

DOCENTES SE PREPARAN PARA ASUMIR CON
NUEVAS EXPECTATIVAS
LA JORNADA EXTENDIDA



Boletín Informativo

CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN
NEUROPEDAGOGÍA
AVANZA CON ÉXITO EN REPÚBLICA DOMINICANA



Instituto Nacional de For-
mación y Capacitación del
Magisterio

Boletín Informativo n.º 16.
Agosto de 2015

Denia Burgos, MA
DIRECTORA **EJECUTIVA**

Roque Diómedes Tejada, MA
EDITOR

Arturo Pérez
FOTO**GRAFÍA**

Brunilda Contreras
CORRECCIÓN DE **ESTILO**

Servicios Gráficos Segura
IMPRESIÓN **SIÓN**

Ricardo Diplán
ricardodiplan@gmail.com
DISEÑO Y **DIAGRAMACIÓN**

03

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES SE

INICIA CON ENTUSIASMO



06



DOCENTES SE PREPARAN PARA
**JORNADA
EXTENDIDA**



LOS ÉXITOS DEL PROGRAMA
DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN EL
CAMBIO CLIMÁTICO

14

ESPECIALISTA EXPLICA LA IMPORTANCIA DEL PROGRAMA PARA LA

FORMACIÓN DEL PROFESORADO PRINCIPIANTE

18



ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES SE

INICIA CON ENTUSIASMO

EN MONTE CRISTI, CABRERA Y FANTINO

Desde hace varias décadas y sobre la base de los resultados de diversas investigaciones, diferentes sectores del sistema educativo dominicano han considerado la necesidad de que se le diera un nuevo enfoque a la capacitación de los maestros. El Inafocam, consciente de ese desafío, desarrolló un proceso a escala nacional para identificar los elementos que servirían de fundamento para la definición de una estrategia que

tome en cuenta las complejidades propias de los contextos en que se desenvuelve actualmente la capacitación para la labor docente.

La estrategia que se definió con ese propósito plantea un cambio de paradigma en la formación y capacitación de los maestros

dominicanos, porque se desarrolla en los centros educativos donde se desempeñan. Es un proceso formativo que pasa de ser centrado en la universidad a estar centrado en la escuela, con la escuela y desde la escuela, y en este proceso están articulados estrechamente los centros educativos y los distritos a los que pertenecen y la institución formadora.

La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), —como ha sido denominada— tuvo sus inicios en el año 2013, en los distritos



Técnicos del Inafocam reunidos con directores regionales y distritales de Cabrera, Nagua.

Técnicos del Inafocam y de la PUCMM observan una clase de matemáticas, en la escuela Prof. Altagracia Leonor Peguero, en Fantino, Cotuí



educativos 10-01 y 15-04, de Santo Domingo, en los que participan el Intec y la PUCMM, como instituciones acompañantes y expertas en formación de docentes en el país.

A principios del año 2015, el Inafocam extendió la EFCCE a los distritos 13-01, de la regional de Educación de Monte Cristi, 14-02, en Cabrera, de la regional de Nagua, y al 16-02, en Fantino, de la regional de Cotuí, donde la PUCMM es la universidad responsable del apoyo técnico-pedagógico en la ejecución de dicha estrategia. En estas jurisdicciones participan todos los centros educativos del sector público, miles de maestros, junto con los direc-



Técnicos del Inafocam reunidos con directivos de centros educativos en Monte Cristi y Cotuí

tores regionales y de los distritos, técnicos regionales, distritales, directores de centros y demás actores del proceso educativo. Para el inicio de la Estrategia, en cada distrito, representantes del Inafocam y de la PUCMM celebraron encuentros de inducción, sensibilización y motivación con los directores regionales y distritales, técnicos regionales, distritales y directores de centros educativos.

Recibimiento entusiasta

En los tres distritos involucrados, los representantes de ambas instituciones —el Inafocam y la PUCMM— fueron recibidos con mucho entusiasmo. Durante las reuniones, las autoridades educativas distritales y de centros expresaron la esperanza de que con la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela se puedan mejorar tanto la práctica docente como la gestión pedagógica de sus centros, para lograr la calidad de los aprendizajes de los alumnos. “Por fin llegó la hora de mejorar nuestros centros educativos”, expresó una de las representantes de los distritos, visiblemente emocionada.

Los representantes del Inafocam y de la PUCMM valoraron la actitud con que fueron recibidos por

Maestra Alma Mercedes Felipe,
subdirectora del Centro Educativo Rosa Smester

las autoridades distritales y de los centros educativos. El equipo coordinador de la Estrategia del Inafocam consideró que este recibimiento se debió a la disposición que tienen para mejorar la calidad del sistema educativo y al conocimiento de los logros de la EFCCE en los dos distritos educativos de Santo Domingo.

La maestra Alma Mercedes Felipe, subdirectora del Centro Educativo Rosa Smester, del distrito educativo 13-01, de Monte Cristi, manifestó que se siente satisfecha con el proceso porque con esta estrategia se busca capacitar al maestro en su mismo espacio de trabajo, y se pretende además que tenga un acompañamiento permanente que asegure que el docente está aplicando en el aula lo aprendido, es decir, que se apunta a una capacitación en la acción, y de este proceso los maestros son los protagonistas.

Radhamés de la Cruz, del distrito educativo 14-02, del municipio de Cabrera, manifestó que la llegada de la Estrategia ha impactado de manera extraordinaria y de forma positiva en todo el conglomerado magisterial, de tal manera que se ha notado la acogida de todos y cada uno de los integrantes del programa.

“Estamos muy emocionados”, afirma la maestra Tineo Lizardo, directora de un centro educativo de Fantino.

“Estamos muy emocionados y esperanzados porque sabemos



Maestro Radhamés de la Cruz, del distrito educativo 14-02 del Municipio de Cabrera

que esta iniciativa contribuirá a superar algunas situaciones que se deben mejorar en procura de elevar la calidad de la educación a escala nacional, y en el caso particular de nuestro distrito, este programa servirá para mejorar las estrategias formativas implementadas hasta ahora que no estaban dando los resultados esperados”.

La maestra Justina Tineo Lizardo fue entrevistada durante una visita de seguimiento del equipo coordinador de la EFCCE del Inafocam al distrito 16-02, de Fantino, de la regional de Cotuí. Esa visita tuvo como propósito acompañar al equipo de la PUCMM en el proceso de levantamiento de las informaciones de la línea base en el marco del desarrollo de la ejecución de la nueva estrategia de for-

mación continua de docentes en este distrito educativo.

Durante el seguimiento se observaron el nivel de organización institucional y las responsabilidades de las diferentes áreas involucradas en el levantamiento y las condiciones de partida de los centros educativos del distrito.

Las pruebas diagnósticas aplicadas serán analizadas, y los resultados, luego de ser socializados con las autoridades educativas, serán entregados a cada centro educativo para elaborar los planes de mejora de cada escuela en los distritos involucrados.



Maestra Justina Tineo Lizardo, directora del Centro Educativo Profesora Altagracia Leonor Peguero

DOCENTES SE PREPARAN PARA ASUMIR JORNADA EXTENDIDA

CON MAYORES CAPACIDADES, EN AZUA Y SAN CRISTÓBAL

Mejorar el quehacer educativo de la República Dominicana en los programas de jornada escolar extendida (PJEE) es una necesidad para que este nuevo modelo logre los objetivos de calidad esperados. En ese sentido, aprovechar las experiencias de instituciones que han desarrollado con éxito procesos pedagógicos que abarcan los horarios matutino y vespertino ha sido parte del interés del Inafocam para contribuir

al desarrollo del referido modelo educativo.

Para impulsar ese proceso, el Inafocam acordó con el Instituto Politécnico Loyola (IPL), de San Cristóbal, ejecutar dos capacitaciones, a fin de que su experiencia en el desarrollo de programas de esta naturaleza pueda ser transferida al personal que se encargará de desarrollar actividades docentes en los centros educativos de jornada escolar extendida en las provincias de Azua y San Cristóbal. Se trata de dos diplomados: uno en Gestión de Centros Educativos en Jornada Escolar Extendida, para 80 directores que laboran en este modelo educativo, y el otro en Estrategias Co-curriculares en la Jornada Escolar Extendida, para 640 docentes del nivel primario de primero a sexto grado.

En el marco de la ejecución de

Maestros aprenden técnicas de teatro para aplicarlas en la jornada escolar extendida





Eloyda Álvarez, Altagracia Araújo Dipré y Pedro Hernández, representantes del Instituto Politécnico Loyola

dichos diplomados, el Inafocam conversó con Eloyda Álvarez, Pedro Hernández y Altagracia Araújo Dipré, representantes del IPL, sobre los recursos de que disponen y las estrategias que utilizan para

el desarrollo de sus programas formativos.

Eloyda Álvarez, directora de Formación y Actualización Docente del IPL, y coordinadora de los diplomados, manifestó que para el

ejercicio de sus funciones cuentan con: laboratorios, talleres, biblioteca, museo, parque didáctico, instalaciones deportivas, salones audiovisuales, comedor, atención a estudiantes, actividades artísti-

Docentes aprenden técnicas de primeros auxilios para enseñarlas a los estudiantes de jornada escolar extendida



cas, finca experimental, trabajo de ferias técnicas, excursiones didácticas, banco de libros, clubes culturales y por asignaturas, entre otros. Asegura que su cuerpo docente cuenta con una vasta experiencia en jornadas largas de clases, y que pueden aprovechar los recursos y la experiencia docente en este modelo educativo para transferirlos a los participantes en los diplomados que desarrollan con el Inafocam.

Indicó que para lograr ese propósito es fundamental dotar a los docentes de las herramientas necesarias que van a aplicar en el aula, para mantener al estudiante motivado. Por ello, la capacitación trabaja la oratoria con los maestros, les enseñan técnicas de

teatro, cómo formar todo tipo de clubes, y se practica además la danza artística, para hacer más interesante y entretenida la jornada escolar extendida.

Cómo lograr la disciplina de los alumnos

Mostrar cómo se mantiene la disciplina en las escuelas de jornada extendida es una de las tareas de este nuevo modelo. Pedro Hernández, director del bachillerato técnico del IPL, explica que en su centro educativo la disciplina se mantiene por la integración del cuerpo docente, que en todo momento supervisa a los alumnos y asegura el orden. Y afirma que la puntualidad del maestro es además importante para mantener

un buen comportamiento por parte de los estudiantes.

También contribuye a la disciplina el mantenimiento de un programa de prácticas escolares. Al respecto, la maestra Álvarez afirma que los estudiantes entienden que las actividades que se desarrollan en la tarde son tan importantes como las de las mañanas porque tienen el mismo peso y rigor.

Asimismo señala que se permite la inclusión voluntaria en los diferentes programas, en función de las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, y que cada quien se involucra en su actividad, lo cual favorece la disciplina.





ERRORES QUE **NUNCA** DEBEN COMETERSE EN ESCUELAS DE JORNADA EXTENDIDA

Pedro Hernández y Altagracia Araújo se alternaron para ofrecernos una lista de lo que nunca debe hacerse en este tipo de modelo educativo:

1. Llevar una asignatura de la modalidad general a más de seis horas.
2. No acompañar a los estudiantes en las diferentes actividades.
3. No reconocer el esfuerzo del estudiante en cada actividad.
4. Ver las actividades extracurriculares fuera del aspecto de la formación.
5. Ponerle actividades al docente que no sean de su dominio, o para relleno de horario.
6. No evaluar las actividades extracurriculares.
7. Diseñar actividades sin contar con recursos.
8. La asignación excesiva de tareas.
9. Diseñar actividades que generen estrés al estudiante y que no sean importantes para su desarrollo integral.
10. Dejar que solo sean los estudiantes quienes seleccionen las actividades que van a desarrollar.



DIRECTORES DE CENTROS CON

NUEVAS EXPECTATIVAS PARA JORNADA EXTENDIDA

Conversamos con el maestro Julio César Solano Arias, director de la escuela Alejandrina Ramírez Germán, y con Liduvina Medrano, directora de la escuela Profesora Milagros Ozuna, para conocer su impresión sobre el diplomado en Gestión de Centros Educativos en Jornada Escolar Extendida.

“Tenemos muchas expectativas, porque cuando se habla de una institución como el Loyola siempre pensamos que se hará algo

bueno, porque está integrado por personas que tienen experiencia en la implementación de clases en programas que incluyen la mañana y la tarde. Aquí en la provincia de San Cristóbal tenemos esa institución como un referente, por lo que consideramos que el Inafocam supo hacer una buena selección”, aseguró el maestro Julio César Solano Arias.

Respecto a lo aprendido, el maestro Solano Arias valoró lo que ha

aprendido en el módulo que incluyó la tecnología, e indicó: “Este curso nos permitió aprender muchísimas cosas, porque como soy director de centro educativo, es la técnica que más nos demanda de actualización. Nosotros ahí pudimos ejecutar diferentes experimentos tecnológicos”.

Por su lado, la maestra Medrano manifestó que desde el primer momento, en el módulo que trabajó los aspectos psicológicos



comenzó a sentir el valor de la capacitación. Sostuvo que pudo apreciar que como directores tienen la dificultad de seguir reglas y mandatos, y subrayó: “Para mí fue bastante motivador porque ver que se tienen ciertas deficiencias le permite a uno abrirse para ponerse en el lugar de los maestros y estudiantes”.

Le preguntamos sobre las preocupaciones que tenía con respecto a la jornada extendida antes de participar en el diplomado, y nos respondió: “Al principio me preocupaba todo, ya que es una nueva experiencia y comencé el proceso directivo en una escuela de tanda extendida, con personal nuevo y con lo que nosotros pensábamos que teníamos que hacer”.

Sobre la jornada extendida, la maestra Medrano nos explicó: “Los estudiantes están acostumbrados al medio tiempo, por lo que quieren salir al mediodía, y hay que buscar la forma de lograr que las horas después de comida les resulten motivadoras. Estamos capacitándonos para poder brindarles el próximo año escolar actividades que les permitan permanecer en las aulas de manera entretenida mientras logran aprendizajes significativos”.



DOCENTES SE SIENTEN EMPODERADOS DE ESTRATEGIAS

PARA APLICARLAS EN JORNADA EXTENDIDA

El proceso de capacitación del diplomado me ha permitido adquirir nuevas experiencias y estrategias para implementarlas en educación física, área formativa en que trabajo en mi centro educativo.

Maestro Modesto Garcés Ramírez

El Inafocam también entrevistó a los docentes Ana Glenys Vázquez Cruz, maestra de la Escuela de Niños Huérfanos, La Suiza, y Modesto Garcés Ramírez, maestro de la Escuela Primaria Básica de Jornada Extendida, en Villa Mercedes, ambas de San Cristóbal que participan en el diplomado en Estrategias Co-curriculares en la Jornada Escolar Extendida para docentes del nivel primario de primero a sexto grado.

Vázquez Cruz expresó su impresión del diplomado y valoró la decisión tomada por el Inafocam: "Para mí ha sido muy favorable y acertado en un momento en que los maestros realmente necesitamos orientaciones por las horas que estaban en el aire, por lo que considero que con la capacitación del Loyola el Ina-

focam ha tomado una decisión muy atinada porque los alumnos necesitan algo fresco, algo nuevo que al mismo tiempo les permita una formación integral".

Sostuvo que se siente motivada con lo que el diplomado le ha enseñado y que tiene mu-



Andrés Bleber del Loyola, facilitador del módulo Huertos Escolares, enseña a los docentes las técnicas para cultivar frutos tomando como base las paredes de las escuelas de jornada extendida que no tengan terrenos suficientes.



chas expectativas con respecto al contenido del programa que falta por desarrollarse: “Lo que promete para el resto del programa me permite ser muy optimista sobre lo que puedo hacer en mi centro educativo”.

La maestra Vázquez Cruz valoró que la capacitación incluyera la elaboración de los huertos escolares y cómo enseñarles esa técnica agrícola a los niños, y señaló: “A nosotros nos llevaron a la finca del Loyola y nos mostraron cómo poner a los niños a elaborar huertos y cómo preparar abo-

no que no sea nocivo para ellos, a preparar la tierra para la siembra y los tipos de semillas que ellos pueden sembrar en el huerto”.

Por su lado, el maestro Modesto Garcés Ramírez aseguró que el proceso de capacitación del diplomado le ha permitido adquirir nuevas experiencias y estrategias para implementarlas en educación física, área formativa en que trabaja en su centro educativo.

En el tema del dominio de las tecnologías para uso educativo, Garcés Ramírez explicó que ya puede bajar los videos de la Internet e incluirlos en su práctica, y

que ha mejorado los conocimientos para la comunicación electrónica con los demás docentes y el uso de los correos en las clases con los estudiantes como una herramienta pedagógica.

Manifestó que el diplomado, además de que le ha permitido mejorar su dominio en el uso de la tecnología como herramienta pedagógica, le ha proporcionado estrategias sobre cómo formar a los niños en la ética ciudadana, en el amor a la naturaleza, a reciclar los desechos, a organizar los clubes escolares, y que desde el punto de vista de la educación física le ha permitido conocer cómo motivar a los estudiantes para que valoren el entorno donde viven.



Los Éxitos

DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN EL CAMBIO CLIMÁTICO

LA VISIÓN Y LA META ES QUE SEGÚN SE VAYA AMPLIANDO EL PROGRAMA CON LA INTEGRACIÓN DE MÁS DOCENTES, Y ESTOS PUEDAN ADQUIRIR CAPACIDADES PARA ENSEÑAR CÓMO RETARDAR LAS ACCIONES NEGATIVAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO, SE CREE UNA ACTITUD O UNA CULTURA DE USO DE LOS RECURSOS QUE SEA CADA VEZ MÁS AMIGABLE CON EL AMBIENTE.

En el año 2013, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) y el Consejo Nacional para el Cambio Climático y Mecanismo de Desarrollo Limpio (CNCCMDL) acordaron la ejecución de un programa de capacitación de docentes de los niveles de media y básica del sistema educativo dominicano, cuyo objetivo es promover una mayor comprensión sobre el tema del cambio climático, y que los docentes sepan cómo contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades en que desempeñan sus labores educativas.

Entre las actividades incluidas en el convenio está la capacitación de formadores de formadores, así como de los maestros que imparten asignaturas en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, en los niveles de básica y media, técnicos de Currículo, de Gestión de Riesgos, técnicos regionales del Ministerio de Educación y facilitadores de oenegés con competencias en el tema. Los resultados obtenidos tanto a escala nacional como internacional demuestran la eficacia del trabajo desarrollado.



Andrea Griselda Rincón

Resultados del programa en el ámbito nacional

Andrea Griselda Rincón, coordinadora del programa en el Departamento de Formación Continua del Inafocam, nos habla de los logros. Afirma que el primer paso consistió en invitar a las universidades para que enviaran docentes especializados en el área de medioambiente a participar en el curso sobre cambio climático para que luego sirvieran de formadores en sus universidades.

Expresó Rincón que como respuesta a dicha invitación se han integrado al programa diferentes universidades y oenegés, entre las que citó las universidades Católica Tecnológica del Cibao (Ucateci), Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (Uafam) y Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), al Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec), al Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu), al Instituto Superior de Agricultura (ISA), así como a la Fundación Sur Futuro y la Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento (OFDP). Se elaboró una ficha para determinar so-

bre qué aspectos se capacitarían los docentes, que permitió medir su avance en materia de la aplicación de los contenidos en sus diferentes áreas curriculares.

La maestra Rincón informó que uno de los logros del programa fue la inserción del tema del cambio climático en el currículo educativo. Afirmó que cree que esta decisión se debió al interés que mostraron las diferentes universidades y entidades ligadas al tema del medioambiente. Indicó que durante el desarrollo del programa se han capacitado 1200 docentes, y 70 catedráticos universitarios para que actúen como formadores de docentes, así como 18 asesores técnicos de regionales educativas. También se capacitó a 75 técnicos distritales para que acompañen en aula a los docentes que trabajan con el cambio climático y se aseguren de que el tema esté articulado con las asignaturas que imparten en sus centros educativos. Explicó que a los talleres se invita a un 25 % de los profesores que imparten ciencias sociales y un 75 % de los maestros que trabajan con ciencias de la naturaleza.

“La visión y la meta es que según se vaya ampliando el programa con la integración de más docentes, y estos puedan adquirir capacidades para enseñar cómo retardar las acciones negativas del cambio climático, se cree una actitud o una cultura de uso de los recursos que sea cada vez más amigable con el ambiente”, sostuvo la coordinadora del programa por el Inafocam.

Rincón manifestó que la capacitación incluye siete talleres que se les imparten a los docentes y en cada uno se trabaja un tema en especial, y que dentro de uno de los módulos, por ejemplo, se visita un lugar que sea vulnerable, con características que sugieran que existen acciones que evidencien cambios climáticos. Puso como ejemplo las visitas a la desembocadura del río Higuamo, en San Pedro de Macorís, y al lago Enriquillo, en Neiba. En ambas los docentes pudieron constatar cómo estos lugares son afectados por el descuido ambiental y los efectos del cambio climático.

Informó que en cada lugar visitado se efectúa una prueba diagnóstica para conocer su vulnerabilidad



La maestra Denia Burgos y Omar Ramírez Tejada encabezaron en el hotel Jaragua la primera graduación de docentes capacitados en cambio climático

al cambio climático y que esto incluye la comunidad donde se está desarrollando el curso. “Cada maestro tiene que traer identificados del entorno de la escuela donde trabaja, los lugares, espacios y ecosistemas que entiende que están en situación de vulnerabilidad o que presentan problemas importantes que resolver por el influjo del cambio climático. Luego los maestros hablan de los efectos, lo que ha pasado, y entrevistan a varias personas para ver qué saben sobre este tema”. También explicó que después de efectuados los diagnósticos de los espacios en condiciones de vulnerabilidad, identifican uno sobre el que se pueda desarrollar un trabajo de investigación, luego se organiza un viaje a ese lugar y se evalúan sus condiciones, de acuerdo con una guía elaborada por el grupo.

OBTIENE ÉXITOS INTERNACIONALES

PROGRAMA FORMATIVO SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO

REPÚBLICA DOMINICANA FUE INCLUIDA POR LA UNESCO EN UNA PUBLICACIÓN SOBRE BUENAS PRÁCTICAS, POR LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR EL PROGRAMA DURANTE EL TIEMPO QUE LLEVABA DE EJECUCIÓN.

Cuando se acordó desarrollar el Programa formativo para el fortalecimiento de capacidades en cambio climático de docentes de media y básica, la maestra Denia Burgos, directora ejecutiva del Inafocam, y Omar Ramírez Tejada, vicepresidente ejecutivo del CNCCMDL, no se imaginaron que los éxitos logrados en la capacitación de los docentes en el tema en República Dominicana llegarían a llamar la atención de organismos multilaterales y en otros países de la región.

Daniel Abréu, del CNCCMDL, nos ofreció detalles sobre la cosecha del programa a escala internacional.

Explica Abréu que el proyecto empezó a escala internacional luego de que la República Dominicana solicitara participar en una iniciativa global sobre educación para cambio climático, organizada por el Instituto para la Formación y En-

trenamiento de las Naciones Unidas (Unitar), que es el equivalente al Inafocam para esta organización, y que tiene su sede en Suiza. "Para este proyecto solamente eligieron cinco países del mundo, y nosotros fuimos el único de Latinoamérica y de habla hispana. Ya a partir de ahí estábamos vinculados a dos agencias de la ONU, porque antes contábamos con el apoyo de Unitar. La Unesco también tenía por su lado otro programa global de formación de docentes en cambio climático en el cual nos integraron con otros países distintos; República Dominicana ya era parte de dos programas globales". agregó el técnico del CNCCMDL.

Manifestó Abréu que la Unesco, al evaluar el trabajo que se estaba desarrollando en los países que estaban en el proyecto, entendió que República Dominicana estaba realizando el mejor, y celebró en el país, en junio de 2014, un taller regional para todo el Caribe y Cen-



Daniel Abréu

troamérica, por el liderazgo que consideró que estábamos asumiendo con el tema.

"Ese mismo año, el país volvió a ser foco de interés en escenarios internacionales. Fuimos invitados a presentar y compartir experiencias en materia de educación para cambio climático en la sede de Naciones Unidas de New York, y además a una conferencia internacional en Samoa, donde también se compartieron experiencias y resultados en torno al tema, tomando al país como un caso de referencia y buena práctica a escala internacional", afirmó Abréu.

Asimismo, explicó Daniel Abréu que el país fue incluido por la Unesco en una publicación sobre buenas prácticas, por los resul-



Barbarita Herrera, Daniel Abréu y Denia Burgos, en la sede de Unesco en Francia



Docentes de Higüey visitan un lugar afectado por el cambio climático

tados obtenidos por el programa durante el tiempo que llevaba en ejecución. Para ese entonces se efectuó también la Cumbre de Naciones Unidas para Cambio Climático, en Polonia, a finales del 2013, donde participó una delegación del país que incluyó a dos técnicos del Inafocam, uno de la regional de Educación de San Pedro de Macorís y uno del Ministerio de Educación, del área de Gestión de Riesgos.

En esa cumbre mundial, que se celebra cada año, se organizó un evento donde la República Dominicana presentó su experiencia. “A este asistió el enviado del secretario general de Naciones Unidas para la Juventud, quien impresionado por la presentación dominicana, la reseñó en su blog, lo que provocó un “efecto viral”, señaló Abréu.

Informó que en el 2014 se realizó nueva vez la cumbre en Lima, Perú, donde la República Dominicana volvió a presentar su experiencia en que incluyó los logros alcanzados para ese año, y en la cual participó una delegación del Inafocam.

“Fruto de esta experiencia otros países han tomado nota de lo que estamos haciendo, y Unitar, agencia de la ONU con la que se empezó el proyecto, aprobó un nuevo financiamiento para expandir esta experiencia en todos los países de Centroamérica y el Caribe. La República Dominicana fue elegida para coordinar las acciones de esta región sobre educación en cambio climático”, agregó Abréu. Asimismo expresó que dicha expansión será promovida a siete

países de Centroamérica, mediante la aprobación del Sistema de Integración de Centroamérica (SICA).

“Estas acciones muestran cómo República Dominicana, de ser un país que normalmente recibía las experiencias de otros, ha pasado a ser un exportador de su experiencia, que incluye a algunos países que tienen un sistema educativo tradicionalmente más fuerte, como Costa Rica y Brasil. En ese sentido, ya la Unesco en Brasil está coordinando un proceso de intercambio formal con República Dominicana con este tema”, informó Abréu.

“En América Latina las experiencias de programas de formación de docentes en cambio climático son muy limitadas y muy coyunturales, pero las de República Dominicana son las más concretas e institucionalizadas que existen”, sostuvo Abréu.

Informó que la Unesco definió el Plan de Acción Global para la Educación y el Desarrollo Sostenible en el que el Inafocam y el Consejo para el Cambio Climático acordaron compromisos públicos ante ese organismo. Manifestó que como resultado esta agencia de la ONU decidió incluir a ambas instituciones dominicanas en el equipo de seguimiento de esa acción global.

Daniel Abréu resaltó además que el Inafocam es la más activa institución de su tipo que ha estado trabajando con el tema del cambio climático en Latinoamérica.

ESPECIALISTA EXPLICA LA IMPORTANCIA DEL PROGRAMA PARA LA

FORMACIÓN DEL PROFESORADO PRINCIPIANTE

DESDE MI PUNTO DE VISTA, EL INAFOCAM HA SIDO INNOVADOR Y ATREVIDO, PORQUE PONER EN MARCHA ESTOS PROGRAMAS CUESTA, Y PARA HACERLO HACE FALTA TENER EL APOYO POLÍTICO PORQUE SU DESARROLLO NO SOLO DEPENDE DEL CONOCIMIENTO TÉCNICO SINO QUE ADEMÁS NECESITA DEL COMPROMISO INSTITUCIONAL.

DR. CARLOS MARCELO GARCÍA

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), en alianza estratégica con el Grupo de Investigación IDEA, la Universidad de Sevilla, y con la coordinación técnica del Intec, concluyó recientemente la primera fase del Programa para la Formación del Profesorado Principiante, que significó la formación de los mentores que serán los acompañantes de los educadores que inician su carrera profesional en el sistema educativo.

En el marco del desarrollo de este

programa entrevistamos al Dr. Carlos Marcelo García, coordinador del equipo que dirigió la capacitación.

¿Cómo explica usted la necesidad de un programa de acompañamiento a los docentes principiantes?

Lo que pone en marcha la necesidad de este programa es, punto uno, darles a los niños y niñas en la escuelas dominicanas los mejores profesores posibles, y punto dos, hacer que el primer año no sea dramático, no sea un año duro, crítico, sino de aprendizaje. Por eso, el Ina-

focam y el Gobierno Dominicano ponen en marcha este programa para que los profesores que se insertan en el sistema, ya desde el principio tengan un apoyo, no se les deje a su buena ventura, ni dejar que la suerte decida si se convierten en buenos profesores o no.

¿Cuáles son las dificultades que presenta un docente principiante?

Desde los años 80 se vienen haciendo investigaciones sobre el profesorado principiante, y sistemáticamente aparecen los mismos problemas:

“EL 22 % de todos los países de OCDE incluyen la figura del mentor, y en este sentido República Dominicana se incorpora dentro de esta, llamémosle ‘élite’ de sistemas educativos que se preocupan de los profesores que empiezan. No todos la incluyen, lo que sí es cierto, que se ve, es que aquellos países que incorporan este programa coinciden con los que en PISA tienen altos puntajes”.

problemas de disciplina, de gestión del aula, sobre cómo motivar a los niños, cómo incorporar a la familia en el compromiso educativo, relacionados con los compañeros, cómo integrarse en un ambiente que es desconocido y que muchas veces no es acogedor. Esto supone también problemas personales, de inseguridad, de no estar convencidos de si lo están haciendo bien o mal, de no saber si valen para la docencia o no. Estos son problemas específicos y no son solo problemas dominicanos, son problemas internacionales,



tanto del área anglosajona como del área hispanohablante.

¿Cuáles habilidades busca el programa de inducción que los docentes manejen en sus primeros años de carrera?

En el primer año de inducción hay una serie de competencias que el Gobierno y el MinerD van a exigirles a los profesores principiantes para que se conviertan en profesores efectivos, y tienen que ver, pues, con las relaciones de la escuela y la familia, las relaciones con los alumnos, los procesos de aprendizaje en el aula, la creación de ambientes de aprendizajes, la atención a la diversidad, los aspectos de evaluación y también los aspectos de desarrollo profesional. Sabiendo que todo eso no se consigue en un año, este programa que auspicia el Inafocam lo que pretende es dar un primer empujón para que el profesor se convenza de que tiene que seguir formándose.

¿Por qué la necesidad de un mentor durante el proceso de inducción?

Siempre se ha confiado en la persona con más experiencia —el mentor— para acompañar al joven y eso ha sido así sistemáticamente. En la educación de la nobleza, los reyes siempre han tenido a alguien que acompaña. Se reconoce así el valor de la experiencia como acompañamiento al no experimentado, y eso en este programa se concreta en el mentor. Si miras otros programas, ya no en educación sino en sanidad, está el médico que acompaña al médico que comienza. Ahora mismo se habla mucho en las empresas del **coach**, que es un acompañante que ofrece su experiencia y su servicio, y que motiva y hace que otra persona



crezca, y esa figura se ha traído ahora a la educación.

Luego del inicio de este programa, ¿cómo se ubica la República Dominicana en el contexto internacional?

El 22 % de todos los países de OCDE incluyen la figura del mentor, y en este sentido República Dominicana se incorpora dentro de esta, llamémosle 'élite' de sistemas educativos que se preocupan de los profesores que empiezan. No todos la incluyen, lo que sí es cierto, que se ve, es que aquellos países que incorporan este programa coinciden con los que en PISA tienen altos puntajes.

En su experiencia, ¿cuáles países han desarrollado este tipo de programa y cuáles han sido los resultados?

Hay países, y no es el caso de República Dominicana, en los cuales pasado el quinto año el 50 % de los profesores que entran no permanecen en el sistema. Estamos hablando de Estados Unidos, Inglaterra, Holanda..., sobre todo en áreas desfavorecidas y secundarias y en materias como ciencias o tecnologías. Estamos hablando, por tanto, de países en que los profesionales de esas áreas pueden

encontrar un desarrollo profesional o bien más rentable económicamente o bien más tranquilo, entonces eso ha llevado a los países a poner en marcha los programas de inducción, precisamente porque se dan cuenta de que necesitan profesores, y mantenerlos en el sistema es otra causa muy importante y no menor.

En los Estados Unidos, en donde más investigaciones se han desarrollado, se ha demostrado que el abandono se reduce cuando se incorpora a los docentes principiantes integrados a un programa de inducción profesional.

¿Cuál es su valoración del Inafocam con relación al desarrollo de este programa?

Desde mi punto de vista, el Inafocam ha sido innovador y atrevido, porque poner en marcha estos programas cuesta, y para hacerlo hace falta tener el apoyo político porque su desarrollo no solo depende del conocimiento técnico sino que además necesita del compromiso institucional. Habitualmente se tiene la costumbre de tomar un taller, capacitarse y ahí se queda, pero en el caso de este programa se estará trabajando por todo un año.

COORDINADORES PEDAGÓGICOS AFIRMAN

PROGRAMA PARA FORMAR PROFESORES PRINCIPIANTES

IMPULSARÁ LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DOMINICANA



Profesores Eneida Henríquez (EH), Manuel Arismendi Batista (MA) y Josefina Medrano (JM)

Coordinadores pedagógicos que se forman como mentores dentro del Programa para la formación del profesorado principiante de la República Dominicana valoraron el inicio de esta formación por el impulso que dará a la calidad de la educación dominicana.

Al respecto, fueron entrevistados los maestros Josefina Medrano (JM), coordinadora docente en la escuela Matías Ramón Mella, del distrito 01 de la regional 10 de Educación; Manuel Arismendi Batista (MA), de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (Uteco), de Cotuí, y Eneida Henríquez (EH), del recinto Luis Napoleón Núñez Molina del Isfodosu.

A continuación la entrevista con los tres coordinadores pedagógicos:

¿Cuál es su impresión sobre el proceso desarrollado en el taller?

JM Yo valoro este programa, porque su objetivo es preparar a cada uno de los profesores de nuevo ingreso al sistema y eso, entiendo, viene a ser un gran apoyo para la educación.

MA Creemos que en la misma medida en que los maestros con cierta experiencia tengan la posibilidad de monitorear el desarrollo de los profesores de

nuevo ingreso, en esa misma medida va a mejorar la calidad de la educación.

EH Hemos visto que no solo el 4 % va a resolver el problema sino que hay que cambiar también la actitud del docente en la aula, y qué bueno es empezar el trabajo con los que realmente se inician en el sistema educativo, y aprovechar los maestros que ya tenemos más experiencia y años en el servicio para darles apoyo.

¿Qué ha aprendido del taller?

JM Hemos visto diferentes reglones. Por ejemplo, hemos estado tratando el perfil de un docente de nuevo ingreso, también hemos visto cómo debe ser la observación que se le va a dar a la práctica pedagógica de cada uno de ellos, cuáles tienen que ser las tareas asignadas o cómo deben ser. También hemos visto cómo debe ser el perfil de nosotros (mentores) frente al de los maestros principiantes.

MA Hemos aprendido que debe existir una relación de armonía y respeto entre los maestros mentores y los maestros principiantes, aparte de todas las técnicas y características que tiene el proceso mismo. En el acompañamiento hay que considerar que el docente tiene un nivel de preparación intelectual igual que nosotros en función de la titulación, y que la diferencia es la cantidad de años y experiencia en el sistema.

EH Hemos aprendido que vamos a acompañar de igual a igual, tomando en cuenta que nosotros tenemos 20 años de experiencia y ellos apenas uno, el respeto que se le debe tener al profesional que



vamos a acompañar es como una enseñanza para nosotros, no vamos a enseñar a un novato que no sabe nada, sabe mucho, solo vamos a ayudarlo a organizar lo que ya sabe.

¿Usted ve como necesaria la inducción del docente principiante en R.D.? Si es así, ¿por qué?

JM Claro que sí, y a buena hora ha llegado este tipo de programa. Hoy puedo darme cuenta de que al inicio de mi carrera docente necesitaba de un apoyo para manejar las incertidumbres con las que me inicié en la profesión, lo que de seguro me hubiera permitido tener resultados mejores que los que he conseguido en los años que tengo como docente. Lo que el programa busca es que desde el principio el maestro tenga las herramientas y la guía para el ejercicio de su carrera.

MA Yo creo que es de suma importancia la implementación del programa, ya que a través de los

años hemos visto que en la República Dominicana hemos tenido diferentes programas dentro del currículo que han querido ayudar a solucionar parte del problema educativo, pero que solo estaban dirigidos a eliminar los síntomas. Ahora con este programa estamos trabajando con la base del problema que enfrenta el docente que se inicia en la profesión, lo que implica que el profesor que ingresa enseñe lo que tiene que enseñar y sepa cómo tiene que enseñarlo.

EH Hay realidades que no se aprenden en la universidad, se aprenden en la práctica, entonces qué mejor compañía para un maestro de nuevo ingreso que la de un maestro con experiencia, que ha vivido eso que él está viviendo ahora. La función del mentor en este caso es importante porque orienta al principiante sobre las situaciones que puede afrontar, y el maestro puede to-



mar experiencia del compañero para fortalecer su práctica y, por ende, lograr mejores resultados.

Ustedes son potenciales mentores para el proceso de inducción al profesorado principiante. ¿Cómo se perciben en ese proceso?

JM Estoy agradecida por la oportunidad que se me está brindando en este momento. Como coordinadora tendré unos 10 maestros principiantes, y tengo mucha esperanza y muchas expectativas puestas en mí y en ese grupo de chicos que voy a orientar. Pienso trabajar mano a mano y hombro con hombro con ellos y a dar todo de mí, sumado a la experiencia y capacitación que se nos está proporcionando en este taller, porque creo que ellos van a marcar la diferencia, van a representar un paradigma de cambios en la educación.

MA Daré de mí lo mejor para que ese maestro principiante en

el menor tiempo posible pueda convertirse en un docente capaz de producir cambios en los alumnos, en un maestro que pueda dar lo mejor de sí, porque es la única forma en que podemos cambiar parte del sistema, y para que no tenga que pasar por el camino tortuoso que tuvimos que atravesar la mayoría de nosotros.

EH Yo tengo mucha confianza en este proyecto. Pienso que los profesores principiantes que me toquen van a ser los mejores a partir de ahí, porque siempre he creído que el maestro necesita algo más que un coordinador en la escuela.

¿Cuál es su valoración respecto a la función que desempeña el Inafocam en la ejecución de este proyecto?

JM Por la calidad y responsabilidad con que está tomando el Inafocam este proyecto y como se ve el programa, está todo como bien

amarradito para que sea fructífero.

MA Yo creo que hay que felicitar la iniciativa del Inafocam porque está haciendo honor a lo que realmente significan sus siglas. En este momento se está capacitando al grupo de mentores que van a acompañar a los maestros pero van a permear al país entero y, en mi opinión, de 0 a 10 Inafocam tienen un 11 en la planificación de este programa.

EH El Inafocam siempre se ha salido con la suya porque desde que empieza un proyecto trata de dar lo mejor como institución y creo que este va ser uno de los programas que va a dar más que hablar, ya que va a llevar la educación al nivel que realmente el país se merece. Si se le da el seguimiento con el ímpetu con que ha empezado pienso que esto va a mermar la crisis que nosotros tenemos en educación en relación con lo que son las actitudes del maestro.



EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN EL

CAMBIO CLIMÁTICO LOGRA ÉXITOS NACIONALES E INTERNACIONALES



El Programa de Capacitación de Docentes en el Cambio Climático que desarrollan el Inafocam y el Consejo Nacional para el Cambio Climático y Mecanismo de Desarrollo Limpio (CNCCMDL) ha logrado importantes éxitos en el país que han tenido repercusión en el ámbito internacional.

Véanse págs. 14-17

