



Ministerio de Educación



**inafocam**

Boletín Informativo  
N.º 18 - marzo de 2016



EL INAFOCAM RECIBE  
**MEDALLA DE PLATA**  
EN EL PREMIO NACIONAL A LA CALIDAD



**Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio**

Boletín Informativo n.º 18  
Marzo de 2016

Denia Burgos, MA  
DIRECTORA **EJECUTIVA**

Roque Díomedes Tejada, MA  
EDITOR

Arturo Pérez  
FOTO**GRAFÍA**

Brunilda Contreras  
CORRECCIÓN DE **ESTILO**

Servicios Gráficos Segura  
IMPRESIÓN

Departamento de Comunicaciones  
Ricardo Diplán  
ricardodiplan@gmail.com  
DISEÑO Y **DIAGRAMACIÓN**



EL INAFOCAM RECIBE  
**MEDALLA DE PLATA**



**DESTACAN LOGROS DE APRENDIZAJES OBTENIDOS**

**10**



**Especialistas respaldan la EFCCE**



RECONOCIMIENTO Y ESTÍMULOS A BACHILLERES EN

**FORMACIÓN DOCENTE**



EL INAFOCAM, LA OEI Y SIETE UNIVERSIDADES DOMINICANAS  
**CONSTRUIRÁN COMUNIDADES LECTORAS DE DOCENTES EN FORMACIÓN**



# EL INAFOCAM RECIBE MEDALLA DE PLATA EN SU PRIMERA POSTULACIÓN AL PREMIO NACIONAL A LA CALIDAD

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) recibió, el martes 19 de enero de 2016, la medalla de plata en el Premio Nacional a la Calidad y Reconocimiento a las Prácticas Promisorias en el Sector Público, que otorga el Ministerio de Administración Pública (MAP).

La medalla fue recibida por la maestra Denia Burgos, directora ejecutiva del Inafocam, institución que por primera vez ha postulado a este galardón.

El acto de entrega del premio, en su undécima versión, fue celebrado en el salón Las Cariátides del Palacio Nacional, y encabezado por el presidente de la República, Lic. Danilo Medina Sánchez.

*“Este premio es para cada uno de ustedes, quienes diariamente desde sus puestos de trabajo ejecutan sus funciones de manera entusiasta y comprometida. Estoy muy agradecida del equipo y de la integración que ha mostrado cuando hemos tenido que permanecer trabajando fuera de horario. Esta medalla es el símbolo del reconocimiento que la sociedad le hace al Inafocam”.*

*Denia Burgos*



La directora ejecutiva del Inafocam, Denia Burgos, junto a la vicepresidenta de la República, Margarita Cedeño de Fernández, y el ministro de Administración Pública, Ramón Ventura Camejo, luego de recibir la medalla de plata, en el acto de entrega del Premio Nacional a la Calidad, en el Palacio Nacional.

El reconocimiento está fundamentado en los altos estándares de calidad logrados por el Inafocam, a través de sus servicios, cuyos indicadores de eficiencia reflejan la optimización del desempeño institucional que le ha permitido superar de manera consecutiva sus metas anuales en la misión de formar y capacitar a los maestros del sistema educativo público.

La maestra Denia Burgos, al compartir el premio con el personal del Inafocam en el aula virtual de la institución, expresó: "Esta medalla es fruto del trabajo sistemático que hemos venido desarrollando, una muestra de que el Inafocam es una institución que trabaja para llegar a la excelencia en la calidad del servicio que ofrece".

Valoró el trabajo del equipo del Inafocam en el logro del reconocimiento, respecto al cual manifestó: "Este premio es para cada uno de ustedes, quienes



La maestra Denia Burgos, junto a parte del equipo de Calidad del Inafocam

diariamente desde sus puestos de trabajo ejecutan sus funciones de manera entusiasta y comprometida. Estoy muy agradecida del equipo y de la integración que ha mostrado cuando hemos tenido que permanecer trabajando fuera de horario. Esta medalla es el símbolo del reconocimiento que la sociedad le hace al Inafocam.

La razón de trabajar con entusias-

mo es que lo que hacemos para el bien de una persona también le sirve para la vida, para el futuro, para la familia. Cada vez que un maestro o un estudiante de los lugares más recónditos del país reciben una beca para superarse sentimos la gran satisfacción de saber que en sus hombros está la formación de la nueva generación que le va a servir a la patria. Y esa es la mayor recompensa que podemos recibir".

# Especialistas respaldan la EFCCE

***Consideran debe ser una política de Estado  
y de intervención continua en la escuela***

*“Es una etapa difícil para los países porque hemos asumido la meta de que todos los chicos aprendan, pero tenemos sistemas educativos pensados solo para que unos sean los que puedan progresar y terminar. Este es un gran desafío que tenemos, pero obviamente sabemos que hay recursos técnicos, propuestas pedagógicas y formas de trabajar que permiten que la enseñanza pueda tener éxito”.*

Sergio España

Recientemente el Inafocam impartió el taller *Formación docente y acompañamiento situado para el mejoramiento de la enseñanza de la Lengua y la Matemática en el primer ciclo del nivel primario*. En él participaron 35 formadores y acompañantes de dos de los distritos educativos (10-01 y 15-04) donde se desarrolla la *Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)*.

Esta capacitación tiene como objetivo examinar las tareas de formación docente y asesoramiento situado como parte del *Marco de formación continua centrado en la escuela*, e identificar y acordar las acciones de fortalecimiento de los equipos formadores y acompañantes de las instituciones de educación superior que participan en dicha estrategia.

El taller, que fue realizado los días 2 y 4 de diciembre de 2015, en el hotel BQ, de Santo Domingo, tuvo como facilitadores a los especialistas Graciela Lombardi y Sergio España, quienes concedieron al Departamento de Comunicaciones las entrevistas que presentamos a continuación.

Ambos profesionales coincidieron en señalar que este tipo de estrategias debe ser visto como una política de Estado que cuente con los recursos y el apoyo financiero, y que no se aplique como una estrategia de intervención momentánea, sino que sea de intervención continua centrada en la escuela.

### **Sergio España,** especialista en **Acompañamiento Docente**

#### **1 ¿Cuál es su impresión sobre la EFCCE?**

La verdad es que nos parece una iniciativa muy importante, muy



Sergio España, mientras impartía el taller sobre formación docente y acompañamiento situado

positiva, en la medida en que justamente pone el foco en los procesos de la escuela y, principalmente en este caso, en los procesos de enseñanza en los que se plantean las competencias fundamentales que tengan que ver con la lectura, la escritura y las matemáticas, que son las bases sobre las que se edifica todo el conjunto del conocimientos, habilidades y competencias que deben desarrollar los niños. Que los docentes puedan ser acompañados en sus escuelas y en el contexto directo en el que están desarrollando su actividad, creo que es una forma muy apropiada para apoyar esas mejoras, porque se trata de una estrategia que incluye la formación de los docentes, su dominio de la enseñanza, su visión del alumno, la visión institucional, y la capacidad de integración al trabajo en equipo. Es una etapa difícil para los países, porque hemos asumido la meta de que todos los chicos aprendan, pero tenemos sistemas educativos pensados solo para que unos sean los que puedan progresar y terminar. Este es un gran desafío que enfrentamos, pero obviamente sabemos que hay recursos técnicos, propuestas pedagógicas

y formas de trabajar que permiten que la enseñanza pueda tener éxito.

#### **2 Sobre la base de su experiencia, ¿qué resultados se pueden obtener con la aplicación de este tipo de estrategias?**

Cuando se trabaja de forma sistemática con un enfoque como el que tiene República Dominicana, que además se incorpora y se sale del molde, se tiene una mirada integral del currículo y de largo plazo, se generan posibilidades mucho mejores y, efectivamente, países que van avanzando trabajan con esos enfoques, trabajan de una manera en que conciben al chico en un tránsito permanente y que todos los años va aprendiendo cosas, pero que no persiguen cada año como un fin en sí mismo, un fin que tiene verdaderos logros que al año siguiente va a concluir, sino todo lo contrario. Es un proceso de varios años donde de momento los niños tienen clases o vacaciones, es un proceso formativo que parte de lo que se logró el año anterior. En ese esquema la propuesta de acompañamiento que se realiza aquí es



El equipo del Inafocam responsable de la EFCCE: Ana Dolores Guzmán, asesora, María Roque, coordinadora, y los técnicos docentes Máximo Díaz y Marisol Altagracia Pérez

muy importante porque permite que los docentes también trabajen de manera articulada, integrando las propuestas y las distintas disciplinas en un proceso formativo único. Esto está pasando en los países que tienen los mejores logros, tanto en los aprendizajes como en la cantidad de niños que van a la escuela.

### 3 ¿Cuál es la importancia del seguimiento en este tipo de estrategias?

El seguimiento es vital, para los actores que estamos involucrados en algo, como el caso de los maestros y directores, que lo están en las tareas cotidianas. Por ello, es muy importante que los acompañantes visiten las escuelas con una mirada abstracta sobre ese proceso que les permita manejar la información que se revela, tanto por la evaluación que se les hace a los alumnos como por los datos e indicadores de estudio del acompañamiento. Esto permite un saber técnico apropiado, dar sugerencias y apoyo para que los docen-

tes puedan tramitar los resultados.

El seguimiento en todas las actividades humanas es importante y en la educación también lo es. A veces estamos todavía con un modelo escolar donde hay maestros aislados, que aun cuando tienen gente con quien trabajar parecería que nadie puede ayudar. En este caso es un trabajo de equipo y el seguimiento es un proceso fundamental.

### 4 ¿Cuáles logros pueden esperarse de la capacitación a los formadores y acompañantes?

Dado que sus funciones son tan importantes, cuanto mayor formación tengan, cuanto más recursos, cuanto más conocimientos tengan, tanto sobre la didáctica que tienen que desarrollar los maestros como sobre la organización institucional y cómo interactuar con ellos, esos acompañantes y esos formadores van a realizar mejor su tarea, lo cual redundará en la mejora de la tarea propia.

### 5 ¿Qué tiempo debería dedicarse al proceso de formación del acompañante y del formador?

Para mí, básicamente es un trabajo, en este caso, a largo plazo. Hay que pensar que un niño se va a estar escolarizando durante diez o doce años, y hay que mirar esa formación, no aisladamente, cada momento en cada año, sino como parte de un proceso. También en el caso de los docentes, el trabajo de formación y de acompañamiento de estos hay que diseñarlo como un proceso de largo plazo de tres o cuatro años con los mismos discentes, con las mismas instituciones, hasta que se apropien de un todo de trabajar con esas propuestas didácticas de enseñanza, con los modelos de gestión institucional, con los modelos de evaluación que se están proponiendo y darles continuidad y soporte permanente que, a mi juicio, es lo que garantizará la sostenibilidad del proceso.



“ESTA **ESTRATEGIA** DEBE SER CONVERTIDA EN UNA **POLÍTICA DE ESTADO** QUE GARANTICE QUE NO SEA APLICADA DE MANERA MOMENTÁNEA, SINO QUE ESA PRIMERA INTERVENCIÓN QUE SE HACE EN LAS AULAS SE REALICE DE MANERA CONTINUA, YA QUE DESDE SU PERSPECTIVA ESTO PERMITIRÁ QUE LA ESTRATEGIA SE ESTABLEZCA COMO UN PROGRAMA DE ÉXITO QUE VELE POR QUE LA EDUCACIÓN EN SU CONJUNTO TENGA UN IMPACTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO”.

## Graciela Lombardi, especialista en Formación Docente

### 1 ¿Cuál es su valoración sobre la EFCCE?

Es fundamental, sobre todo esa segunda cuestión que plantea, que sea centrada en la escuela, porque la experiencia nos ha indicado que la formación que no se da centrada en los problemas de la escuela suele tener muy bajo efecto sobre las transformaciones de las prácticas de los maestros. Hoy, todo profesional en un mundo tan cambiante, tan transformado, donde cambian las

familias, donde cambian los países, donde cambian la propia ciencia y el conocimiento, requiere ser acompañado y actualizado de manera permanente. Es estratégico, para ir acercándonos a un concepto de mayor calidad en educación, que el maestro y el profesor tengan acompañamiento de prácticas y formación, y acceso a conocimientos didácticos y disciplinarios.

### 2 Basada en su experiencia, ¿qué beneficios genera la aplicación de este tipo de estrategias?

Algunos de los efectos de este tipo

de estrategias es que el maestro siente que cuando este dispositivo de formación centrado en la escuela se acerca a su práctica no lo hace desde un lugar superior del saber, desde un lugar experto que descuida los problemas de la práctica, sino que le permite al docente saber que el experto está preocupado por los problemas cotidianos que él tiene en la escuela, y que tanto el experto como él están preocupados por que los niños puedan aprender más y mejor. Ese es el beneficio fundamental que tiene una estrategia de formación y servicio centrada en la escuela.

### 3 ¿Qué importancia tiene darle seguimiento a este tipo de estrategias luego de su aplicación?

Es fundamental, porque así como decimos que los niños no aprenden de golpe, sino que van aprendiendo a través del proceso que es largo en el tiempo, también los adultos vamos transformando nuestras prácticas, nuestras maneras de ejercer la docencia con transformaciones que van de a poco. Por tanto, un proceso de seguimiento permanente es indispensable para que no se cree la sensación de que un día vino alguien a decirme algo maravilloso, yo estoy intentando llevarlo adelante, pero ahora que me termino de dar cuenta cómo lo tengo que hacer, no tengo con quién consultarlo, porque esto ha terminado.

El acompañamiento continuado es una manera de seguir teniendo la oportunidad de dialogar sobre un proceso del propio aprendizaje del docente en ejercicio.

### 4 ¿Qué efectos tiene capacitar a los formadores y acompañantes?

Eso es un desafío, porque nadie tiene la suma del poder ni la suma del saber. Lo más importante es generar espacios cooperativos, tanto de los maestros entre sí, cuanto de los formadores entre sí, es decir, tanto formadores como acompañantes tienen que tener la oportunidad de discutir la estrategia de enseñanza a los maestros y para eso necesitan espacios que podemos llamar plan de formación o plan colaborativo de trabajo entre formadores.

Nosotros, los formadores, también necesitamos mejorar nuestra prác-



tica, compartir las dificultades que tenemos cuando queremos que los maestros hagan o dejen de hacer algún tipo determinado de actividad. Por ello es muy importante generar espacios de construcción y reflexión sobre qué estamos haciendo los formadores con los maestros para poder ser mejores en nuestras tareas y generar, a la vez, un ejemplo de que uno puede construir conocimiento de su propia práctica, a partir de un trabajo sistemático de análisis y reflexión sobre esta, y para que esto lo puedas transmitir lo tienes que vivir, y para vivirlo es necesario formar a los formadores.

### 5 ¿Cuáles acciones recomienda usted para seguir profundizando en las dimensiones que deben presentar el acompañante y el formador?

Creo que hay que dar un espacio para la reflexión acerca de la complejidad. Por ejemplo, de la enseñanza de la lectura y la escritura como objetos de un campo disciplinar complejo que no ha sido suficientemente abordado durante la formación de ninguno de nosotros,

porque es un campo que se está terminando de consolidar en el mundo académico en este momento. Es necesario fortalecer el conocimiento del quehacer matemático, cómo hacen matemáticas los académicos, porque esa manera de hacer matemáticas, de formalizar las matemáticas es un buen camino para poder construir estrategias didácticas para el aula, no porque pensemos que los niños o maestros sean matemáticos académicos, sino porque las formas de producir el conocimiento inciden mucho en la forma de idear los modos de enseñar luego conceptos fundamentales de las matemáticas, a distintas personas, en distintos momentos de la vida. Mi recomendación es dirigir una mirada profunda a la complejidad del objeto de enseñanza, llámese lecto-escritura o llámese enseñanza de las matemáticas, con la perspectiva de que no es para aprender más matemáticas o más lingüística, sino que es una perspectiva didáctica la que buscamos. Es cómo enseñar mejor la lectura y la escritura y cómo enseñar mejor las matemáticas.

# DESTACAN LOGROS DE APRENDIZAJES

OBTENIDOS POR PROFESORES PRINCIPIANTES EN EL PROGRAMA INDUCTIVO



Una de las docentes, mientras participaba en el II Seminario de Inductivo de Formación de Profesores Principiantes

Varios directores de centros educativos emitieron opiniones que respaldan los resultados favorables que mostró una evaluación aplicada al Programa Inductivo. Estas fueron expresadas durante el desarrollo del II Seminario de Inductivo de Formación de Profesores Principiantes, celebrado en el hotel Gran Paladium de Punta Cana, del 29 al 31 de enero de 2016.

Dicho seminario fue auspiciado por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), con la coordinación del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec), en alianza estratégica con el Grupo de Investigación IDEA de la Universidad de Sevilla. Forma parte de la implemen-

tación del Programa Inductivo, que busca favorecer los procesos de inducción profesional a la docencia en los maestros que inician esta carrera.

En él participaron 373 profesores principiantes y 49 mentores. Estos últimos acompañan a los primeros en el inicio de sus labores docentes. Incluyó una serie de talleres donde se trataron los temas: evaluación de los aprendizajes escolares; la programación didáctica en el aula; el centro escolar: organización, estructura, cultura y relaciones, y las TIC aplicadas a la educación y a la formación.

Los temas fueron desarrollados por los doctores en Educación Cristina Mayor Ruiz, Paulino Murillo Estepa y Carlos Marcelo García, catedráticos de la Uni-



Imágenes del seminario de Inductio. Debajo, el coordinador del programa en el Inafocam, Juan Francisco Jáspez, interactuaba con los docentes principiantes

versidad de Sevilla. Este último es coordinador del programa. También por la maestra Mercedes Hernández, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), asesora de Educación de la delegación dominicana ante la Unesco; y Javiel Elena Morales, profesor de la UASD y coordinador docente del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Los trabajos fueron iniciados con la presentación de un informe del Programa Inductio. Este contiene

los resultados de una evaluación aplicada en los centros educativos donde laboran los maestros principiantes, para medir sus niveles de avance durante los procesos pedagógicos que desarrollan con sus alumnos, luego de 10 meses de actividades presenciales y virtuales. Asimismo para conocer el impacto que tiene en sus aprendizajes la labor de los mentores que guían su inicio profesional.

Los resultados de la evaluación demuestran que cerca de la totalidad de directores de centros

educativos que acogen a maestros principiantes del Programa Inductio valoraron el trabajo de los mentores, porque ha contribuido a que el grupo de docentes principiantes logre un mejor desempeño profesional en sus escuelas.

La evaluación —que recoge las opiniones de 133 directivos escolares encuestados— indicó que un 77 % calificó la labor de los mentores de muy buena, y un 23 % de buena.

El estudio también procuró conocer la opinión de los directores de centros sobre el aprendizaje de los maestros principiantes. Un 48 % de los encuestados consideró que los docentes principiantes del referido programa aprenden más rápido y mejoran más que los que no participan en este.

Un 33 % dice que se notan algunas mejorías, pero que todavía hay tiempo para presentar resultados superiores. El 3 % dijo que no se notan progresos significativos, y un 1 % expresó que los docentes del Inductio se desempeñan peor que los que no participan en él.

Se quiso conocer, además, la actitud de los profesores que trabajan en los centros que acogen a los profesores del Programa Inductio, pero que no participan en este. Se obtuvieron los siguientes indicadores: un 74 % está interesado en conocer más del programa, 26 % ha solicitado participar, 50 % tiene un nivel de satisfacción muy alto, 40 % tiene un nivel de satisfacción alto, y un 10 % expresa un nivel de satisfacción medio.

## Intensidad del trabajo de mentores y principiantes

El estudio muestra una notable intensidad del trabajo que desarrollan los mentores del programa guiados por los facilitadores del Grupo IDEA, y una activa participación de los profesores principiantes en el desarrollo de actividades y en la presentación de proyectos educativos.

Los siguientes datos sobre los mensajes e imágenes enviados por WhatsApp reflejan un alto dinamismo en el desarrollo de la capacitación. Desde el 3 de julio de 2015 hasta el 28 de enero de 2016, en el grupo de WhatsApp de mentores se han enviado 13 611 mensajes. Además, se han intercambiado 2258 imágenes desde el inicio hasta la actualidad.

Sobre la base de ese intercambio de mensajes de los mentores en su trabajo con los profesores principiantes hay una producción de proyectos de parte de este último grupo que constituye otro indicador relevante. Los profesores principiantes en el tiempo de participación del Programa Inductio han presentado 312 diarios reflexivos, 562 planes de mejora y 294 tareas de principiantes.

## Directores de centros describen aprendizajes de los profesores principiantes

Parte de los directores encuestados participaron en el II Seminario de Inductio en un foro de debate para que pudieran describir el antes y el después que presentan



Javier Elena Morales desarrolló el tema La programación didáctica en el aula



Directores de centros describieron aprendizajes que muestran los profesores principiantes

sus profesores principiantes, en cuanto al desempeño de las competencias docentes.

De manera general, como logros obtenidos, los directivos escolares destacan, entre otros: mayor disciplina y control de la clase, conocimiento de la diversidad en el aula, mejor planificación y nueva actitud para abordar el proceso pedagógico y mejor desempeño de los directores y coordinadores de centros educativos.

Motivados por los logros alcanzados por los profesores principiantes del Programa Inductio, los directores escolares pidieron que este sea extendido a todos los maestros que están iniciando la profesión docente, y a otros que con dos o más años de ejercicio aún presentan deficiencias para dirigir con éxito los procesos pedagógicos en las aulas. Asimismo manifestaron su interés de que el programa sea aplicado a los nuevos directores de centros educativos.

Participaron en dicho seminario los directores de centros educativos Marielis Pimentel, de la escuela de jornada extendida Manuela Díez; José Luis Núñez, de la escuela Monte Coca, del distrito educativo 04, de la regional 05; Anastasia Arala Mateo, de la escuela Lilian Portalatín Sosa, de la regional 10, distrito 06; y Santa Guerrero, de la escuela Agustín Berroa, de la regional 05.

También los directores Josefina Altagracia García, de la escuela Matías Ramón Mella, de la regional 04 de San Cristóbal, distrito 06; Berkys Portes, de la escuela Doña Chucha del distrito 04-02, de San Cristóbal; Zoneyda Correa, del Centro Parroquial San José, de la regional 12 de Higüey; Narcisa Jiménez, de la regional 12 del distrito 01 de Higüey; y José Nicolás Díaz, de la escuela Jesús Maestro de la regional 03 de Azua.

### Antecedentes del seminario

El Programa Inductio se desarrolla durante un año en formato virtual, e incluye una serie de actividades presenciales con los mentores y profesores principiantes. Este segundo seminario, dirigido a los profesores principiantes, fue la tercera actividad presencial. En una primera etapa presencial, desarrollada en julio de 2015, se inició la capacitación al grupo de mentores, quienes como parte de sus prácticas acompañarán a los profesores principiantes durante el primer año de carrera profesional.

Le siguió la segunda etapa presencial, llevada a cabo en septiembre de 2015, que consistió en



Paulino Murillo disertó sobre el tema El centro escolar: organización, estructura, cultura y relaciones



Los docentes principiantes disfrutaron las actividades desarrolladas en el segundo seminario de Inductio

el primer seminario de formación del profesorado principiante. En esta capacitación los participantes disfrutaron de la conferencia "El profesorado principiante y la inducción a la docencia".

También compartieron los te-

mas: la necesidad de empezar con buen pie, ser docente principiante en República Dominicana: aspectos administrativos y de gestión; atención a la diversidad en el aula; gestión de los procesos de aprendizaje; y disciplina en el aula.



RECONOCIMIENTO Y ESTÍMULOS A BACHILLERES EN

# FORMACIÓN DOCENTE

Los estudiantes de Educación, premiados con *laptops* por su excelencia académica, junto a Yssa Moreta, directora de Formación Inicial y Habilitación Docente, y Miguel Ángel Moreno, director de Formación y Desarrollo Profesional del Inafocam

Como parte del programa de Reconocimiento al Mérito Estudiantil que realiza todos los años el Inafocam, a través del Departamento de Formación Inicial y Habilitación Docente, fue reconocido un grupo de estudiantes que cursan la carrera de Educación en las diferentes universidades del país. El reconocimiento se efectuó el 4 de diciembre de 2015, en el hotel Crowne Plaza de Santo Domingo.

## Propósito del Programa de Reconocimiento al Mérito Estudiantil

El programa fue concebido con el propósito de incentivar el rendimiento académico y logro de las competencias requeridas para un alto desempeño en la carrera docente.



Bachilleres que fueron premiados por su esfuerzo académico

## Políticas que lo orientan

El programa se enmarca en las políticas institucionales del Inafocam para promover el desarrollo de la calidad de formación de los docentes, y con ello incidir en la calidad de los aprendizajes

de los estudiantes del sistema educativo.

Esta iniciativa responde a la política 6 del Plan Decenal 2008-2018, que establece la necesidad de promover la formación de recursos humanos de altas calificación.

nes para el sector educativo. De igual forma, el programa responde a una de las prioridades del Pacto Nacional por la Reforma Educativa 2014-2030, específicamente al compromiso 5, inciso 5.1.7, que propone “Establecer mecanismos que permitan atraer a la formación docente a bachilleres con alto rendimiento académico y vocación para la docencia, en un marco de igualdad de oportunidades y de reconocimiento a la excelencia y a la motivación, para lo cual se creará un sistema especial de incentivos (becas, becas-créditos, ayudas, estipendios, viajes de estudios y otros)”.

### ¿Qué premia el Programa de Reconocimiento al Mérito Estudiantil?

Los reconocimientos se otorgan en las siguientes categorías:

**Excelencia académica:** se reconoce a estudiantes con índice de 4.0 y 3.9.

**Esfuerzo académico:** se entrega a estudiantes que aunque no cuentan con alto índice académico, muestran entrega, compromiso y dedicación, de manera que se evidencie un progreso significativo en su desempeño académico.

**Liderazgo:** lo reciben estudiantes que se han destacado en actividades por su liderazgo y servicio en la universidad, así como también en actividades académicas nacionales e internacionales.

**Participación destacada:** se reconoce a estudiantes que se han



Bachilleres que fueron reconocidos en la categoría liderazgo, junto a Carmen Reinoso, directora de Becas del Inafocam



Bachilleres que fueron reconocidos en la categoría participación destacada, junto a Ana Dolores Guzmán, asesora del Inafocam, y Pavel Corniel, director de la Escuela de Educación de la Universidad ISA

destacado por participar en eventos culturales y deportivos.

### Estudiantes reconocidos

En la categoría excelencia académica, con un índice de 4.0, fueron reconocidos y premiados con una *laptop*: Franderly Acosta Valdez, José Bitsmar Núñez Vargas, Nathalia Arache, Rud Esther Santana Francisco, Eli Misael Bobadilla Peñaló, Ánderson Miguel Florián, Carolina Peña Batista, Yinet Silva de la Cruz, Nathalie del Rosario Espinal y Estefany Ramos.

También por su excelencia acadé-

mica, con un índice de 3.9, fueron reconocidos y premiados con una tableta: Esther Baldera Gil, Jean Paul Filpo Molina, Alba Onicia Jiménez Méndez, Aurin Amelia Alcántara Rodríguez, Jeimy Meléndez Montero y Raquel Noemí Escanio Jiménez.

Además con 3.9, recibieron igual reconocimiento y premio: Yuleisy Galarza Féliz, Isamar Batista Nade, Rosa Marilandis Díaz Encarnación, Johanna Jiménez Comas, Disneyri Derlina Gómez Ureña, Luis Alejandro Acosta Martínez, Seleyni Manuela Tavárez Martínez, Yoelin Pereyra Simón y Rosisela Torres.

Asimismo, en la categoría esfuerzo académico fueron reconocidos: Érika Collado, Argeny L. Ovando, Jeimy Meléndez Montero, María Dimerqui Núñez, Eunice Noboa, Lisselott Félix Pérez y Karen Sarai Figueroa Beltré.

El reconocimiento por liderazgo lo obtuvieron María Sosa, Gerand Ventura, Alba O. Jiménez Méndez, Nathalia Arache, Rud Esther Santana, Johana Jiménez Comas, Jeraldine Santanas y Ruth Maribel Sánchez Lantigua.

En la categoría participación destacada sobresalieron: Zuleyca González; Alba Onicia Jiménez Méndez, Yuleisy Galarza Félix, Juan Daniel Martínez, Jaime Santana y Luis David Almonte.

### Programas que cursan los estudiantes de Educación

Los estudiantes reconocidos cursan en las instituciones de educación superior del país los siguientes programas de licenciatura: Educación Media concentración Matemática y Física; Educación Media concentración Biología y Química; Educa-



En representación de las universidades habló la Lcda. Leonor Farray, decana de Humanidades de la UNPHU

ción Inicial y Educación concentración Ciencias de la Naturaleza.

También las licenciaturas en Educación Básica, Segundo Ciclo, concentración Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas; Educación concentración Inglés; Educación Especial, y Educación Básica, Segundo Ciclo, concentración Lengua Española y Ciencias Sociales.

### Participantes en el acto

Las palabras de bienvenida fueron pronunciadas por la maestra Yssa Moreta, directora de Formación Inicial y Habilitación Docente; mientras que las palabras centrales estuvieron a cargo del doctor Miguel Ángel Moreno, director de Formación y Desarrollo Profesional, quien representó a la maestra Denia Burgos, directora ejecutiva del Inafocam.

En representación de las universidades habló la Lcda. Leonor Farray, decana de Humanidades de la UNPHU, y en nombre de los estudiantes lo hizo la bachiller Rud Esther Santana Francisco, estudiante de Educación en Ciencias de la Naturaleza de la Universidad ISA.

La participación artística estuvo a cargo del grupo de baile de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).



Parte de los asistentes al acto de premiación de los estudiantes de Educación por parte del Inafocam

# Políticas y estrategias de formación docente inicial auspiciadas por el Inafocam

Desde el 2012 hasta la fecha, el Inafocam tiene en aula 4763 becarios en diferentes áreas curriculares, divididos en 87 programas formativos, en 20 recintos universitarios.

## Modalidades formativas estratégicas

De ese grupo de becarios, el 15.2 %, unos 725 estudiantes de Educación en el área de Ciencias, participan de un programa con residencia estudiantil. Este programa incluye alojamiento, alimentación y cursos extracurriculares, entre otros. Mientras que 4038 (84.7 %) estudiantes cursan diferentes licenciaturas en Educación en programas regulares de lunes a viernes.

Para mantener estos estudiantes en programa regular se ha creado un complemento a su beca, que les permite cubrir gastos de transporte y otros complementarios a su formación.

## Objetivos del complemento a becas

Es un mecanismo de compensación para apoyar la formación de grado de los becados de la carrera de Educación. Esta compensación constituye a



Estudiantes de Educación, mientras participaban en una clase de Ciencias en la Universidad ISA



Elías Reyes, técnico docente del Departamento de Formación Inicial y Habilitación Docente, asistía a estudiantes de Educación, durante una de las convivencias organizadas por el Inafocam

la vez un estímulo para atraer candidatos con vocación docente a la carrera de Educación. También impacta en la permanencia, por la disponibilidad de estudiar en horario regular con dedicación de tiempo completo, lo cual repercutirá en un adecuado desempeño académico.

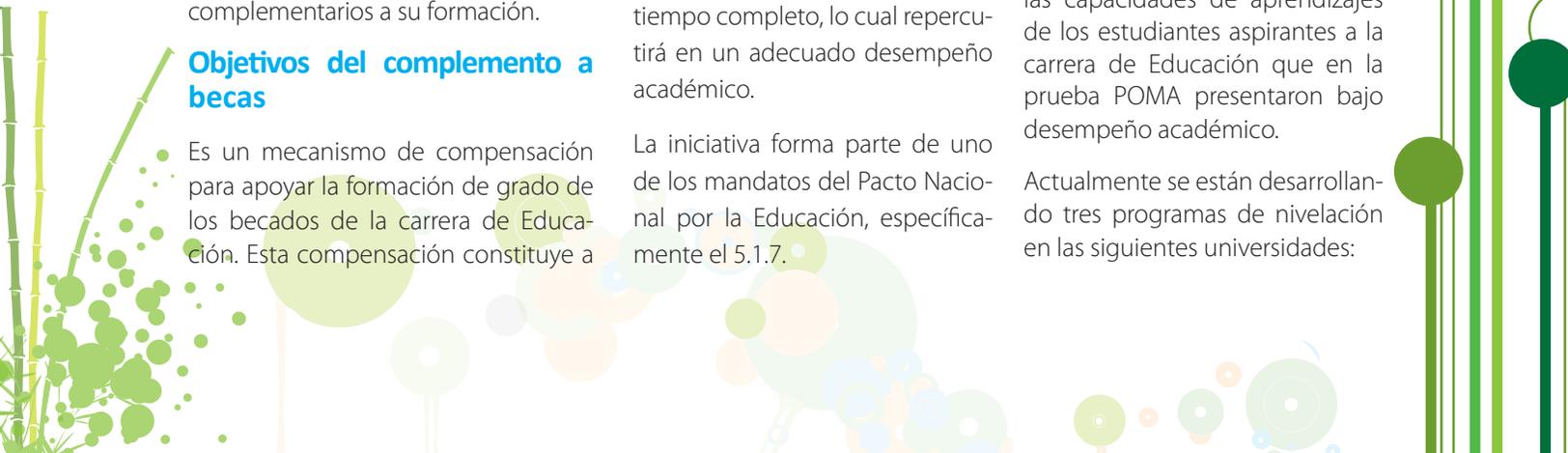
La iniciativa forma parte de uno de los mandatos del Pacto Nacional por la Educación, específicamente el 5.1.7.

## Otras acciones de apoyo a la calidad de la formación

### Programas de nivelación

Los programas de nivelación tienen como propósito optimizar las capacidades de aprendizajes de los estudiantes aspirantes a la carrera de Educación que en la prueba POMA presentaron bajo desempeño académico.

Actualmente se están desarrollando tres programas de nivelación en las siguientes universidades:



Universidad Adventista Dominicana (UNAD). 76 becarios participan de uno de los programas de nivelación, con una duración de 225 horas presenciales. En adición a las áreas curriculares básicas, este curso de nivelación abarca aspectos para desarrollar el pensamiento crítico, manejo de competencias informacionales, así como la adquisición de capacidades que les permitirán a los participantes resolver problemas simples y complejos en el ámbito profesional.

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), recintos de Santo Domingo y La Vega. Otro grupo de 122 estudiantes también participa del programa de nivelación, que tiene una duración de 180 horas presenciales. En este se trabajan las características psicopedagógicas, se estimulan aptitudes cognitivas, y se promueven el aprendizaje y la implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Asimismo, otros 163 beneficiarios participan en programas de nivelación, a través de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), recinto Santo Domingo. Este curso propedéutico se diseñó para enfocar y transferir las competencias fundamentales, integrando los contenidos curriculares de Lengua Española y Matemática.

### Proyecto de comunidades lectoras

Por otra parte, se ejecuta el proyecto "Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes en Formación", que busca desarrollar un programa de fomento de la lectura y mejora de la comprensión lectora, a través de la formación de comunidades lectoras en instituciones de educación superior de formación do-



Estudiantes de Educación, becados por Inafocam en la PUCMM, durante una de las actividades preparatorias para iniciar sus estudios universitarios

cente en República Dominicana. Es una iniciativa que surge en el marco de la alianza estratégica entre el Inafocam y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Cultura (OEI), y que se enmarca en las Metas 2021, la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad y el Pacto Nacional para la Reforma Educativa.

El proyecto abarca tres líneas de acción: promoción de la lectura, producción escrita y desarrollo de una estrategia de formación para el incentivo del hábito lector y la comprensión lectora.

### Inducción a la formación (convivencias estudiantiles)

Las convivencias proponen la creación de un espacio en donde los estudiantes becados por el Inafocam puedan adaptarse al proceso formativo universitario, y desarrollar su vocación y habilidades relacionadas.

Esta iniciativa entra en el Programa de Intervención para el Fortalecimiento de la Formación Docente Inicial, y constituye un espacio de creación donde los estudiantes becados por el Inafocam reciben orien-

taciones para adaptarse al proceso de formación, afianzar su vocación y desarrollar habilidades para la construcción de una identidad docente basada en los principios éticos frente a los nuevos retos de la sociedad de hoy.

Entre los objetivos de las convivencias destacamos:

- » Fortalecer el proceso de adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Educación.
- » Promover la importancia de los valores de la profesión docente en relación con las prácticas de vida de los estudiantes de Educación, lo cual les permita asumir actitudes para su desarrollo personal, social y profesional.
- » Promover los perfiles y funciones de la profesión docente frente a los nuevos desafíos de la sociedad de hoy.

Uno de los retos pendientes para el año 2016 es fortalecer los proyectos de práctica y pasantía en los programas financiados por el Inafocam. Se trabaja en la construcción de una línea base sobre la cual se apoyará el plan de acompañamiento.

## EL INAFOCAM, LA OEI Y SIETE UNIVERSIDADES DOMINICANAS CONSTRUIRÁN COMUNIDADES LECTORAS DE DOCENTES EN FORMACIÓN

“El proyecto viene a reforzar un área estratégica del currículo dominicano, que es el área de Lengua Española, porque todas las evidencias internacionales sitúan el dominio de la lectoescritura y la comprensión lectora en el corazón de los aprendizajes de más calidad”.

Miguel Ángel Moreno



Miguel Ángel Moreno, director de Formación y Desarrollo Profesional del Inafocam, durante la presentación del proyecto Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes en Formación

Con el objetivo de promover el hábito lector y la comprensión lectora en más de dos mil estudiantes universitarios de la carrera de Educación, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) y la Organización de Estados Ibe-

roamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), junto con siete universidades de la República Dominicana, acordaron ejecutar el proyecto “Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes en Formación”.

Las instituciones de educación superior que participarán del proyecto, en un total de diez recintos universitarios son: Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba), Universidad Tecnológica del Sur (Utesur) de Azua; Universidad Central del Este (UCE),



Catalina Andújar, directora de la OEI en República Dominicana, mientras participaba en el acto de presentación del proyecto

en su sede de San Pedro de Macorís y en los recintos de San Juan de la Maguana y Monte Cristi.

También participarán: Universidad ISA de Santiago; Universidad Católica Tecnológica del Cibao (Ucateci) de La Vega; Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa), en sus recintos de Puerto Plata y Valverde Mao, así como la Universidad Católica Nordestana (UCNE), en San Francisco de Macorís.

### Explican importancia del proyecto

El acto de lanzamiento del proyecto se celebró el jueves 17 de marzo de 2016, en el aula virtual del Inafocam.

Al ofrecer las palabras de bien-

venida, en representación de la directora del Inafocam, maestra Denia Burgos, Miguel Ángel Moreno, director de Formación y Desarrollo Profesional, expresó que el proyecto viene a reforzar un área estratégica del currículo dominicano, que es el área de Lengua Española, “porque todas las evidencias internacionales sitúan el dominio de la lectoescritura y la comprensión lectora en el corazón de los aprendizajes de más calidad”.

Moreno encomió, asimismo, la decisión de la OEI de apoyar la iniciativa del Inafocam, al tiempo que valoró que las universidades participantes estén comprometidas con el proyecto, que busca

desarrollar una comunidad lectora de estudiantes de la carrera de Educación, en el marco de los nuevos estándares de formación docente inicial.

De su lado, Catalina Andújar, directora de la OEI en República Dominicana, expresó que es motivo de gran alegría y compromiso para su organización la presentación del proyecto porque el fortalecimiento de la lectura es un eje prioritario para la mejora de la calidad de la educación.

Afirmó que no es fortuito el lanzamiento del referido programa, ya que las políticas educativas dominicanas privilegian la formación del profesorado, y que este proyecto busca el enriquecimiento cultural

de los futuros docentes, a través del fortalecimiento de sus hábitos de lectura y de la comprensión lectora para contribuir por esta vía a fortalecer dichos hábitos de lectura en sus futuros estudiantes.

### Estrategias para implementar el proyecto

Para lograr el objetivo del proyecto, dichas instituciones desarrollarán durante un año un programa de fomento de la lectura y mejora de la comprensión, sobre la base de tres estrategias:

- » Promover la lectura, mediante dos conversatorios en cada uno de los recintos involucrados, que versarán sobre la importancia de la lectura en la vida profesional y personal. Además, se difundirán afiches de la campaña iberoamericana *Te invito a leer conmigo*.
- » Incentivar el hábito lector y la producción escrita, a través de tres talleres que serán impartidos en cada uno de los recintos. Además, se realizará una convocatoria de concurso entre los estudiantes de Educación participantes de los talleres.
- » Trabajar en la creación de círculos de promoción de lectura, como forma de propiciar el uso productivo del tiempo libre, a través del desarrollo de actividades de lectura, escritura, y para compartir sobre lo leído y producido. Serán formados 90 líderes promotores de lectura y cada círculo recibirá 400 libros.



Julio Peña, técnico-coordinador del Inafocam, quien tuvo a su cargo parte de la presentación del proyecto

### Políticas institucionales que guían el proyecto

El proyecto “Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes en Formación” se concibió a partir de una solicitud del Inafocam a la OEI. La iniciativa se inscribe en el marco de las Metas Educativas 2021, y responde a la prioridad 2.1 de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad, que plantea mejorar la formación inicial docente.

También se orienta a lo que establece el Pacto Nacional para la Reforma Educativa, que busca, entre otros aspectos, fortalecer la dignificación y el desarrollo de la carrera docente.

Asimismo, se enmarca en el Plan Estratégico del Inafocam 2013-2016, que establece como uno de sus objetivos “desarrollar capacidades y actitudes en los docentes del sistema educativo público

que favorezcan elevar la calidad de la educación dominicana”.

El proyecto fue presentado por Julio Peña, encargado de los programas de pasantía del Inafocam, y Berenice Pacheco-Salazar, coordinadora de programas de la OEI.

En representación de las universidades asistieron al acto de lanzamiento: Benito Ferreira, rector del ISA; padre Secilio Espinal, rector de Ucateba; Cristina Molina, vicerrectora de Proyectos de la UCE; padre Isaac García, vicerrector ejecutivo de la UCNE; María Elena Cruz, vicerrectora de Utesa; José Ángel González, vicerrector administrativo de Ucateci y María Antonia Pérez, decana académica de Utesur.

También asistieron los directores de extensiones y encargados de Educación de dichas universidades: Patricia Mercedes, Pavel Corniel, Apolinar Escolástico, Rafael Santana, Karyn Ramos, Gravelly Elena, Angelita Montesino y Patricia Mercedes.



La maestra Cecilia Bergés, directora de Posgrado del Inafocam, se dirigió a los docentes de la regional de Educación de Monte Plata

# EL INAFOCAM INICIA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), con el apoyo académico de la Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), inició una maestría en Planificación y Gestión de la Educación, para actualizar a 182 integrantes del personal directivo y técnico de la regional 17 de Monte Plata en habilidades de planificación y gestión de los procesos que se desarrollan en los centros educativos.

Dicha maestría está dirigida a directores y subdirectores de centros educativos, así como a coordinadores y técnicos docentes de los siguientes distritos educativos de la referida regional: Yamasá, Monte Plata, Bayaguana, Sabana Grande de Boyá y Peralvillo.

La apertura del programa tuvo lugar el viernes 4 de marzo de 2016, en la sede de la UCSD. Fue encabezada por el reverendo padre Jesús Castro, rector de dicha universidad, la maestra Cecilia Bergés, directora de Posgrado del Inafocam, y el licenciado Félix de la Rosa, director regional de Educación de Monte Plata.

El padre Jesús Castro expresó que la motivación que tiene el personal que trabaja en los centros educativos debe reflejarse en la integración al proceso de la revolución educativa que desarrolla el Ministerio de Educación. Sostuvo que el programa, que coordina y financia el Inafocam, corresponde a la nueva etapa que vive la educación dominicana.

Asimismo, el rector de la UCSD llamó a los becarios del Inafocam a que aprovechen la oportunidad de actualización de los conocimientos que ofrece este programa, y manifestó: “Esta maestría constituye un espacio donde ustedes van a crecer y, por eso, nosotros, como autoridad de la universidad, felicitamos el trabajo y la coordinación que se han establecido para ella”.



Los participantes en el programa de maestría laboran en los distritos educativos de Yamasá, Monte Plata, Bayaguana, Sabana Grande de Boyá y Peralvillo

Por su lado, la maestra Cecilia Bergés, quien representó a la directora ejecutiva del Inafocam, maestra Denia Burgos, indicó que la maestría en Planificación y Gestión de la Educación es otro de los programas que desarrolla el Inafocam en cumplimiento de sus políticas formativas, que están orientadas a la mejora continua de los programas y servicios que ofrece en todo el país, y a la actualización de los recursos humanos que tiene el sistema educativo dominicano. Y agregó: “Esto lo hacemos siempre apegados a las necesidades de formación docente que nos plantea el MinerD y a las exigencias de nuestras metas de calidad. Por lo tanto, buscamos colaboradores que, como la UCSD, nos garan-

ticen que estos estándares sean cumplidos”.

“Tenemos confianza en que la maestría culminará de manera exitosa y se traducirá en logros y avances visibles en los aprendizajes de cada uno de los niños en sus escuelas”, concluyó la directora de Posgrado del Inafocam.

En la actividad también estuvieron presentes: por el Inafocam, Oscar Enrique Villeta, coordinador del programa de maestría; por la UCSD, Francisco Cruz Pascual, vicerrector de Posgrado e Investigación; Carmen Mildred López, decana de Educación, y José Luis Sosa, coordinador del programa de maestría en dicha universidad.

Estamos más cerca de ti  
**¡Síguenos!**

@inafocam

