxitos –que ya han comenzado a reconocerse por su relevancia y pertinencia– son el resultado de los esfuerzos mancomunados de estas dos instituciones, mediante una alianza que ya tiene nueve años, de la cual conversamos con este maestro.

Pavel, explícanos cuál es el propósito fundamental y el valor que agrega al sistema educativo la alianza de la Universidad ISA con el Inafocam.

La alianza busca fundamentalmente elevar el nivel de los maestros que laboran en el área de Ciencias de la Naturaleza, en los aspectos conceptual, actitudinal y procedimental. Nos enfocamos primero en ver cómo fortaleceríamos las debilidades existentes. El Inafocam estaba interesado en trabajar un área que no había sido atendida. Todas las mediciones demostraban la necesidad de capacitación, y de ahí surgió la idea de esta alianza, cuyo propósito es formar maestros que enseñan Ciencias de la Naturaleza, pero requieren de fortalecimiento en el área para desarrollar las competencias claves.

Maestro Pavel Corniel

Con esta alianza los maestros se insertan en un programa de alta calidad que a la vez permite al sistema capacitar un personal que ya tiene y lograr mejor desempeño en el área. El valor agregado es la posibilidad de contar con un programa que ofrece al maestro, mediante la beca, una formación que le garantiza las prácticas que tanto necesita, pero también el elemento conceptual unido a la mística de trabajo que establece nuestro sistema educativo, porque el programa se basa en los propósitos del currículo dominicano.

Nos gustaría que te refirieras a los antecedentes para producir este acuerdo.

En el año 2005, la Universidad inició el proceso de revisión de su plan estratégico para abordar lo que sería el plan 2005-2015. Se identificaron áreas donde podría aportar, y una de ellas fue Educación en Ciencias de la Naturaleza, por nuestros 45 años de experiencia.

Se iniciaron foros con los maestros en servicio, específicamente con los de la regional 08 de Santiago, luego con técnicos regionales y distritales. Se analizaron esas necesidades y se estructuró un borrador propuesta que fue presentado al Inafocam como proyecto. Este se socializó con los técnicos del Inafocam

y de la Dirección de Currículo del Ministerio de Educación, y volvió al foro con los maestros para ver si respondía a lo que ellos estaban demandando. Se perfiló la propuesta a la luz del currículo dominicano y de las necesidades que se detectaron y se sometió al Inafocam, que la aprobó en 2006. Los primeros diplomados comenzaron en la regional 08 de Santiago, 09 de Mao y 13 de Monte Cristi.

En esos momentos de definición, ¿ustedes ya tenían una visión y una estrategia para concertar la alianza con el Inafocam?

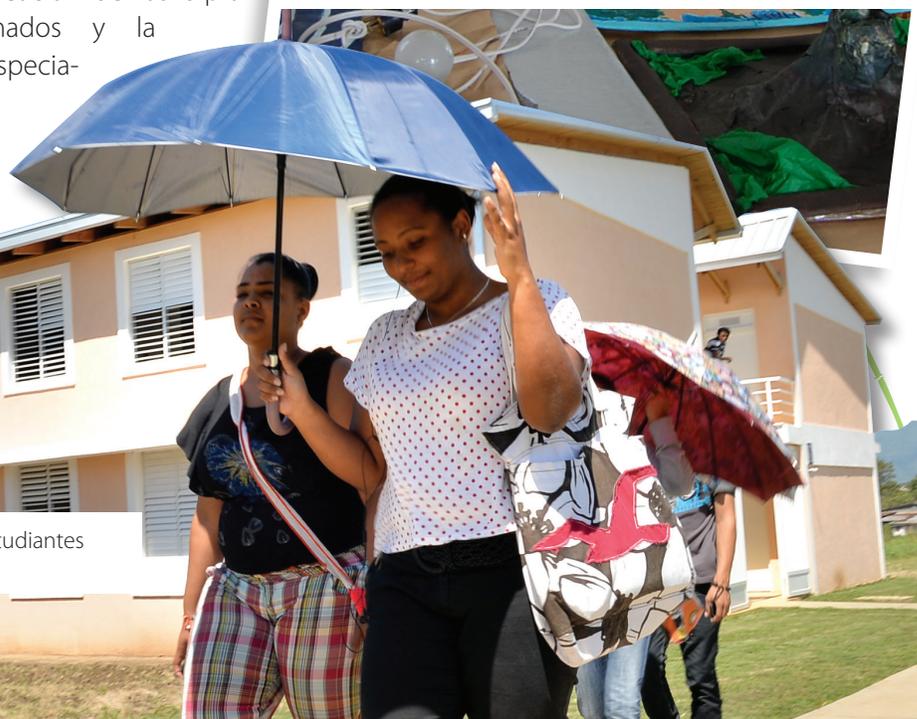
Desde el principio se concibió el diplomado en Ciencias de la Naturaleza como una capacitación que pudiera nivelar al maestro con el andamiaje de formación que le permitiera ser exitoso y lo preparara para entrar al posgrado que ya también se estaba diseñando en ese momento.

En el análisis para la creación de los diplomados y la especial-

idad se detectó que en la formación especializada para enseñar Ciencias de la Naturaleza hasta ese momento se habían dejado de lado componentes muy importantes como las Matemáticas. No es posible impartir clases de Ciencias de la Naturaleza sin dominar el lenguaje matemático, sobre todo en la enseñanza de Química y Física. Nuestros diplomados no solo tienen Biología, Física o Química, incluyen tam-



Docentes exponen trabajo en uno de los diplomados de Ciencias de la Naturaleza



Parte de los edificios en los que residen los estudiantes

bién Matemáticas y tecnología de la información, que son herramientas que el docente necesita para avanzar en el proceso.

¿Cuáles fueron los primeros grupos y con cuántos docentes se iniciaron?

El primer grupo fue de 135 maestros de la regional 08, luego se integraron otros de las regionales 09 y 13. Reunimos 300 maestros para formarlos en diplomado, y de ahí salió el primer grupo de estudiantes de la especialidad en Ciencias de la Naturaleza.

¿Qué proceso de evaluación se ha seguido desde ese momento?

Se ha llevado a cabo un protocolo de selección de participantes en función del índice de asistencia, rendimiento dentro del diplomado y responsabilidad, con el propósito de que los becados sean realmente merecedores de esta oportunidad. El programa se revisa y fortalece constantemente. El Inafocam lo ha supervisado sistemáticamente, y lo ha enriquecido mediante evaluaciones e investigaciones que miden su impacto. La Universidad también hace lo propio mediante encuestas para determinar cómo va y para medir su incidencia.

Explicanos cómo se fueron expandiendo los programas en Ciencias de la Naturaleza.

En 2007 se amplió el diplomado en Ciencias de la Naturaleza de 130 horas a 160 horas. El propósito fue fortalecerlo con la inserción de la Geología, que es muy importante para esta capacita-



Estudiantes en una de las clases del programa de licenciatura en Ciencias de la Naturaleza

ción, tanto, que como institución aspiramos a que sea incluida en el currículo como una asignatura claramente demarcada, al igual que las otras.

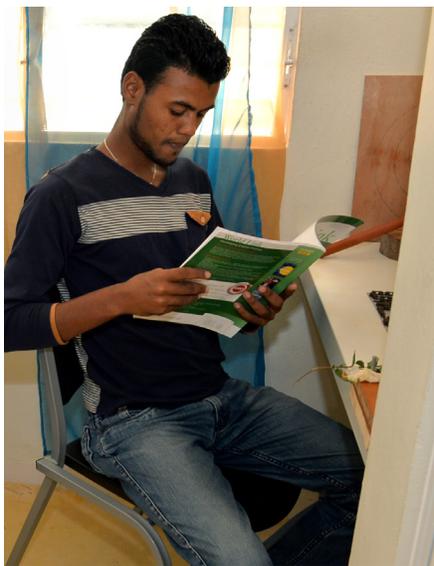
El primer grupo de la especialidad en Ciencias de la Naturaleza comenzó en el año 2008, integrado por 80 maestros seleccionados y auspiciados por el Inafocam, con un protocolo de selección que partió de los grados que estaban impartiendo y de las zonas a las que pertenecían. Después en ese mismo año inició otro grupo con más de 40 maestros.

En el año 2010 comenzó un proceso de ampliación del programa hacia todo el Cibao. Luego se proyectó a toda la región sur, con las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua y 18 de Neiba. El próximo paso fue iniciarlo en Santo Domingo. Todo ello es fruto de que la alianza se ha ido fortaleciendo por los resultados obtenidos en las mediciones llevadas a cabo por el Inafocam y el Ministerio de Educación.

Bien, Pavel, pasemos a la formación inicial. Ustedes e Inafocam desarrollan un programa de licenciatura de Educación en Ciencias de la Naturaleza. ¿Cuándo y cómo se inicia este programa?

El programa de licenciatura en Educación en Ciencias de la Naturaleza comenzó con la apertura de los diplomados y la especialidad. Los docentes de aquel entonces asumieron la función de informantes claves para identificar los aspectos que debíamos enfocar en una licenciatura para formar maestros en Ciencias de la Naturaleza. Esa fuente de consulta resultó muy valiosa, pues maestros con una extensa experiencia en ciencias identificaron tales aspectos. Por su parte, la Universidad medía la preparación de los participantes en el diplomado para detectar sus debilidades.

En 2007 salió el proceso de estructuración de un programa de licenciatura en Educación concentración Ciencias de la Naturaleza. Fue un proceso de consultas



Estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Naturaleza en clase de laboratorio, y a la derecha mientras estudian en sus dormitorios

a escala nacional e internacional que culminó a finales de 2010, y el primer grupo se inició en septiembre de 2012. Se siguió la misma mecánica de conocer qué pasaba en los centros educativos, socializar esa información con los técnicos nacionales y regionales y los del Inafocam para sacar la mejor propuesta posible.

El programa nació con la visión de aglutinar jóvenes de todo el país para garantizar que independientemente de su posición socioeconómica tuviesen la oportunidad de estudiar, y que a la vez estuvieran ubicados en un solo punto que garantizara su viabilidad en términos financieros y a largo plazo. Para ello era necesario garantizar que por lo menos 10 estudiantes por provincia y 100 estudiantes por año entraran a la carrera de Educación, específicamente en Ciencias de la Natura-

leza, y que se pudiera satisfacer la necesidad del país y del Ministerio de Educación de contar con maestros formados en esta área.

El programa de licenciatura tuvo que esperar para recibir la aprobación porque su terminación coincidió con la apertura de un debate sobre la formación del maestro, auspiciado por el Inafocam y el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt). Este debate iba orientado a determinar el perfil del docente que necesitaba la República Dominicana. Esperamos los resultados para ver si teníamos que realizar algunos ajustes, por lo que la propuesta comenzó a desarrollarse en octubre de 2012.

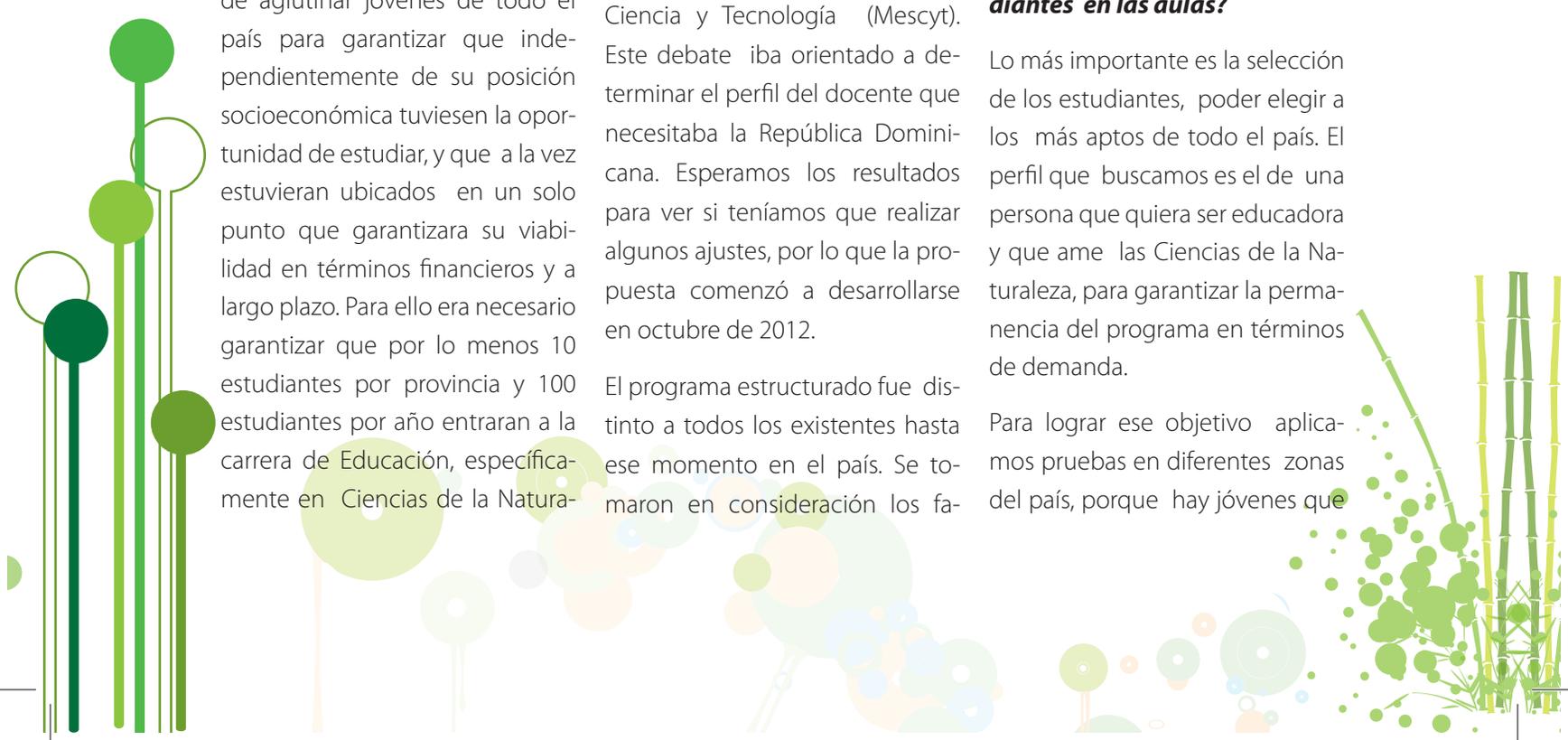
El programa estructurado fue distinto a todos los existentes hasta ese momento en el país. Se tomaron en consideración los fa-

llos detectados, sobre todo en lo que respecta al equilibrio entre el campo disciplinar y lo pedagógico, que fue identificado en las generaciones pasadas formadas en ciencias, que habían tenido un componente pedagógico de 80 o 90 % y uno disciplinar de un 10 %.

¿Qué ha previsto la alianza Inafocam-ISA para garantizar la permanencia de los estudiantes en las aulas?

Lo más importante es la selección de los estudiantes, poder elegir a los más aptos de todo el país. El perfil que buscamos es el de una persona que quiera ser educadora y que ame las Ciencias de la Naturaleza, para garantizar la permanencia del programa en términos de demanda.

Para lograr ese objetivo aplicamos pruebas en diferentes zonas del país, porque hay jóvenes que



EL PRIMER GRUPO FUE DE 135 MAESTROS DE LA REGIONAL 08, LUEGO SE INTEGRARON OTROS DE LAS REGIONALES 09 Y 13. REUNIMOS 300 MAESTROS PARA FORMARLOS EN DIPLOMADO, Y DE AHÍ SALIÓ EL PRIMER GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA.

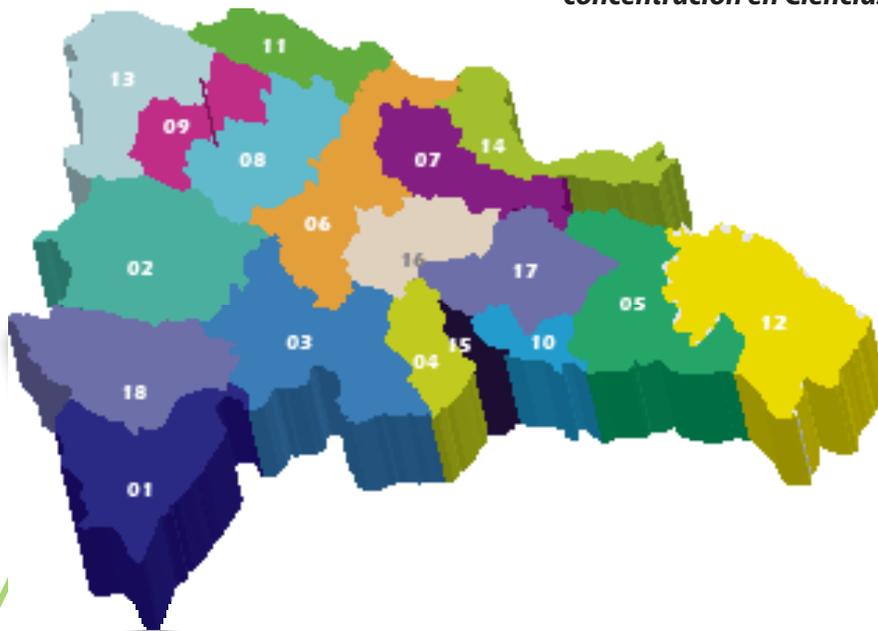
no tienen los recursos económicos para venir a evaluarse sin la certeza de que serán becados. El Inafocam nos ha solicitado que nos enfoquemos en las áreas más distantes donde los jóvenes tienen más dificultad para acceder a la educación superior, y justamente allí es más difícil encontrar un maestro de Ciencias de la Naturaleza.

Durante el proceso de reclutamiento les explicamos en qué consiste el programa, y les hablamos sobre los compromisos, los sacrificios y la dedicación que implican cursar una carrera, con el franco interés de captar jóvenes con auténtica vocación. Después de que toman las pruebas, incluyendo la POMA –que corrige el

Mescyt– son evaluados por el Comité de Becas del Inafocam que nos remite la lista de los becarios para que los contactemos.

Al ingresar a la Universidad, como los estudiantes vienen a vivir aquí, trabajamos para crearles un ambiente familiar. Las reuniones permanentes que celebramos con ellos y la creación de los grupos

Estudiantes activos en la licenciatura en Educación concentración en Ciencias de la Naturaleza



Regional 1	22
Regional 2	10
Regional 3	6
Regional 4	2
Regional 5	6
Regional 6	17
Regional 7	12
Regional 8	22
Regional 9	6
Regional 10	5
Regional 11	79
Regional 12	4
Regional 13	41
Regional 14	64
Regional 16	9
Regional 17	19

de apoyo entre ellos mismos los mantienen motivados.

El Inafocam también ofrece a los participantes actividades motivadoras para se sientan valorados como estudiantes de Educación. Instauró un premio anual a la excelencia académica, que reconoce a los estudiantes con mayor rendimiento, determinado por las evaluaciones y mediciones que realiza. Asimismo les organiza convivencias para crear un clima de hermandad y entusiasmo fuera de lo común. Como resultado, el índice de deserción es relativamente bajo, muy lejos del 10 %, que es el estándar en formación.

Para permanecer dentro del programa los participantes deben

cumplir una serie de requisitos, como por ejemplo, mantener un índice académico establecido. La modalidad de internado representa un valor agregado al programa, pues nuestros estudiantes viven aquí, desayunan, almuerzan y cenan dentro de la institución, lo que garantiza que estén enfocados solamente en los estudios.

¿Cómo describes la alianza del Inafocam con la Universidad ISA?

Nuestra universidad tiene un vínculo muy fuerte con el Inafocam, ya que tenemos nueve años trabajando juntos y siempre ha sido una relación muy profesional, muy fructífera. El Inafocam como aliado ha sido un pilar para mejo-

rar la calidad de la carrera educativa. El alto nivel de profesionalidad con que se desenvuelve nos ha permitido salir fortalecidos. Ha habido siempre apertura y diálogo que se expresan en objetivos comunes.

El Inafocam, además de ser un ente financiador de programas, ha servido como catalizador para que sectores múltiples puedan mirar propuestas de otros, aprender y opinar, para generar una dinámica de intercambio muy saludable, al menos para nosotros.

Actualmente tenemos 300 maestros en posgrado, 360 maestros en diplomado y 342 estudiantes en formación inicial. En 2016 estaremos entregando la primera promoción del programa de licenciatura en Ciencias de la Naturaleza.

Estudiantes almuerzan en el comedor de la Universidad ISA



JÓVENES DE NAGUA HABLAN SOBRE RETOS QUE SUPERARON PARA ESTUDIAR EDUCACIÓN,

y expresan al Inafocam su agradecimiento por el apoyo brindado



Cuatro jóvenes de Nagua, provincia María Trinidad Sánchez, que cursan la licenciatura en Educación Especial en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), opinan sobre la importancia de la educación. Nos hablan de sus aspiraciones como futuras educadoras y de los sacrificios que han debido asumir, a la vez que manifiestan su agradecimiento al Inafocam por los aportes que reciben de la institución para que puedan alcanzar sus metas profesio-

nales y contribuir con sus capacidades a transformar la calidad de la educación dominicana.

Explican las cuatro estudiantes que terminaron el bachillerato juntas, y que mientras cursaban sus estudios en un liceo de la referida ciudad, les fue surgiendo la vocación por la carrera de Educación. Sus condiciones económicas, la selección de la universidad donde cursar la carrera y la opinión de sus padres y relacionados respecto a la distancia que de-

bían salvar para estudiar y el tiempo que esto las obligaría a mantenerse separadas de sus familiares constituían barreras que debían superar para lograr sus objetivos profesionales.

Nos cuentan que graduarse en Educación Especial era la meta, pero que en el momento en que debían decidirse solo la UNPHU ofrecía esa carrera. Esta condición implicaba que tenían que mudarse a la capital. Lograron convencer a sus padres de que con su apoyo, juntas podían alquilar un apartamento y comenzar a cursar la carrera deseada.

Su decidida voluntad y su vocación por la educación lograron que las jóvenes superaran las pruebas que determinaron que cumplían con los requisitos para estudiar la referida carrera, ser beneficiadas con las becas que otorga el Inafocam y aceptadas en la UNPHU para cursar la licenciatura en Educación Especial.

A continuación la historia de Isabel Carolina Indhiana de la Rosa, Arializa Capellán Castillo, Giraoul Estefany Silverio Núñez y Katherine Martínez.

ISABEL CAROLINA INDHIANA DE LA ROSA

Isabel Carolina expresó: “Me siento confiada en que la carrera que estamos cursando producirá un cambio significativo en la sociedad, ya que existen muchos ni-



ños especiales que no tienen la educación ni la atención adecuadas para aprender a desenvolverse en la vida y a interactuar con otros niños.

Opinó sobre la calidad de la educación dominicana y la importancia de que se formen jóvenes con valores que ayuden a incidir en su mejoría: “Todos sabemos que República Dominicana está catalogada como uno de los países con una calidad educativa baja, por ende, se necesitan personas que se formen en valores, que puedan enseñar a los demás”.

De manera espontánea Isabel Carolina comenzó a hablar sobre uno de los temas objetivo de la entrevista: “Pienso que la labor que está desarrollando el Inafocam en este aspecto es insuperable. La imagen que tengo del Inafocam es excelente, porque soy de las personas que admiran y apoyan a las instituciones que quieren invertir en la educación. El Inafocam procura formar jóvenes capaces, líderes que tengan el deseo de formar jóvenes”. Y continuó: “Valoro mucho el esfuerzo del Inafocam porque en nuestro país hay muchos jóvenes que no tienen cómo pagar una universidad, y el Instituto les ofrece la oportunidad de estudiar, de que sean profesionales.

Creo que este es un aspecto que debemos valorar porque hay muchas personas que tienen la oportunidad y no la aprovechan”.

Abre un breve paréntesis para referirse a los sacrificios que acompañan su decisión: “Por ejemplo, nosotras venimos de un campo, no fue fácil dejar a nuestras familias y venir para acá, pero nos movió más el deseo de superación”.

La joven retoma el tema de cómo valora al Inafocam y la ayuda que recibe de la institución: “Los incentivos que nos proporciona nos han servido para poder desenvolvernos aquí, tomando en cuenta que vivimos lejos de nuestros padres, además de utilizarlos para fines académicos, nos han permitido resolver algunas situaciones personales que pueden afectar la atención en los estudios”.

Isabel Carolina concluyó: “Le doy muchas gracias al Inafocam por darme la oportunidad de formarme y ser una gran profesional, sé que nosotras no lo defraudaremos y que devolveremos a la sociedad todo lo que nos ha dado”.

ARIALIZA CAPELLÁN CASTILLO

Arializa Capellán Castillo manifestó: “El Inafocam es una institución que ayuda a los jóvenes en todos los sentidos, contribuye a que se cumplan las aspiraciones de personas de escasos recursos. En mi caso me ha permitido estudiar, prepararme, dándome la oportunidad necesaria para



desarrollarme y ser profesional, proporcionándome los recursos para convertirme en una maestra competente. Hay que recalcar que nunca pasó por mi cabeza vivir junto a estas amigas, pero es una experiencia extraordinaria y única, creo que mis compañeras y yo nos acostumbramos rápido. Agradezco al Inafocam la oportunidad de permitirme formarme como maestra para trabajar con niños discapacitados, en este momento en que la sociedad requiere de nuevos recursos para tales fines”.

GIRAOL ESTEFANY SILVERIO NÚÑEZ

Giraoul Estefany comenzó hablando de sus expectativas como futura maestra: “Mi sueño es ser una gran profesional, enseñar a los niños, porque pienso que esta carrera es muy especial, como su nombre lo indica, y ayudar a esos niños que tanto lo necesitan. Gracias al Inafocam lo puedo hacer porque me otorgó una beca”. Y agregó: “El incentivo que nos proporciona el Inafocam nos ayuda con el transporte que al principio se nos dificultaba un poco. Esta experiencia además nos ha servido para darnos cuenta de que alcanzar el éxito requiere de sacrificios y grandes esfuerzos. Actualmente el apartamento donde re-



sidimos es cubierto por nuestros padres y utilizo el incentivo para el transporte, para comprar los materiales que nos asignan en la universidad y para los imprevistos que puedan surgir. Le doy gracias a Dios y luego al Inafocam por haberme dado la oportunidad de ser una mejor persona y cumplir mi deseo de ser una profesional y trabajar con niños especiales”.

KATHERINE MARTÍNEZ

Katherine Martínez comenzó su respuesta hablando sobre los antecedentes compartidos al momento de tomar la decisión

de partir para la capital a cumplir su aspiración de ser una profesional de la Educación: “Nosotras nos conocíamos desde muchos años antes de obtener la beca, estudiamos juntas en el liceo, y luego nos llegó la oportunidad de cursar la carrera aquí. Al principio fue difícil salir de casa y vivir solas, pero al presentársenos la oportunidad de venir a estudiar la carrera de Educación Especial, decidimos compartir un apartamento. Haber venido y compartir con mis compañeras ha sido toda una aventura”.

Con respecto a la contribución del Inafocam manifestó: “El Ina-

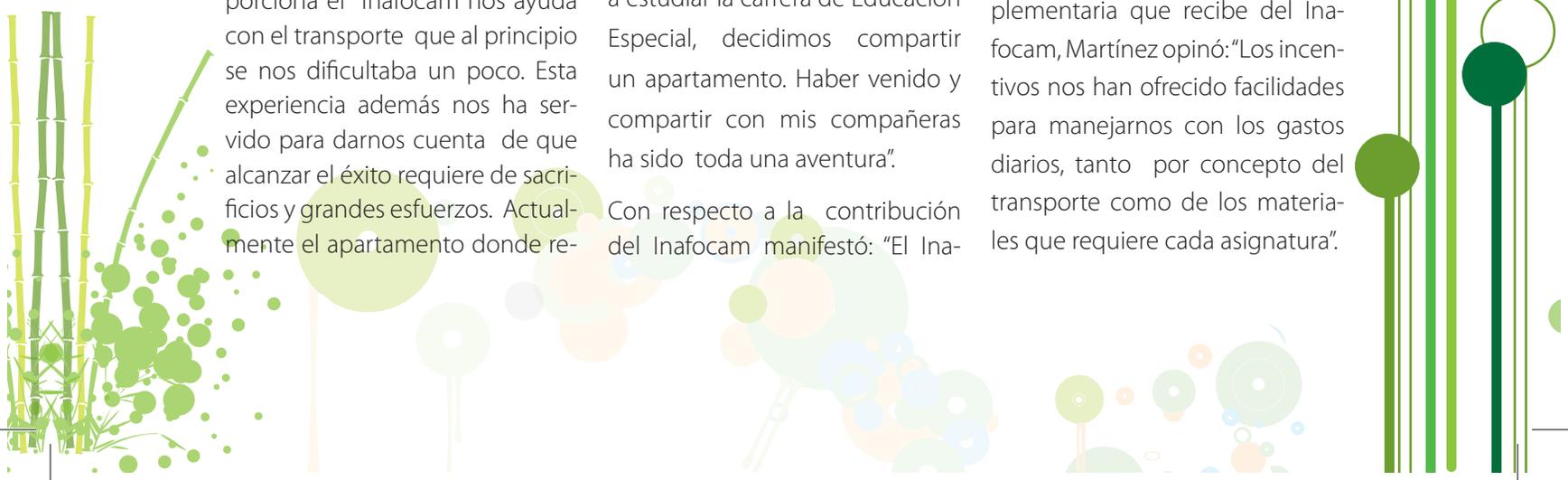
focam es una institución que me está ayudando a formarme como una gran profesional en el área en que quiero: Educación Especial. Es una carrera difícil y a la vez bonita, en la que una puede desarrollarse para ayudar a personas que lo necesitan, niños que presentan alguna discapacidad y que requieren de una atención especial. El Inafocam nos ofrece esa oportunidad de dar lo mejor de nosotras a esos niños”.



La joven reconoció

la labor del Inafocam como institución que forma estudiantes para educar, con el fin de que la sociedad mejore, impulsando a la sociedad para que crezca en valores para poder lograr una mejor República Dominicana.

Sobre la ayuda económica complementaria que recibe del Inafocam, Martínez opinó: “Los incentivos nos han ofrecido facilidades para manejarnos con los gastos diarios, tanto por concepto del transporte como de los materiales que requiere cada asignatura”.



OFRECEN DETALLES SOBRE

PROCESO DE SOLICITUD BECAS



ES IMPORTANTE QUE SE SEPA QUE ESTOS PROGRAMAS SON OFERTADOS PARA BACHILLERES QUE DISPONGAN DE TIEMPO COMPLETO, YA QUE NO CONCEDEMOS BECAS PARA CURSAR ESTUDIOS SOLO LOS SÁBADOS”.



Maestra Carmen Reinoso, directora de Becas, junto a Raquel Liriano, del Departamento Jurídico, mientras orientan a bachilleres becados por el Inafocam

El Inafocam es una institución que además de coordinar los programas de formación y capacitación docentes en las instituciones de educación superior del país, financia la participación en estos a través de becas que garantizan a los beneficiarios la cobertura total de la carrera.

Para gestionar el proceso que concluye con el otorgamiento de una beca, el Inafocam ha creado un departamento que se responsabiliza de cumplir con esta tarea institucional. Para explicarnos cómo se desarrolla este proceso conversamos con su directora, maestra Carmen Reinoso, quien nos informó lo siguiente:

“Lo primero que ha de procurar un solicitante de beca es información en el portal del Inafocam sobre las fechas de nuestros reclutamientos y las ofertas de cada período. Tan pronto como el interesado encuentre una oferta de su interés, debe revisar los requisitos que tiene que cumplir y si cumple con ellos, preparar los documentos que requerimos y presentarlos al Inafocam dentro de los plazos establecidos en las convocatorias. Esto es para todos los interesados, sin importar el tipo de programa de los que coordina el Inafocam”.

Le consultamos sobre los requisitos que se exigen para optar a las becas para los programas de For-

Becas

“Lo primero que ha de procurar un solicitante de beca es información en el portal del Inafocam sobre las fechas de nuestros reclutamientos y las ofertas de cada período”.

mación Inicial y nos ofreció una respuesta enfática: “Es importante que se sepa que estos programas son ofertados para bachilleres que dispongan de tiempo completo, ya que no concedemos becas para cursar estudios solo los sábados”. Y agregó: “Lo próximo es cerciorarse de que se cumple con los requisitos de edad, de 18 a 25 años, y tener un índice académico igual o mayor a 80 puntos”.

Sobre las pruebas que han de superar los aspirantes, la maestra Reinoso nos comunicó que “los bachilleres deben pasar la prueba POMA y los exámenes de admisión de la universidad donde quieren formarse como docentes. Esta prueba mide aspectos académicos, vocaciones y de comportamiento humano, y las de las universidades regularmente miden aspectos vocacionales, conocimientos de matemáticas y lengua española”.

Preguntamos a la maestra Reinoso si la página web es el único medio por el que pueden enterarse los bachilleres y los docentes de las ofertas de becas de Inafocam, y nos respondió: “No, usualmente, como te dije, lo primero que hacemos es colocar las ofertas en nuestro portal, luego son enviadas digitalmente a los directores regionales para que se encarguen de distribuirlas y, por último, se las enviamos de manera física acompañadas de volantes informativos para reforzar el conocimiento de

los requisitos y documentos que han de presentarnos”.

Pedimos a la maestra Carmen Reinoso que nos ofreciera su valoración sobre el interés de los maestros por mejorar su cualificación profesional y la motivación de los bachilleres por el estudio de la carrera docente, y nos manifestó: “Para nosotros ha sido muy gratificante el creciente interés que manifiestan los maestros y los aspirantes a maestros. Nos produce mucha alegría ver la cantidad de docentes que desean capacitarse mejor, están dispuestos a aceptar los nuevos retos y a sacrificar gran parte de su tiempo libre para superarse”.

Sobre la base de su experiencia al frente del Departamento de Becas, le solicitamos su opinión sobre los aspectos de este proceso que ella considera deben superarse, y nos manifestó que “una de las grandes dificultades es que los maestros comprendan que han de solicitar solamente en su área de desempeño, ya que lo que perseguimos

con estas becas de formación es que los conocimientos adquiridos impacten directamente su trabajo en las aulas, y esto solo es posible si los preparamos mejor en el área en que se están desarrollando. Otra gran dificultad es lograr que las personas comprendan que deben depositar todos los documentos requeridos dentro de los plazos establecidos, ya que solo así podemos garantizar la apertura de los programas en los tiempos correspondientes y un trabajo eficiente”.

La maestra Carmen Reinoso concluyó recordando que todos los requisitos y documentos necesarios para completar un proceso exitoso de solicitud de becas están en el portal: www.Inafocam.edu.do.



Ministerio de Educación

inafocam

Instituto Nacional de Formación
Capacitación del Magisterio



LEA EN LA PÁGINA 15 LA BREVE HISTORIA DE CUATRO JÓVENES DE NAGUA, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ, QUE CURSAN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA. CUENTAN CÓMO SUS FIRMES VOLUNTADES LES PERMITIERON SUPERAR LOS RETOS QUE LES IMPONÍAN LA SITUACIÓN ECONÓMICA Y LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA PARA INGRESAR A LA CARRERA DE EDUCACIÓN, SUEÑO QUE CON LA AYUDA DEL INAFOCAM LOGRARON CUMPLIR.