

INAFOCAM LOGRÓ RESULTADOS HISTÓRICOS: OTORGÓ BECAS A

71 MIL 405

DOCENTES EN EL 2013

**IDENTIFICAN FACTORES QUE CONTRIBUYEN
A LA EFICACIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**

**EVALÚAN DIPLOMADOS EN MATEMÁTICAS
Y EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

**PRESENTAN RESULTADOS DE EVALUACIÓN A
PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES**

**INAFOCAM AUSPICIA DOCTORADO
CON UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

SE INICIÓ UN PROGRAMA PARA PROFESIONALIZAR A DOCENTES SIN TÍTULOS

Con una inversión de 30 millones de pesos, el Inafocam inició recientemente, a través del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu) y la Universidad Instituto Cultural Dominicano Americano, un programa para la formación profesional de docentes sin títulos que beneficia en esta primera etapa a 91 educadores de cuatro regionales de Educación.

Los participantes laboran en centros educativos de las regionales de Educación 04-San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo y 17-Monte Plata. Cursan licenciaturas en Lengua Española, Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Educación Física y Educación para la Enseñanza del Inglés.

La actividad, realizada en el recinto Félix Evaristo Mejía, estuvo encabezada por las maestras Denia Burgos e Yssa Moreta, directora ejecutiva y directora de Formación Inicial de Inafocam, respectivamente, y el maestro Eduardo Hidalgo, presidente de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP). También participaron los maestros Marcos Vega y Braulio de los Santos, vicerrector del Isfodosu, y director académico del referido recinto de formación docente, respectivamente.



En la imagen superior, Eduardo Hidalgo, Yssa Moreta, Denia Burgos y Marcos Vega. Debajo, participantes en el programa

La maestra Burgos expresó que el desarrollo del proyecto es un compromiso del Ministerio de Educación y del Inafocam, y aseguró a los becarios todo el apoyo que necesiten para que la iniciativa de formación profesional de docentes culmine con éxito.

Por su lado, el maestro Eduardo Hidalgo valoró el apoyo financiero que ofrece el Inafocam, mediante el otorgamiento de becas y una ayuda económica para que

los participantes del programa de formación cubran el transporte.

Hidalgo afirmó que desde que las autoridades actuales del Inafocam asumieron su dirección, se produjo un acercamiento para desarrollar programas de capacitación docente a escala nacional y que le sorprendió la pronta respuesta que han dado para comenzar a corregir las deficiencias profesionales que todavía presentan muchos de nuestros maestros.

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

Boletín Informativo n.º 13. Septiembre-diciembre de 2013

Denia Burgos de Camacho, MA
DIRECTORA **EJECUTIVA**

Roque Diómedes Tejada, MA
EDITOR

Arturo Pérez
FOTO**GRAFÍA**

Ricardo Diplán
ricardodiplan@gmail.com
DISEÑO Y **DIAGRAMACIÓN**

Brunilda Contreras
CORRECCIÓN DE **ESTILO**

Servicios Gráficos Segura
IMPRESIÓN

INAFOCAM OTORGÓ BECAS A 71 MIL 405 DOCENTES SUPERÓ META 2013 EN UN 374 POR CIENTO



Maestros que se graduaron en La Vega, en los diplomados en Matemáticas y Lengua Española con el apoyo técnico de Ucateci

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) desarrolló acciones en el año 2013 que beneficiaron con becas a 71 405 educadores, bachilleres y profesionales de carreras no pedagógicas en los diferentes programas de Formación Inicial, Posgrado, Formación Continua y Habilitación Docente, con una inversión global de 900 millones 883 mil 446 pesos.

La cantidad de beneficiados superó en un 374.6 % la meta establecida en el referido año, que fue de 19 060 educadores becados.

En Formación Continua fueron beneficiados 68 180 docentes que recibieron capacitación en programas de diplomados, cursos, talleres, seminarios y conferencias, superando en un 394% la meta de 17 300 educadores para el citado año.

También fueron becados 1269 bachilleres para cursar la carrera docente, con lo que se superó en un 186.6% la meta de 680 graduados de educación media incorporados a distintas instituciones de educación superior.

Asimismo en el nivel de posgrado, 1434 educadores de todo el país ingresaron a programas de doctorado, maestrías y especialidades en universidades nacionales y extranjeras, con lo que se superó en un 210.8% la meta que para el 2013 fue de 680 maestros becados.

En el período de referencia, 522 profesionales de carreras distintas a la de Educación fueron incorporados al Programa de Habilitación Docente. En este apartado la meta era de 400 profesionales entrenados en técnicas pedagó-

gicas y fue superada en un 130.5 por ciento.

Otros logros destacables

El Inafocam logró cumplir con los compromisos asumidos en el marco de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC). Fueron estos: la definición de un nuevo marco de formación continua de docentes y la readecuación del currículo del Programa de Habilitación Docente, concebido para enseñar destrezas pedagógicas a profesionales de carreras distintas a la de Educación.

También comenzó un programa para profesionalizar a los docentes sin títulos y retomó con éxito los programas de posgrado que beneficiaron a casi 1500 educadores de todo el país.

Estudio identifica factores que contribuyen a la eficacia de los CENTROS EDUCATIVOS

La metodología empleada fue el estudio de casos múltiples con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). La información fue recogida utilizando nueve tipos de cuestionarios, grupos focales y entrevistas a toda la comunidad educativa.



Vladimir Figueroa, técnico docente del Inafocam, mientras presentaba el estudio realizado

Mediante un estudio realizado por el Inafocam, se determinó que las escuelas eficaces se caracterizan por que sus docentes utilizan mayor diversidad de estrategias pedagógicas, mientras que las escuelas menos eficaces utilizan estrategias memorísticas y de copiado. El objetivo fue identificar los factores que hacen que una escuela sea eficaz en contexto de desventaja social.

Otros hallazgos indican que los docentes de las escuelas eficaces participaron en cursos de formación continua, mientras que los de las escuelas menos eficaces no han asistido a dichos cursos.

El estudio fue realizado durante los meses de abril y mayo de 2013, en 10 escuelas, cinco efica-

ces y cinco menos eficaces. Las escuelas eficaces superaban en 10 puntos porcentuales a las menos eficaces en los resultados de Matemáticas y Lengua Española obtenidos en las pruebas nacionales.

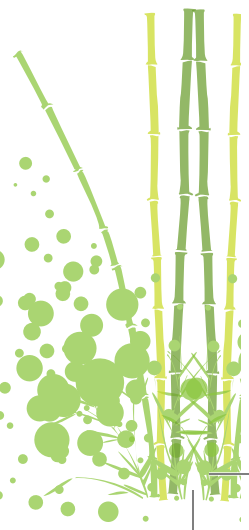
La metodología empleada fue el estudio de casos múltiples con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). La información fue recogida utilizando nueve tipos de cuestionarios, grupos focales y entrevistas a toda la comunidad educativa.

Durante el trabajo de campo fueron entrevistados 10 directores (cinco de escuelas eficaces y cinco de escuelas menos eficaces), 666 alumnos (330 de escuelas

eficaces y 336 de escuelas menos eficaces), 592 familias (296 de escuelas eficaces y 296 de escuelas menos eficaces), 17 docentes de aula de octavo curso de las asignaturas de Lengua Española y Matemáticas (nueve de escuelas eficaces y ocho de escuelas menos eficaces) y 86 docentes de ambos grupos de escuelas (47 de escuelas eficaces y 39 de escuelas menos eficaces).

Las escuelas poseen similares características en cuanto al ingreso familiar de los estudiantes (por debajo del salario mínimo) y a la cantidad de docentes. Todas tienen los siguientes servicios: luz, agua potable, alcantarillado y teléfono.

Las reuniones entre los docentes y el personal directivo fueron



mucho más frecuentes en las escuelas eficaces, a pesar de la sobrecarga laboral. Estas escuelas contaban con la colaboración de padres de los alumnos para mantener la disciplina en el aula mientras los docentes y el personal directivo asistían a las reuniones. En las escuelas menos eficaces, las reuniones de planificación eran prácticamente inexistentes y los docentes realizaban su trabajo de manera más individual.

Las estrategias de enseñanza eran más diversas y dinámicas en las escuelas eficaces. Sus docentes se caracterizaban por realizar mayor cantidad de exposiciones, repases, planteamientos de problemas, debates, lecturas complementarias, memorización, trabajos en grupo, reforzamiento positivo, redacciones, juegos didácticos,... En cambio, los docentes de las escuelas menos eficaces utilizaban mayormente estrategias de memorización, tales como copiado y exposiciones de alumnos. El copiado consistía en reproducir un texto, ya fuera del libro o de la pizarra, mientras que en las exposiciones los alumnos leían los contenidos de los libros, sin ningún tipo de intervención, profundización ni reflexión por parte del docente.

A pesar de que en las escuelas eficaces los docentes utilizaron mayor diversidad de estrategias de enseñanza que en las menos

eficaces, los alumnos de ambas expresaron que la escuela es entretenida.

Con respecto a la atención a la diversidad, se observó que los docentes de las escuelas eficaces mostraban más interés en los alumnos rezagados, mientras que los docentes de las escuelas menos eficaces trabajaban con los alumnos más disciplinados.



En cuanto al uso de los recursos didácticos, se observó que ambos tipos de escuelas poseen recursos parecidos, pero en las eficaces estos se encuentran en mejor estado. La utilización del libro de texto en las escuelas menos eficaces era prácticamente nula, y el material al que se recurría con más frecuencia era el cuaderno. Mientras en las escuelas eficaces utilizaban el cuaderno para la realización de ejercicios y resolución de problemas, en las menos eficaces era utilizado básicamente para el copiado de textos.

Respecto a las evaluaciones, los docentes de las escuelas eficaces realizaban pruebas de conceptos y escritas y comunicaban más frecuentemente los resultados.

Por el contrario, los docentes de las escuelas menos eficaces valoraban las tareas realizadas en el cuaderno.

Con relación al clima escolar, se encontró que prácticamente en la totalidad de los miembros de la comunidad educativa de las escuelas eficaces hay un alto grado de satisfacción sobre los diversos aspectos del centro escolar. Para

los docentes, las escuelas eficaces son lugares atractivos donde no hay normas rígidas. Ellos mantienen buenas relaciones con la dirección, los alumnos y los padres de los alumnos, y a su vez las familias tienen una percepción muy positiva sobre la escuela.

En cambio, en las escuelas menos eficaces el clima se caracteriza por las bajas expectativas de parte de los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, alumnos, padres de familia) y la violencia de los alumnos contra los docentes.

Estos resultados sobre escuelas que se localizan en entornos vulnerables permiten al Inafoam tener una visión holística del complejo mundo de la educación y obtener información vital para el diseño de los próximos planes de formación continua.



Miguel Ángel Moreno introduce la presentación de la evaluación de los programas de diplomados

EVALÚAN DIPLOMADOS EN MATEMÁTICAS Y EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA

PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO, EL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DEL INAFOCAM MIDió LOS CONOCIMIENTOS QUE LOS DOCENTES TENÍAN AL INICIO (PRE-TEST), DURANTE Y AL FINAL (POS-TEST) DE AMBOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA.

El Inafocam realizó dos estudios con el propósito de obtener evidencia de cómo incidieron en el dominio conceptual de los docentes los diplomados en Matemáticas y en Ciencias de la Naturaleza, dirigidos a educadores y que se desarrollaron con el apoyo académico del Instituto Tecnológico de Santo Domingo y la Universidad ISA, respectivamente.

Para lograr este objetivo, el Departamento de Investigación y Evaluación del Inafocam midió los conocimientos que los docentes tenían al inicio (pre-test), durante y al final (pos-test) de ambos programas de formación continua.

Los estudios tienen un enfoque cuantitativo y cualitativo. Se utilizaron técnicas exploratorias (EDA) para el análisis de grupos de datos por medio de instrumentos estandarizados. Se incorporó en ambos estudios la técnica de grupo focal para complementar los otros medios y las fuentes de in-

formación existentes y triangular o validar la información obtenida en los estudios.

En ambos diplomados se procuró lograr los siguientes objetivos específicos:

Describir y analizar los resultados generales en el manejo conceptual en Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza por parte de los docentes evaluados.

Comparar los resultados generales en el manejo conceptual en Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza de los docentes participantes evaluados en el pre-test y evaluados también en el pos-test.

Describir y analizar los resultados específicos en cada una de las áreas y subáreas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza de los docentes evaluados.

Comparar los resultados es-

Ginia Montes de Oca, directora de Investigación y Evaluación, presentó la evaluación del Diplomado en Matemáticas



pecíficos en cada una de las áreas en el dominio conceptual en Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza de los docentes participantes evaluados.

Evaluación del impacto del Diplomado en Matemáticas

Resultados del pre-test y del pos-test

La prueba de Matemáticas estuvo compuesta por un total de 23 ítems. Con respecto al porcentaje de respuestas correctas, los docentes en el pre-test alcanzaron 22.20% versus 38.86% en el pos-test. Esta diferencia es estadísticamente significativa.

Los docentes en el pre-test lograron contestar correctamente 5.1 preguntas y en el pos-test, lograron contestar 8.9 preguntas correctas.

Nótese que este grupo de docentes participantes en el Diplomado de Matemáticas alcanzaron un desempeño en el pre-test y en el pos-test, por debajo del 50%.

El máximo porcentaje obtenido por los docentes en el pre-test fue de 73.91% y en el pos-test de 86.96%.

La distribución del desempeño docente muestra una mayor dispersión en el pos-test en comparación con el pre-test: un desplazamiento de docentes hacia niveles mayores de desempeño se produce entre un examen y el otro. Esto quiere decir que al inicio del diplomado el grupo era muy homogéneo pero con un desempeño inferior, mientras que en el pos-test el grupo era heterogéneo, pero



Invitados y directivos del Inafocam en la presentación de la evaluación de los diplomados

con desempeños superiores al pre-test.

El porcentaje de docentes concentrados por debajo del 40% de desempeño promedio descendió de 91.0% a 57.2%. Por otro lado, el porcentaje de docentes concentrados en los rangos entre 40% y 50% y más de 50% de desempeño promedio pasó de 5.7% a 17.4% y de 3.4% a 25.3%, respectivamente.

En las tres áreas evaluadas (Geometría, Álgebra y Estadística) los docentes participantes aumentaron sus desempeños del pre-test al pos-test: en Álgebra de 20.09% a 40.02%, en Geometría de 8.94% a 11.09% y en Estadística de 26.02% a 42.69%.

En el área de Álgebra el mayor incremento fue de 19.9% y el menor de 2.1%.

Resultados de los cuestionarios Inicial, Continua y Final

Más del 90% de los docentes participantes señalaron que el programa, los objetivos de este y los criterios de evaluación fueron entregados y presentados al inicio del diplomado. Con respecto a los criterios de evaluación, 83% de los docentes participantes

señalaron que eran bastante y totalmente adecuados.

85% señaló que las clases siempre empezaron y terminaron a las horas indicadas.

Más del 80% de los docentes señalaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con respecto a la vinculación de los contenidos desarrollados en el diplomado con su práctica docente, la factibilidad de su aplicación en el aula y el nivel de profundidad y adecuación del contenido a su perfil.

Más del 80% de los docentes señalaron estar de acuerdo (bastante y totalmente) en: a) aplicación de varias estrategias metodológicas, b) participación activa, c) coherencia con el diplomado, d) predominio de la explicación del facilitador, e) trabajo grupal, f) experiencia de los participantes y g) prácticas en el aula. Nótese que solo un 45% señaló que lo habitual fue el trabajo individual.

Más del 85% de los docentes participantes señalaron que sus facilitadores se caracterizaban por ser: a) abiertos, b) flexibles, c) seguros, d) creativos y e) claros.



Uno de los grupos del Diplomado en Ciencias de la Naturaleza evaluado por el Inafocam

Más del 80% de los docentes señalaron estar satisfechos con todas las estrategias desarrolladas en el programa.

Resultados de los grupos focales

Si bien los docentes participantes, al inicio del diplomado manifestaron desconocimiento de muchos de los temas como áreas, volúmenes, poliedros, estimación de áreas (p. ej.: "Para mí todos los temas fueron nuevos"), aprendieron el uso adecuado del ábaco en diferentes operaciones, estrategias lúdicas, construcción del metro cúbico, geogebra, geoplano, tangram, etcétera.

Los docentes señalaron que no sabían cómo usar los contenidos plasmados en los libros, pero que: "Ahora sabemos cómo enseñar Matemáticas en el aula".

Los docentes reconocieron su desconocimiento del uso del libro de texto y de los recursos del entorno, y manifestaron que ahora pueden relacionar las Matemáticas con la vida diaria.

Resultados del Perfil

La edad promedio de los docentes es de 39.06 años. Los años de experiencia promedio como docentes de los participantes en el diplomado es de 9.68 años. El promedio de años de experiencia en la misma escuela es de 6.72, y en el sector público de 9.81.

El 87% de los docentes participantes tienen una licenciatura en Educación. El 18% de los docentes participantes en el diplomado no pertenecen a la asignatura de Matemáticas y un 19.3% corresponde a técnicos y participantes de otras áreas.

Evaluación del impacto del Diplomado en Ciencias de la Naturaleza

Resultados del pre-test y pos-test

La prueba de Ciencias de la Naturaleza estuvo compuesta por un total de 34 ítems. Los docentes en el pre-test alcanzaron un desempeño promedio de respuestas correctas de 49.67% versus 64.76% en el pos-test. Esta diferencia es estadísticamente significativa. Los docentes en el pre-test lograron contestar correctamente 15.8 preguntas, y en el pos-test contestaron 20.7 preguntas correctas.

El porcentaje de docentes concentrados por debajo del 40% del desempeño promedio descendió de 91.23% a 6.70%. Por otro lado, el porcentaje de docentes concentrados en el rango entre 40% y 50% del desempeño promedio pasó de 6.70% a 10.82. En el rango por encima del 50% la concentración de docentes pasó notoriamente de 2.06% a 82.47%.

En las tres áreas evaluadas (Biología, Química y Física) los docentes participantes aumentaron sus desempeños del pre-test al pos-test: en Biología de 44.40% a 59.43%, en Química de 54.96% a 69.15% y en Física de 50.06% a 63.96%.

El mayor incremento fue en el área de Biología (15%) y el menor en el área de Física (13.9%).

Los docentes participantes lograron aumentar el desempeño promedio en cada grupo



Otro grupo del Diplomado en Ciencias de la Naturaleza, evaluados por el Inafocam, mientras presentaban los trabajos realizados

de ítems por nivel de dificultad. El incremento en ítems de nivel básico fue de 7%. El incremento en ítems de nivel de dificultad intermedio fue de 15%, y en los de nivel de dificultad avanzado fue de 27%.



Nicole Michelén mientras presentaba la evaluación del Diplomado en Ciencias de la Naturaleza

Resultados de los cuestionarios Inicial, Continua y Final

Más del 90% de los docentes participantes señalaron que el programa, los objetivos de este y los criterios de evaluación fueron entregados y presentados al inicio del diplomado.

91% señaló que las clases siempre empezaron y terminaron a las horas indicadas.

Más del 65% de los docentes señalaron estar de acuerdo con la vinculación entre los contenidos desarrollados en el diplomado y su práctica docente, la factibilidad de su aplicación en el aula, nivel de profundidad y adecuación del contenido a su perfil.

Más del 70% de los docentes participantes señalaron estar de acuerdo (bastante y totalmente) con los recursos audiovisuales (78%), materiales elaborados por el profesor (74%), manipulativos y audiovisuales (72%). Más del 57% de los docentes señalaron estar de acuerdo (bastante y totalmente) con el libro de texto.

Más del 75% de los docentes participantes señalaron que sus facilitadores se caracterizaban por ser: a) abiertos, b) flexibles, c) seguros, d) creativos y e) claros.

cursos del entorno, de productos que se usan en la vida diaria, y valoraron que en el diplomado se les haya enseñado a utilizarlos, así como también la integración de las Matemáticas con las CC. NN.

Resultados de los grupos focales

Si bien los docentes participantes, al inicio del diplomado manifestaron su desconocimiento de cómo trabajar los contenidos de CC. NN. en el aula, al finalizar el diplomado señalaron, por ejemplo, que aprendieron a poner en práctica el método científico.

Pese a que los docentes participantes manifestaron al inicio del diplomado, su desconocimiento o falta de dominio de Geología, al finalizarlo reconocieron que a pesar de la dificultad en el contenido, tuvieron la oportunidad de aprender, revisar y profundizar.

Los docentes reconocieron su desconocimiento del uso del libro de texto y de los re-

Resultados del Perfil

El 78.2% de los docentes participantes son del sexo femenino y 20.1% del masculino. La edad promedio de los docentes es de 39.81 años. El 41.7% de los docentes se encuentran en el rango de edades entre 30 y 40 años. 49.9% de los docentes participantes están casados, 19.5% solteros y 18.7% en unión libre.

El promedio de años de experiencia en la escuela de los docentes de CC. NN. es de ocho, siendo el mínimo de años de servicio de uno y el máximo de 32. El 52.50% de los docentes tienen menos de 10 años en el sector público y 38.6% entre 10 y 20 años. El 86.4% de los docentes participantes tienen una licenciatura en Educación.



RESULTADOS DE EVALUACIÓN CONTINUA DE PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES

El investigador Renzo Rocangliolio presenta las evaluaciones a varios programas de especialidades

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio realizó una serie de evaluaciones continuas, con el objetivo de obtener evidencia sobre la implementación de los programas de especialidades en Matemática en Educación Básica, Matemática Aplicada a la Educación, Ciencias Sociales y Lingüística Aplicada, desarrollados con la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, en los que participaron becados cientos de docentes de diferentes provincias del país.

En el presente texto se exponen los resultados más relevantes, a partir de la medición de una serie de variables cuantitativas. Se utilizaron técnicas de análisis exploratorio (EDA) para el análisis de los datos recogidos a través de instrumentos estandarizados, como los cuestionarios Inicial, Continua y Final de los programas de posgrado.

Resultados cuestionario Inicial

Los resultados de la evaluación



Invitados y directivos de Inafocam en la presentación de las evaluaciones

demonstraron que en la especialidad Matemática Aplicada a la Educación fue en la que en menor proporción se presentó el programa de clases a los participantes, al inicio de la docencia.

Respecto a los criterios de evaluación, se encontró que en la especialidad Lingüística Aplicada fue en la que menos fueron dados a conocer a los participantes con respecto a las demás especialidades.

Asimismo, los contenidos en Ciencias Sociales y en Matemática en Educación Básica fueron valorados con menor probabilidad de ser necesarios para el dominio de la asignatura del participante,

con relación a los otras especialidades evaluadas.

La especialidad Matemática Aplicada a la Educación presentó una menor valoración respecto a si sus contenidos se corresponden con la asignatura impartida por el participante, con relación a las otras especialidades evaluadas.

Al observar el orden de las instalaciones y las aulas de clase, los participantes de las especialidades Matemática en Educación Básica y, especialmente, Lingüística Aplicada, tuvieron una menor valoración que los integrantes de los demás programas de posgrado.

Midiendo el aporte de compe-

tencias didácticas, las especialidades en Lingüística Aplicada y Matemática en Educación Básica, fueron las que presentaron una menor valoración en este renglón por parte de sus participantes.

Al cuestionar a los participantes sobre si la búsqueda de incentivos económicos era la motivación para cursar el programa, la especialidad Lingüística Aplicada mostró puntajes más bajos que los demás programas evaluados.

Resultados cuestionario Continua

Mediante la aplicación del cuestionario Continua, se determinó que los maestros participantes en la especialidad en Matemática en Educación Básica tenían mayor conocimiento previo sobre los contenidos impartidos que los del grupo de Lingüística Aplicada.

Con relación a las estrategias metodológicas utilizadas en los programas, se encontró una diferencia significativa en el enun-

ciado "Lo habitual es el trabajo en grupo". Esto denota que en la especialidad en Ciencias Sociales, los formadores utilizan la técnica de trabajo en grupo como estrategia metodológica con mayor frecuencia que en la especialidad de Lingüística Aplicada.

La evaluación evidenció que los maestros participantes de las especialidades en Matemática Aplicada a la Educación y en Lingüística Aplicada consideran más adecuado el uso de recursos audiovisuales que los del grupo de Matemática en Educación Básica.

Con respecto a las pruebas orales, se determinó que los estudiantes de Lingüística Aplicada utilizan este recurso con mayor frecuencia que los de los grupos de Matemática en Educación Básica y Matemática Aplicada a la Educación. De igual manera, los participantes de la especialidad en Ciencias Sociales lo usan con más frecuencia que los de Matemática Aplicada a la Educación.

El uso de la estrategia análisis de trabajo que realizan fue considerado como más frecuente por los estudiantes de las especialidades de Lingüística Aplicada y Ciencias Sociales que por los de Matemática en Educación Básica.

Con respecto a la satisfacción global, los resultados indican que los maestros participantes de la especialidad en Ciencias Sociales están más satisfechos con el sistema de evaluación que los docentes de los grupos de Matemática Aplicada a la Educación y Matemática en Educación Básica.

Con relación a la participación en el aula, los resultados indican que la metodología empleada por los formadores en todas las especialidades permite el intercambio activo de ideas entre los docentes y el formador, pero de manera ordenada, ya que esto solo se da en los momentos permitidos por el docente.

DOCENTES MEJORAN DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICAS

Resultados del pre-test y del pos-test

En este apartado solo se muestran los resultados comparados de las pruebas de inicio y de final de las especialidades de Matemática en Educación Básica y Matemática Aplicada a la Educación, que demuestran que en todas las áreas evaluadas (Aritmética, Lógico-matemática, Álgebra, Geometría, Técnica de Conteo, Trigonometría y Análisis), los docentes participantes aumentaron sus desempeños del pre-test al pos-test de forma significativa en ambos programas. La prueba de Matemática en Edu-

cación Básica estuvo compuesta por un total de 27 ítems, mientras que la de Matemática Aplicada a la Educación incluía 59 ítems.

En Matemática en Educación Básica y Matemática Aplicada a la Educación los docentes en el pre-test alcanzaron 18.61% y 17.80% versus 57.14% y 55.38% en el pos-test, respectivamente.

Tanto en Matemática en Educación Básica como en Matemática Aplicada a la Educación los docentes ubicados en el 25% superior en el pre-test tenían desempeños por encima del 22%, mientras que en

el pos-test alcanzaron desempeños por encima del 66%. Nótese que el grupo de docentes de las especialidades de Matemática en Educación Básica y Matemática Aplicada a la Educación alcanzaron un desempeño en el pos-test, por encima del 50%.

En el caso de Matemática Aplicada a la Educación, el porcentaje de docentes concentrados por debajo del 40% descendió de 100% a 30.4%, mientras que en el caso de Matemática en Educación Básica pasó de 100% a 9.50%.

EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA DE 250 ESCUELAS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

El resultado de esta evaluación es fruto del análisis de la información obtenida a través de los instrumentos de evaluación de carácter cuantitativo aplicados a lo largo del año 2013, sobre la función de los directores de 250 escuelas de educación inicial y básica, media y técnico-profesional, ubicadas en distintos lugares de la República Dominicana, que participaron en los programas de capacitación de la Escuela de Directores. Esta evaluación fue realizada por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) de la Fundación SM, en coordinación con el Departamento de Investigación y Evaluación del Inafocam.

Características del modelo utilizado

Para llevar a cabo este trabajo se aplicó un modelo de evaluación externa que utiliza fuentes de información diversas, en este caso: el propio director, el profesorado, las familias, los estudiantes y los miembros de la comunidad que intervienen en el proceso. La metodología de la evaluación utiliza instrumentos cuantitativos (cuestionarios y encuestas) y cualitativos (entrevistas).

Síntesis de la valoración de seis dimensiones sobre la función directiva

1-Planificación

Casi en su totalidad, los directores elaboran los instrumentos de planificación y organización escolar



Mónica Volonteri, del grupo IDEA

lar preocupándose de incorporar directrices y elementos pedagógicos. Asimismo establecen un marco adecuado para la gestión de los proyectos y programas que se desarrollan en el centro. Sin embargo, los padres critican la poca participación de la comunidad escolar en el proceso de fijación de las metas y los objetivos.

Organización y gestión escolar

La mayoría de los directores propician el cumplimiento de la normativa y actúan de conformidad con ella. Esta opinión es compartida por todos los miembros de la comunidad escolar casi sin excepción. Los directores velan por que se cumplan el calendario escolar y el horario, evitando que se interrumpan las clases. No obstante, un porcentaje de los miembros de la comunidad y los padres no perciben en absoluto que esto se produzca.

Con relación a si los directores planifican estrategias para atender a

los grupos de alumnos que eventualmente se quedan sin profesor, los padres consideran que la mayor parte del tiempo no se tienen previstas acciones para atender dicho inconveniente.

La documentación de las escuelas está ordenada y la dirección se ocupa, mediante revisión, de asegurar que la de los estudiantes esté actualizada.

También positivo, aunque en menor medida, es el reconocimiento de que las direcciones hacen gestiones para que se mejoren las instalaciones o para obtener materiales didácticos y deportivos, a pesar de que es elevado el porcentaje de miembros de la comunidad y de padres que no comparten tal apreciación.

De manera casi unánime, la comunidad escolar se siente informada en cuanto a: las normas de la escuela, temas importantes que le conciernen y los eventos que se llevan a cabo.

2-Clima escolar

Los directores logran un estilo que favorece una buena relación con los diferentes colectivos del centro procurando aunar sus distintos intereses. Esta apreciación es mayoritariamente refrendada, pero también cuenta con quienes opinan que solo se consigue algunas veces o incluso que nunca.

Los directores buscan la armonía en el equipo docente y promueven un ambiente de confianza en

las capacidades de los estudiantes, concepto que es refrendado casi por unanimidad en cuanto se refiere a los estudiantes. Pero no debiera obviarse que entre los padres y el personal docente se evidencia que hay quienes lamentan que esa actitud no se dé siempre o que incluso no se dé.

La mayor parte de los actores están de acuerdo en que los directivos procuran un clima de orden, respeto y seguridad en los centros para favorecer el aprendizaje.

3-Liderazgo pedagógico

Prácticamente todos los directores creen asumir su papel de coordinadores de los procesos educativos que se desarrollan en su centro. Estos velan por que el profesorado conozca, promueva y planifique su práctica dando prioridad a los contenidos básicos del currículo y adecuando estos a las necesidades de sus alumnos. Estas apreciaciones son casi unánimes. Al igual que procuran que el profesorado impulse el uso de los libros de texto y que se brinde una atención personalizada a cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

Todos los colectivos reconocen —en un altísimo grado— que las direcciones planifican medidas de tipo pedagógico y organizativo para atender a todos los estudiantes. Es bastante común que las direcciones analicen con el profesorado los instrumentos y las estrategias que van a utilizarse para llevar a cabo los distintos tipos de evaluación del alumnado.

Los directores tienen interés por la mejora del centro y lo demuestran realizando habitualmente un monitoreo de los procesos educativos y estimulando la calidad del

trabajo del profesorado, lo cual es ratificado por todos los actores. También estimulan la evaluación permanente de la práctica docente, animan a los profesores a participar en actividades de formación y actualización, y una amplia mayoría estimula la innovación pedagógica.

4- Participación

En cuanto a la participación se concluye que las direcciones:

Potencian la implicación y el compromiso de todos los colectivos en el buen funcionamiento del centro en un altísimo grado, procurando que los órganos de participación y representación del centro funcionen activamente.

Estimulan la integración de los estudiantes animándolos a tomar parte activa en la vida del centro y a expresar sus necesidades, y están abiertos a sus sugerencias y propuestas.

Presiden adecuadamente las reuniones y suelen desarrollarlas de acuerdo con el contenido previsto.

Promueven un diálogo efectivo y permiten el intercambio de opiniones.

5- Innovación y cambio

Las direcciones impulsan y llevan a cabo procesos de reflexión y evaluación sobre el funcionamiento, organización y desarrollo de los programas, así como del rendimiento del alumnado.

Casi unánimemente, los directores confirman que se promueve una cultura de innovación en los centros animando al profesorado a que haga sugerencias y presente iniciativas. Así mismo, de manera muy generalizada, los di-

rectores buscan el consenso para abordar e impulsar las propuestas de innovación acordadas y tratan de comprometer a los diferentes actores para llevar a cabo esos procesos de cambio, sobre los que se tiene previsto, además, realizar un seguimiento, un control y una posterior valoración.

Conclusiones

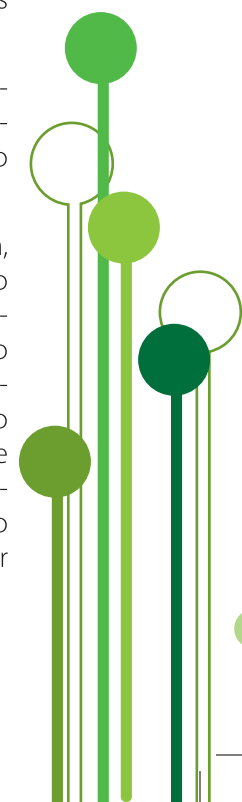
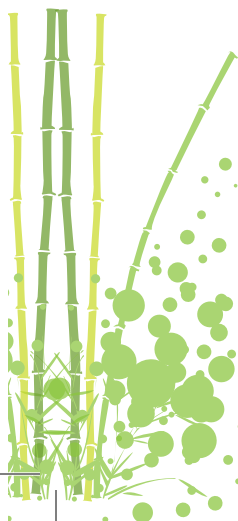
La valoración general de la labor de los directores escolares es muy positiva.

El perfil personal de los directores que se deduce del estudio realizado corresponde a personas que mayoritariamente planifican las actividades relacionadas con su cargo y las llevan a cabo ajustándose a lo previsto, que muestran cualidades para relacionarse y tienen capacidad para adaptarse a las circunstancias. Además se preocupan de seguir formándose y mantenerse actualizados.

Aunque no puede hablarse propiamente de diferencias significativas en las valoraciones de los directores, en función de los años de ejercicio en la dirección y del nivel educativo de los centros en que ejercen, algunas tendencias observadas son:

Un ligero aumento de la valoración positiva en función de quienes llevan más años de ejercicio en la dirección.

De manera bastante generalizada, se constata una valoración algo inferior en los centros de nivel medio y estimaciones positivas algo más altas en los centros de enseñanza técnico-profesional. No obstante, debe considerarse que el número de centros técnico-profesionales es muy pequeño (ocho) y este hecho pudiera estar influyendo en los resultados.



INICIAN DIÁLOGO INTERINSTITUCIONAL

PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIA MARCO DE FORMACIÓN CONTINUA



Reunión con representantes del INTEC, PUCMM y MINERD, encabezada por la directora ejecutiva del Inafocam, maestra Denia Burgos

El Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos del Ministerio de Educación (Minerd) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) se reunieron con las universidades ya comprometidas con la implementación del nuevo Marco de formación continua –el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)–, a fin de dialogar sobre diversos aspectos relativos a la articulación operativa e interinstitucional de dicha iniciativa. El encuentro tuvo lugar el miércoles 29 de enero de 2014, en el salón de reuniones de Inafocam.

La estrategia Marco de formación continua, cuya implementación se prevé de forma gradual en las diferentes regionales educativas del país, plantea que el personal de cada centro educativo participe de procesos formativos que apoyen el logro de las metas de

sus planes de mejora. En especial, de los resultados de aprendizaje, a partir del acompañamiento articulado de una universidad y del correspondiente distrito educativo, bajo coordinación del Minerd y del Inafocam, de acuerdo con enfoques y mediaciones compartidas.

En la introducción de la actividad, la maestra Denia Burgos, directora ejecutiva del Inafocam, agradeció la asistencia de los invitados y su activa participación durante las consultas realizadas en todo el país, el pasado año 2013, para consensuar la nueva estrategia de formación continua de docentes.

La maestra Burgos recordó que el Marco de formación continua es una estrategia centrada en la escuela como un todo, dirigida a lograr que la formación permanente de los docentes sea efectiva en el país y que esta se refleje en los aprendizajes de los escolares dominicanos. Expresó, asimis-

mo, que el Minerd y el Inafocam aspiran a que las universidades comprometidas con la implementación del Marco, articulen sus planes y acciones durante el proceso de ejecución de esta iniciativa de formación continua, para que se puedan lograr resultados integrales.

Para ello, la maestra Burgos expresó que debido al desafío que representa la presente estrategia formativa centrada en la escuela, esta será impulsada a través de una mesa permanente de trabajo integrada por representantes del Minerd, del Inafocam y de las universidades parte.

En tal sentido, la maestra Carmen Sánchez, directora general de Currículo, agregó que el Marco de formación continua unifica los diferentes sectores que participan directa e indirectamente en la vida del docente dominicano. Y consideró que “es un proceso de corresponsabilidad muy oportuno”.

Durante el diálogo, los representantes del MinerD y del Inafocam escucharon los detalles técnicos y operativos que expusieron los equipos de las áreas de Educación del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), quienes agradecieron igualmente la oportunidad que representa contar en el país con la perspectiva sistémica que brinda el Marco de formación continua.

El maestro Héctor Martínez, del INTEC, al exponer la estrategia que ha concebido esa universidad para acompañar los centros del Distrito Educativo 15-04, consideró que la necesidad de apoyo a las escuelas y a sus maestros parte de las complejidades propias de los contextos en que se desenvuelve hoy la función docente. Por ello, se plantea un “acompañamiento situado”, desde el cual la universidad va a la escuela (y no al revés), para lograr que la estrategia Marco de formación continua represente realmente un proyecto compartido en cada comunidad educativa.

Indicó, asimismo, que la formación de docentes en servicio no puede llevarse a cabo al margen de su contexto específico, por lo que depende, en lo inmediato, de su distrito y centro educativo, cuyas respectivas capacidades la universidad debe contribuir a fortalecer.

Por su parte, la maestra Dulce Rodríguez, en representación de la PUCMM, responsable del acompañamiento a los centros del Distrito 10-01, expresó que la nueva iniciativa de formación continua de docentes potencia e integra



Representantes de la PUCMM y del MinerD

la amplia experiencia previa en acompañamiento de las universidades participantes. Y que les permite, además, abordar sus planes de manera sistémica y muy organizada, a la vez que les proporciona el concepto y la ruta de trabajo para definir la estrategia que van a impulsar.

También ilustró algunas perspectivas, técnicas y recursos desarrollados en proyectos previos que pueden aprovecharse y adaptarse a las finalidades y etapas que plantea el Marco de formación continua.

Tras la exposición de las universidades, los integrantes del equipo del MinerD presentes formularon preguntas y plantearon inquietudes para hacer más operativo el citado proceso de implementación. A fin de coordinar efectivamente los distintos apoyos que convergen en los centros, en beneficio de cada comunidad educativa, se enfatizó la importancia de socializar los recursos y agendas que sean necesarios, para fortalecer los planes estratégicos de las regionales y distritos educativos participantes.

Acompañando a la maestra Denia Burgos, integraron en dicha reunión el equipo del Inafocam, Miguel Ángel Moreno, director

de Formación y Desarrollo Profesional, María Roque, coordinadora del Marco de formación continua; Blanca Hermosilla, consultora para dicha estrategia; Ana Dolores Guzmán, asesora de Programas Especiales; Pascuala Matos, directora de Formación Continua; Ginia Montes de Oca, directora de Investigación y Evaluación, y Luz González, del Departamento de Formación Continua.

Por el MinerD, además de Carmen Sánchez, participaron Judith Graciano y Rosa Morillo, de la Dirección General de Educación Inicial; así como Mercedes Rodríguez y Onelda Gómez, de la Dirección General de Educación Básica.

Por el INTEC, Migdalia Martínez, decana del área de Ciencias Sociales y Humanidades, acompañó a Héctor Martínez, director del Centro de Estudios de la Educación, junto a Sandra González, Mercedes Hernández y Elisa González, del Programa de acompañamiento a la formación docente centrada en la escuela.

El equipo de la PUCMM estuvo integrado por el padre Sergio de la Cruz, director del Departamento de Educación, y la exvicerrectora Dulce Rodríguez.



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

CON LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

EL PROGRAMA DE CUARTO NIVEL CUBRIRÁ QUINCE MÓDULOS, CON DOS AÑOS DE DURACIÓN Y OTRO ADICIONAL PARA LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE TESIS, DURANTE EL CUAL EL PARTICIPANTE CONTARÁ CON EL APOYO DE UN TUTOR.

Con el propósito de formar un núcleo de investigadores capaces de aportar soluciones a los problemas del sistema educativo dominicano, el Inafocam auspicia un programa de doctorado en Educación, en coordinación con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec) y la Universidad de Sevilla.

En este doctorado participan 15 profesionales seleccionados por su experiencia en diferentes áreas y niveles del sistema educativo, con motivación e interés por la investigación educativa y una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente.

Este doctorado busca formar in-

vestigadores competentes y capaces de diseñar e implementar proyectos e investigaciones originales e innovadores en el área de políticas educativas, formación docente y prácticas curriculares.

El programa de cuarto nivel cubrirá quince módulos, con dos años de duración y otro adicional para

la elaboración y presentación de tesis, durante el cual el participante contará con el apoyo de un tutor.

A lo largo del programa, los becarios de Inafocam participarán en un seminario de formación teórico-científico, seminarios metodológicos, jornadas de doctorando, así como en congresos nacionales e internacionales.

En estas actividades del doctorado se conocerán las tendencias actuales en la investigación sobre: análisis institucional y procesos de innovación educativa, agentes y proceso de orientación, formación y desarrollo profesional, tecnologías de la información y la comunicación en los ámbitos educativos; diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos, intervención y evaluación educativa; diseño e investigación en educación, diseño de instrumentos de investigación: cuestionarios, inventarios y test, entre otros componentes temáticos.

Mediante la firma de un contrato, los participantes se comprometieron con el Inafocam a desarrollar investigaciones que respondan a los problemas y necesidades educativas de la sociedad dominicana, al concluir el programa formativo.

Estos detalles se conocieron durante una reunión realizada en el Inafocam con el objetivo de com-



Altigracia López, directora del Centro de Innovación de Educación Superior (Cinnes-Intec), mientras explica los contenidos del programa de doctorado

Contrato

Mediante la firma de un contrato, los participantes se comprometieron con el Inafocam a desarrollar investigaciones que respondan a los problemas y necesidades educativas de la sociedad dominicana, al concluir el programa formativo.

partir con los candidatos al doctorado en Educación los propósitos del Ministerio de Educación, con respecto al apoyo que les brinda a través del Instituto.

La bienvenida a los asistentes estuvo a cargo del maestro Miguel Ángel Moreno, director de Formación y Desarrollo Profesional, quien representó a la maestra Denia Burgos, directora ejecutiva del Inafocam. En su intervención,

Moreno expuso las expectativas del Instituto ante los resultados del programa doctoral, de acuerdo con las acciones y metas del sistema educativo.

La doctora Ginia Montes de Oca, directora de Investigación y Evaluación del Inafocam habló sobre el papel de la investigación vinculada a los programas de formación docente en la República Dominicana, ante las necesidades y demandas del sistema educativo.

La doctora Altigracia López, directora del Centro de Innovación de Educación Superior (Cinnes-Intec) se refirió a los requerimientos y al desarrollo del doctorado en Educación en alianza Intec y Universidad de Sevilla.

Por Inafocam participaron además, las maestras Cecilia Bergés, directora de Posgrado, y Nurys Nieves González, coordinadora del doctorado.



RECONOCEN BACHILLERES EN FORMACIÓN DOCENTE DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

“

Los bachilleres cursan las licenciaturas en Educación Básica y programas que integran dos asignaturas como Física y Matemáticas, Lengua Española y Sociales, Biología y Química, Matemáticas y Naturales, Ciencias y Matemáticas.

”

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio concluyó un programa de reconocimiento a bachilleres que se forman como maestros en diferentes programas de licenciatura en Educación, que coordina y financia en seis instituciones de educación superior.

En los actos realizados del 3 al 11 de octubre de 2013, en el aula virtual del Inafocam, se reconocieron a 19 estudiantes en formación docente que en su primer año de carrera registraron un alto rendimiento académico. Esta iniciativa forma parte de la campaña promocional que impulsa el Ministe-

rio de Educación, a través del Inafocam, con el propósito de captar jóvenes talentosos para que cursen la carrera de Educación.

Fueron reconocidos Anderson Miguel Florián Vásquez, Rud Esther Santana Francisco, Elí Misael Bobadilla Peñaló, Luis Alejandro Acosta Martínez y Seleyni Tavárez.



Martínez, de la universidad ISA de Santiago.

También Juan Gabriel Olea Pimentel, Isamar Alejandry Batista Nade y Estefany Ramos Mota, de la Universidad Central del Este, Dilaria Batista Beltré, Kenia Josefina Beltré y Alba Onicia Jiménez Méndez, de la Universidad Tecnológica del Sur, y Melody Lorena Mateo Dotel, de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Además, Johanna Jiménez Comas, Rosa Marilandy Díaz Encarnación, Carolina Peña Batista, de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña; Jayza Rosario Piña, Pablo Castillo Valenzuela, Jaison Jiménez Inoa y Denissa Nayely Mercedes Hernández, de la Universidad Instituto Cultural Domínico Americano.

Los programas de licenciatura en

Educación en los que participan estos jóvenes son: mención Ciencias de la Naturaleza, mención Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza, Educación Inicial, Educación Especial y Educación mención Inglés.

Al finalizar los actos de reconocimiento, los estudiantes disfrutaron de una visita guiada al Museo Cultural del BanReservas.

BUSCAN READECUAR PROGRAMA DE HABILITACIÓN DOCENTE



Ana Dolores Guzmán, Yssa Moreta, Denia Burgos, Luis Enrique Matos, Pedro Ramírez y Carmen Sánchez

El Inafocam realizó un seminario-taller con el propósito de readecuar el currículo del Programa de Habilitación Docente que desarrolla para formar como educadores a profesionales de carreras distintas a la de Educación.

El seminario-taller sobre Habilitación Docente se desarrolló los días 19 y 20 de septiembre, en el Marlins Suite Hotel At Metro Golf Country Club, de Juan Dolio.

Estuvo dirigido a egresados del Programa de Habilitación Docente y a directores de centros educativos donde profesionales habilitados como docentes ya desempeñan labores de enseñanza.

La mesa principal de la actividad estuvo integrada por Luis Enrique Matos, viceministro de Asuntos Técnicos y Pedagógicos y Carmen Sánchez, directora general de Currículo, en representación del Ministerio de Educación. El Inafocam estuvo representado por la maestra Denia Burgos, directora ejecutiva, Pedro Ramírez, subdirector; Yssa Moreta, directora de Formación Inicial y Habilitación Docente, y Ana Dolores Guzmán, asesora de Programas Especiales.

En las palabras de bienvenida, la maestra Burgos manifestó que con la realización de este tipo de seminarios el Inafocam busca

conocer, a través de la práctica y experiencias de los egresados del Programa de Habilitación Docente, los componentes que se deben modificar para que el programa sea más efectivo y contribuya a mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

El viceministro Matos calificó como excelente el momento en que se desarrolló el seminario por los objetivos que persigue. También consideró oportuno medir el impacto que tiene la labor docente de los egresados del programa en la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Este fue uno de los objetivos del seminario.



Egresados del Programa de Habilitación Docente y directores de centros educativos muestran sus certificados de participación