



DOCENTES QUE TRABAJAN
**EN ZONAS VULNERABLES
SON RECONOCIDOS**

por buenas prácticas educativas

LUIS ENRIQUE MATOS
ASUME LA DIRECCIÓN EJECUTIVA DEL INAFOCAM



Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

Boletín Informativo n.º 20
Diciembre de 2016

Luis Matos
DIRECTOR **EJECUTIVO**

Roque Diómedes Tejada, MA
EDITOR

Arturo Pérez
FOTOGRAFÍA

Catherin Almonte
APOYO EN **REDACCIÓN**

Alina Bello
Miguel Ángel Moreno
CORRECCIÓN **DE ESTILO**

RAJD COMERCIAL SRL.
IMPRESIÓN

Departamento de Comunicaciones
Ricardo Diplán
ricardodiplan@gmail.com
DISEÑO **Y DIAGRAMACIÓN**



5
RECONOCEN DOCENTES FORMADOS EN ESPECIALIDADES
que trabajan en zonas vulnerables y realizan buenas prácticas educativas



11
La construcción de Comunidades Lectoras de Docentes



8
Continúan las capacitaciones de docentes que trabajan con personas con DISCAPACIDAD AUDITIVA



14
Inafocam, INTEC y Universidad de Sevilla **inician segunda cohorte del Doctorado en Educación**



24
INAFOCAM SUPERA META
de capacitación sobre el cambio climático de 3000 docentes en el período 2013-2016

Luis Matos

asume la Dirección Ejecutiva del Inafocam

El licenciado Luis Enrique Matos asumió la Dirección Ejecutiva del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), tras ser designado para esa posición por el Presidente de la República, lic. Danilo Medina.

El Lic. Matos se desempeñaba como Viceministro de Servicios Técnicos y Pedagógicos del Ministerio de Educación (Minerd), posición que pasó a ocupar la maestra Denia Burgos, anterior Directora Ejecutiva del Inafocam.

“ El licenciado Matos agradeció la bienvenida que le ofreció el personal del Inafocam y aprovechó el momento para expresar que una de sus metas es continuar mejorando el ambiente laboral interno y que sus integrantes sigan realizando sus trabajos con el mayor entusiasmo y compromiso institucional. ”



Reunión en la que formalmente el Lic. Luis Enrique Matos asume la Dirección Ejecutiva del Inafocam

Fue posesionado por el doctor Adarberto Martínez, Viceministro de Educación encargado de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad Educativa del MinerD. El acto de cambio de mando se realizó, el pasado 8 de septiembre, en el aula virtual del Inafocam ante la presencia de su personal técnico y administrativo.

El licenciado Matos agradeció la bienvenida que le ofreció el personal del Inafocam y aprovechó el momento para expresar que una de sus metas es continuar mejorando el ambiente laboral interno y que sus integrantes sigan realizando sus trabajos con el mayor entusiasmo y compromiso institucional.

“La relación afectuosa que siempre ha existido entre el Inafocam y el Viceministerio de Asuntos Técnicos y Pedagógicos del MinerD facilita este cambio” precisó el Lic. Matos.

Al respecto, dijo que el presidente Danilo Medina es una persona que conoce la educación del país,

“él sabe muy bien hacia dónde quiere empujar este sector y esto es lo que lo motiva a realizar estos movimientos en la administración pública”, agregó el nuevo Director Ejecutivo del Inafocam.

Adelantó algunas orientaciones de lo que será su gestión al frente del Instituto: “A mí me gusta trabajar en equipo, respetando siempre los procesos institucionales. A partir de hoy aprenderé desde adentro todo lo que hace la institución. Tengo la mejor de las disposiciones para continuar todas las acciones que está desarrollando el Inafocam e integrar otras nuevas en esta gestión, acciones que tienen la intención de continuar transformando a la institución”, indicó.

De su lado, la maestra Denia Burgos valoró la capacidad y experiencia que posee el Lic. Luis Matos y resaltó el trabajo que realizó en el Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos del MinerD. Asimismo, destacó su calidad humana y los conocimientos que tiene sobre la educación superior,

lo cual, desde su perspectiva, servirá para afianzar la ruta que hasta ahora ha llevado el Inafocam.

El doctor Adarberto Martínez, quien representó al Ministro de Educación, arquitecto Andrés Navarro, resaltó la gestión de la maestra Denia Burgos al frente del Inafocam, y exhortó al personal a dar apoyo a su nuevo Director Ejecutivo, “para que la institución continúe cosechando los éxitos hasta ahora alcanzados”.

Destacó la experiencia y el nivel profesional que como educador posee el Lic. Luis Matos: “No se trata de un educador cualquiera, se trata de un hombre con una trayectoria que ha servido a la educación del país, dejando y manteniendo una estela luminosa e inspiradora por donde quiera que ha pasado, por lo cual, les aseguro, esta institución continuará los pasos que hasta ahora ha venido dando”, manifestó el Dr. Martínez.

RECONOCEN DOCENTES FORMADOS EN ESPECIALIDADES

que trabajan en zonas vulnerables y realizan buenas prácticas educativas

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), en el marco de la celebración de su 16 aniversario, reconoció, con placas y *laptops*, a docentes formados por la institución en diversas especialidades, que se desempeñan en centros educativos de zonas vulnerables y que desarrollan buenas prácticas educativas.

El programa de reconocimiento a los docentes con buenas prácticas de desempeño tiene el objetivo de promover en los educadores una cultura de rendición de cuentas sobre lo aprendido, así como de redimensionar la inversión de la formación y la transferencia oportuna de los aprendizajes, además de potenciar una nueva cultura evaluadora para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Docentes reconocidos

Como egresadas de la Especialidad en Lingüística Aplicada fueron reconocidas Fady



Emilia López Fernández, Rosa Iris Brea Reyes, Yoelisa Altagracia Rodríguez y Vickairy Licelot Guillén Valera.

Mientras que Karina Delgado Cepeda de Díaz, Williams Francisco Jáquez Estévez y Ángela Ramírez Ramírez fueron reconocidos como egresados de la Especialidad en Lector-escritura.

El profesor Williams Francisco Jáquez Estévez recibe una placa y una *laptop*, acompañado de izquierda a derecha por Marcelina Piña, Miguel Ángel Moreno y Ginia Montes de Oca



Algunas de las docentes reconocidas muestran alegres las placas de reconocimiento que les entregó el Inafocam

Como egresados de la Especialidad en Ciencias de la Naturaleza fueron reconocidos Juan Pablo Castillo Frías, Maryudaliz Hiraldo Mercado, María de los Milagros Dímeza Ariza, Hileica Albania Gómez Reinoso, Ledys Méndez Gómez y Ana Felicia Jiménez Fabián.

En tanto que Clariana Angélica Torres Demorizi y Miguelina Angomas de Delgado fueron reconocidas como egresadas de la Especialidad en Ciencias Sociales.

El acto se inició con la presentación del video “Reconocimiento a la labor docente”, en el que se testimonió en imágenes el trabajo realizado por los maestros en las aulas y finalizó con la presentación del video “Gracias, profe”, como expresión de gratitud a los maestros que diariamente trabajan a favor de una educación de calidad.

La actividad se realizó el viernes 15 de julio de 2016, en el Salón Presidencial del Hotel Radisson, antiguo hotel Plaza Naco. Estuvo presidida por Miguel Ángel Moreno, Director de Formación y Desarrollo Profesional; Ginia Montes de Oca, Directora del Depar-

tamento de Investigación y Evaluación, y Marcelina Piña, Coordinadora Docente en el Departamento de Posgrado.

Que la formación docente no se quede en las universidades

Al ofrecer las palabras centrales, Miguel Ángel Moreno resaltó el impacto que tiene en las aulas la labor de los docentes que trabajan en zonas vulnerables para la mejora del sistema educativo dominicano.

“Por los resultados de la evaluación de algunos aspectos de su trabajo, indudablemente ustedes convirtieron en una oportunidad la formación que recibieron en sus respectivas especialidades. Tomaron en cuenta cómo conectar alguna estrategia pedagógica con el trabajo real en el cual ustedes tienen el privilegio de estar, día a día, y por el cual hoy tienen la oportunidad de ser reconocidos”, sostuvo Moreno.

En ese sentido, consideró de mucha importancia que la formación docente no se quede en el ámbito de las universidades, “sino que encuentre su realidad

“Por los resultados de la evaluación de algunos aspectos de su trabajo, indudablemente ustedes convirtieron en una oportunidad la formación que recibieron en sus respectivas especialidades. Tomaron en cuenta cómo conectar alguna estrategia pedagógica con el trabajo real en el cual ustedes tienen el privilegio de estar, día a día, y por el cual hoy tienen la oportunidad de ser reconocidos”.

Miguel Ángel Moreno



Los docentes reconocidos por Inafocam muestran sus placas

donde debe encontrarla; en el trabajo que se realiza en las aulas, que es la esperanza de los niños y jóvenes para quienes trabajamos, sin los cuales no existiera el sistema educativo”.

“Este reconocimiento es una manera de decirle a ustedes que su traba-

jo vale, que su trabajo sirve, que su trabajo es importante...reconocer a un maestro o a una maestra tiene un extraordinario valor, sabiendo que cada reconocimiento es un desafío y un punto de partida para seguir adelante, para tomar más en serio el trabajo de cada día”, expresó Moreno.

Metodología de selección de los docentes reconocidos

De su lado, Ginia Montes de Oca describió la metodología para seleccionar a los maestros reconocidos, la cual combinó observaciones y videograbación de clases; entrevistas a directores, subdirectores o coordinadores; grupos focales a estudiantes y levantamiento de fichas de prácticas innovadoras en el aula de clases de los docentes evaluados.

Explicó que los criterios para seleccionar a los docentes fueron: tener una calificación promedio en la licenciatura y especialidad por encima de 85 puntos; impartir clases en zonas de vulnerabilidad; haber cursado una especialidad en las áreas de Lingüística Aplicada, Lecto-escritura, Ciencias de la Naturaleza o Ciencias Sociales; estar impartiendo docencia en el área de especialización y que la especialidad fuera evaluada por el Departamento de Investigación y Evaluación del Inafocam.



Los maestros reconocidos, juntos con representantes del Inafocam y de las regionales de Educación que les acompañaron

Continúan las capacitaciones
de docentes que trabajan con personas con

DISCAPACIDAD AUDITIVA

En el diplomado participaron docentes oyentes y docentes sordos. Para poder desarrollar las clases con ambos grupos fue necesario utilizar el bilingüismo bicultural, contando con un facilitador oyente y un facilitador sordo.

Concluyó con éxito la segunda edición del Diplomado en Lengua de Señas que auspicia el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) con el apoyo de la Universidad APEC. En el programa participaron 80 docentes de las regionales de Educación de San Pedro, La Vega, Higüey, Mao, San Francisco, Puerto Plata y Santiago.

Los participantes se desempeñan como maestros, coordinadores pedagógicos y orientadores del primer ciclo del Nivel Primario del sistema educativo dominicano.

La lengua de señas es el idioma de las personas con discapacidad auditiva. Es un lenguaje que —a diferencia del vocal-auditivo de la comunicación oral— emplea los canales gestual, visual y espacial para comunicar ideas y conceptos y puede ser empleado tanto por individuos sordos como por personas oyentes que dominen sus distintos signos.

Por esta capacidad que permite el lenguaje de señas, el Inafocam, en coordinación con UNAPEC, implementa el diplomado para que los docentes que educan niños con discapacidad auditiva (sordos), fortalezcan el dominio de esta forma de comunicación no verbal y puedan contribuir, al mismo tiempo,

con la integración educativa y social de los estudiantes que presentan esta condición.

Los contenidos desarrollados fueron: comunicación no verbal, habilidades expresivas, lengua de señas y su gramática, lengua de señas dominicana, articulación, morfología, sintaxis y semántica de la lengua de señas, descripción de la lengua en cuanto a orden de los elementos dentro de la oración y función gramatical sujeto-objeto.

La primera versión de este diplomado incluyó 90 docentes de las escuelas especializadas en sordos de Santo Domingo, Santiago y Baní.

En el diplomado participaron docentes oyentes y docentes sordos. Para poder desarrollar las clases con ambos grupos fue necesario utilizar el bilingüismo bicultural, contando con un facilitador oyente y un facilitador sordo.

Conversamos al respecto con Juana María Benítez, facilitadora oyente del diplomado, quien comparte el desarrollo de las cla-



Juana María Benítez, facilitadora oyente del diplomado compartió el desarrollo de las clases con Zahira Hernández, facilitadora sorda

ses con Zahira Hernández, facilitadora sorda.

Tras observar que en las clases hay participantes que no son sordos, y otros que sí lo son, le preguntamos sobre la dinámica que emplean para comunicarse con ambos grupos. “Utilizamos bilingüismo bicultural”, nos respondió Benítez de manera escueta pero en un lenguaje muy técnico.

No esperó a que le preguntáramos sobre el significado de su respuesta y aclaró: “Yo actúo como intérprete de Zahira para

docentes oyentes, y cuando estos participan en español, sirvo de intérprete para los docentes sordos, de forma que haya una comunicación bilingüe y bicultural. Se incluyen la lengua de señas y el español, de forma que todos participemos en la comunicación; interactuamos todos y todos conocemos lo que el otro está aportando a la clase”.

Nos ofreció un breve contexto internacional sobre el tema. “Así es como se trabaja en muchos otros países donde se da atención a la discapacidad auditiva, como Finlandia, que es uno de los países que en este tema está más avanzado. Trabaja tanto con el modelo bilingüe como con el modelo bicultural para fortalecer el proceso de aprendizaje e integración de los docentes sordomudos al sistema”.

Conversamos sobre cómo se ha ido integrando la lengua española con el lenguaje de señas.

“Durante mucho tiempo aquí se trató de que los participantes [en estos cursos] aprendieran a comunicarse a partir de leer los labios,



Dos docentes durante las prácticas del Diplomado en Lengua de Señas

y no mediante el uso de señas. Lo que se buscaba básicamente era abordar al mundo oyente o al mundo hablante. Después, igual se trató de implantar la comunicación total, que en este país sería un español signado, lo que implica querer adaptar su lengua de señas a la gramática española. Actualmente en el país utilizamos el método bicultural —el uso de la lengua de señas y el español— en la enseñanza para sordos”.

Conversamos con Yuanmary Mauricio Trinidad, docente de la Escuela de Sordos “Vida y Esperanza” de Sabana de la Mar. Esta docente tiene discapacidad auditiva pero aprendió a articular palabras, lo que nos permitió desarrollar una breve conversación.

Se nos adelantó y nos dijo, con un poco de esfuerzo para expresar oralmente sus ideas: “Yo hablo nor-

mal; es un poco más complicado porque a veces tengo que hablar y otras veces traducir. Tengo tres años capacitándome para poder enseñar a niños sordos, porque la escuela a la que mis padres me llevaron era para personas oyentes, y yo soy sorda. Como hace más o menos seis o siete años comenzaron a surgir más escuelas para sordos, lo que aprendí me ayudó a integrarme a enseñar el lenguaje de señas, pero con deficiencias, y esta capacitación ha venido a corregirme en ese sentido”.



Yuanmary Mauricio Trinidad, participante con discapacidad auditiva

Entonces le preguntamos sobre lo que ha aprendido en este diplomado auspiciado por el Inafocam.

“Este diplomado me ha permitido conocer nuevas señas que son indispensables para establecer comunicación con los demás; de igual forma, me ha servido para aprender nuevas maneras de dramatización. Así que esta capacitación ha significado mucho para mí, ya que me ha ayudado a mejorar mi capacidad para educar a los niños que presentan la misma condición que yo tengo”.

Finalmente, sobre la necesidad de esta capacitación Yuanmary agrega: “Sí [era necesaria]. Porque continuamente hay que renovar las diferentes enseñanzas; por ejemplo, hay docentes que enseñan siempre lo mismo y aquí he podido aprender diferentes formas de tratar a cada niño”.

Zahira Hernández, facilitadora sorda, con un participante del diplomado



La construcción de Comunidades Lectoras de Docentes:

una iniciativa para elevar la calidad de la educación dominicana

El objetivo del proyecto es contribuir a la mejora de la formación inicial docente, mediante el desarrollo de un programa de fomento de la lectura y de mejora de la comprensión lectora, involucrando a más de dos mil estudiantes universitarios pertenecientes a diez recintos universitarios de todo el país.



Lady Laura Liriano, de la OEI, durante la presentación de la segunda fase del proyecto

El proyecto Construcción de Comunidades Lectoras de Docentes en Formación, surge de una solicitud del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), a fin de llevar a cabo una intervención en entornos educativos del nivel superior, para favorecer en los estudiantes de Educación el interés

por la lectura, el hábito lector y la comprensión lectora, así como para potenciar espacios de enriquecimiento cultural en las instituciones formadoras de docentes.

Es una iniciativa que se inscribe en el marco de las Metas Educativas 2021, que viene además a responder a la prioridad 2.1 de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad, que plantea mejorar la formación inicial del docente, así como también al Pacto Nacional para la



Julio Peña, coordinador por el Inafocam del proyecto

Reforma Educativa 2014-2030 que busca también, entre otros aspectos, fortalecer la dignificación y el desarrollo de la carrera docente.

Asimismo, se enmarca dentro del Plan Estratégico del Inafocam 2013-2016, que establece como uno de sus objetivos “desarrollar capacidades y actitudes en los docentes del sistema educativo público que favorezcan elevar la calidad de la educación dominicana”.

El objetivo del proyecto es contribuir a la mejora de la formación inicial docente, a través del impulso de una estrategia de construcción de comunidades lectoras en entornos universitarios de formación profesional docente de la República Dominicana, mediante

el desarrollo de un programa de fomento de la lectura y de mejora de la comprensión lectora, involucrando a más de dos mil estudiantes universitarios pertenecientes a diez recintos universitarios de todo el país, durante un año.

Las instituciones de educación superior que participan del proyecto son la universidad ISA (Instituto Superior de Agricultura), la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA), la Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR), la Universidad Central del Este (UCE), la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI), la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), así como la Universidad Católica Nordestana (UCNE).

Principales líneas de acción

1. Desarrollo de una estrategia de promoción de la lectura a través de la realización de dos conversatorios en cada uno de los recintos involucrados, sobre la importancia de la lectura en la vida profesional y personal, además de la difusión de afiches de la campaña iberoamericana “Te invito a leer conmigo”.
2. Desarrollo de una estrategia de formación para el incentivo del hábito lector y la producción escrita, a través de cuatro talleres por recinto.
3. Desarrollo de una estrategia de creación de círculos de promoción de lectura, como

forma de propiciar el uso productivo del tiempo libre, a través de actividades de lectura y escritura para compartir sobre lo leído y producido. Serán formados 90 líderes promotores de lectura y cada círculo recibirá una dotación de 400 libros.

Primera fase del proyecto

En el período comprendido entre mayo y junio de 2016 tuvieron lugar 21 conversatorios de promoción y animación a la lectura en 10 recintos universitarios, para un total de 42 horas de sensibilización realizadas.

La participación ascendió a 1658 estudiantes, involucrándose también docentes y coordinadores de la carrera de Educación, técnicos del Departamento de Formación Inicial del Inafocam y los enlaces responsables en cada uno de los recintos.

Los conversatorios fueron espacios de diálogo y reflexión conjunta sobre la importancia de la lectura en el desarrollo personal y profesional docente, destacándose el evidente entusiasmo, motivación e interés del estudiantado participante.

En el marco de los conversatorios fue aplicada una encuesta sobre hábitos e intereses lectores a una muestra de 1195 estudiantes.

Las informaciones arrojadas a lo largo de este proceso representaron oportunidades de mejora para el diseño e implementación de los talleres de capacitación, en la segunda fase del proyecto. En

ese sentido, la OEI y el Inafocam modificaron la estrategia formativa prevista, realizando cambios en sus objetivos así como en su estructura metodológica. De esta forma fue posible ampliar la cantidad de estudiantes beneficiados directamente de la iniciativa.

Segunda fase del proyecto

En esta etapa el proyecto se enfocó en la producción escrita de cuentos, ensayos y poesías, realizándose para ello un ciclo de cuatro talleres en los recintos participantes (ISA-Santiago, UCNE-San Francisco de Macorís, UCE-San Pedro de Macorís, San Juan de la Maguana y Montecristi, UTESA-Mao y Puerto Plata, UCATECI-La Vega, UCATEBA-Barahona y UTESUR-Azua).

La estrategia formativa se ha centrado en cuatro grandes pilares, interconectados entre sí: la animación y la promoción de la lectura, el conocimiento de autores nacionales e internacionales, la experimentación con escritura creativa y ejercicios de pensamiento divergente, y el trabajo hacia el mejoramiento de la comprensión lectora.

De acuerdo con el número de estudiantes en cada recinto, se han impartido 116 talleres, en los que han participado unos 900 estudiantes de Educación de las universidades participantes.

Con una duración de cuatro horas, se trabajó progresivamente un nivel de comprensión lectora distinto, transitando desde la literalidad hasta la valoración crítica y la producción.

La metodología, eminentemente participativa y activa, ha contribuido a garantizar la construcción de aprendizajes significativos, así como el vínculo afectivo con el libro y la lectura, entendido como piedra angular para la creación y fortalecimiento de un hábito lector sostenible, más allá del programa.

A tal fin, se han combinado actividades centradas tanto en la lectura como en la escritura, junto a dinámicas individuales y colaborativas, con apoyo de la guía “Conocer, comprender y crear”, elaborada especialmente para este proyecto.

Esta guía ha permitido trabajar en cada taller distintos tipos de textos: cuentos, microcuentos, poemas, canciones, textos instructivos, noticias, cartas, textos biográficos, ensayos y novelas. Además, se trabajaron actividades de comprensión lectora y producción escrita a partir de los cuatro afiches de la campaña “Te invito a leer conmigo”, producidos en el marco del proyecto.

Según se ha señalado, los talleres también han propiciado el acercamiento a diversos autores nacionales e internacionales, ampliando el horizonte y los referentes culturales de los docentes desde su formación inicial.

Fruto del proceso descrito, se han identificado además escritores y escritoras del propio contexto geográfico de los estudiantes, a fin de presentar la lectura y la escritura como actividades cercanas a ellos mismos.

Inafocam, INTEC y Universidad de Sevilla inician segunda cohorte del Doctorado en Educación

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), en coordinación con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), dio inicio formal en el mes de septiembre de 2016 a la segunda cohorte del programa de Doctorado en Educación que se desarrolla en alianza con

la Universidad de Sevilla, España, institución que titulará con el más alto nivel académico a los profesionales participantes, comprometidos, por medio de estos estudios, a diseñar soluciones a las necesidades concretas del sistema educativo dominicano.

Una primera cohorte de este doctorado en Educación, que se desa-

“Este programa doctoral combina módulos especializados, talleres, seminarios, estancias doctorales de investigación y asesoramiento continuo de parte de los tutores. La docencia se desarrollará tanto en el INTEC, como en la Universidad de Sevilla en España. Tendrá una duración mínima de tres años”.

rolla también con apoyo del Inafocam, beneficia en la actualidad a trece profesionales. La segunda cohorte beneficia a otros nueve especialistas y gestores, todos seleccionados por su experiencia en diferentes áreas y niveles del sistema educativo, con motivación e interés por la investigación educativa y una actitud favorable para el aprendizaje permanente.

Luis Enrique Matos valoró la alianza del Inafocam con la Universidad INTEC y la Universidad de Sevilla para el desarrollo del programa de Doctorado en Educación. Dijo que INTEC es una institución que se caracteriza por “su seriedad y rigurosidad, institucional y académica” y que de igual manera, la Universidad de Sevilla viene precedida de gran prestigio internacional.

Aunque el programa para este segundo grupo ya había iniciado su fase virtual en julio de 2016, en el mes de septiembre tuvo lugar la apertura formal de las clases presenciales, en la Sala Ravelo de la universidad INTEC.

La actividad estuvo encabezada por Alejandrina Germán, Ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología; Luis Enrique Matos, Director Ejecutivo del Inafocam; José Feliz Marrero, Vicerrector Académico del INTEC y Carlos Marcelo García, Coordinador del programa doctoral en la Universidad de Sevilla.

José Feliz Marrero, en representación de la universidad sede del evento, brindó las palabras de bienvenida a los becarios, así como de agradecimiento a la Universidad de Sevilla y al Inafocam, instituciones con las cuales el INTEC —a través de su Centro de Innovación de la Educación Superior (CINNES)— ha fortalecido vínculos de cooperación interinstitucional.

A photograph of Luis Enrique Matos, Director Ejecutivo del Inafocam, speaking at a microphone. He is wearing a dark blue suit, a white shirt, and a patterned tie. He has short dark hair and is wearing glasses. The background is a plain, light-colored wall.

Luis Enrique Matos, Director Ejecutivo del Inafocam, mientras participa en la actividad



Carlos Marcelo García, de la Universidad de Sevilla presenta la metodología del doctorado

Asimismo, durante su intervención, Alejandrina Germán destacó que desde la cartera ministerial a su cargo estima altamente pertinente la apertura de programas de cuarto nivel en educación, en respuesta a las necesidades de tan importante sector para el desarrollo nacional. Expresó igualmente sus altas expectativas respecto a la realización de investigaciones educativas en este curso doctoral.

En su participación, Luis Enrique Matos valoró la alianza del Inafocam con el INTEC y con la Universidad de Sevilla para este programa de Doctorado en Educación. Planteó que el INTEC es una institución caracterizada por “su seriedad y rigurosidad institucional y académica” y que, de igual manera, la Universidad de Sevilla viene precedida de gran prestigio internacional.

El Director Ejecutivo del Inafocam sostuvo que, dada la trayectoria de excelencia de ambas universidades y la garantía de que este programa doctoral se encuentra conforme a lo reglamentado por el Mescyt, estamos ante profesionales que tendrán las competencias para participar en los procesos de diseño de políticas públicas y para impulsar en el sistema educativo las estrategias de cambio necesarias para propiciar una educación de calidad, que responda a las necesidades actuales y futuras de la sociedad dominicana.

Carlos Marcelo García, de la Universidad de Sevilla, presentó, por su parte, los objetivos, los contenidos y la metodología del Doctorado en Educación, destacando la pertinencia y la calidad de las investigaciones que asesora dicha universidad, en referencia a las tesis que ya están realizando los becarios de la primera cohorte de este programa doctoral.

Como cierre del acto de apertura, el Dr. Paulino Murillo, catedrático igualmente de la Universidad de Sevilla, ofreció la conferencia “Investigar sobre la Mejora Escolar. Retos y Desafíos”.

En su ponencia, el doctor Murillo planteó la importancia de poder incidir —vía la formación docente— en la eficacia y en la mejora escolar, surgiendo ésta última de las necesidades de cada escuela y de su contexto. Llamó, asimismo, a la reflexión sobre el liderazgo educativo, las altas expectativas hacia los logros de aprendizaje, el clima escolar, el de-

sarrollo de actividades orientadas hacia el aprendizaje, así como a la importancia de reflexionar sobre la evaluación y el seguimiento a los procesos institucionales y pedagógicos.

En el acto estuvieron también presentes directivos y encargados académicos de las mencionadas instituciones, así como educadores que participan en programas de maestría en la actualidad.

Características del programa doctoral

Este programa doctoral combina módulos especializados, talleres, seminarios, estancias doctorales de investigación y asesoramiento continuo de parte de los tutores. Es de modalidad semipresencial, con apoyo digital. La docencia se desarrolla tanto en el INTEC como en la Universidad de Sevilla, con una duración mínima de tres años.

Los módulos del primer año, con una duración (por módulo) de 20 horas presenciales y 10 horas no presenciales, son impartidos por doctores de la Universidad de Sevilla, concluyendo con un proyecto de investigación, como preparación para la elaboración de la tesis doctoral. Este proceso es acompañado por un tutor asignado a tal fin.



En primera fila, Luis Enrique Matos, Director Ejecutivo del Inafocam; José Feliz Marrero, Vicerrector Académico de INTEC y Alejandrina Germán, Ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología



Paulino Murillo, catedrático de la Universidad de Sevilla, durante la conferencia que ofreció a los participantes del doctorado

Durante el segundo año el estudiante doctoral ha de participar en seminarios, jornadas doctorales, congresos de investigación, así como recibir tutorías de seguimiento a su proyecto de investi-

gación. El tercer año se concentra en la realización del trabajo de campo y en la elaboración del informe final de investigación, dirigido a la defensa de la tesis que permite obtener el título doctoral.

Carlos Marcelo García, de la Universidad de Sevilla, presentó, por su parte, los objetivos, los contenidos y la metodología del Doctorado en Educación, destacando la pertinencia y la calidad de las investigaciones que asesora dicha universidad, en referencia a las tesis que ya están realizando los becarios de la primera cohorte de este programa doctoral.

Certifican

34

especialistas en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía

Con la entrega de certificados a 34 docentes de diez regionales educativas, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), concluyeron recientemente el programa de Especialidad en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía.

El programa de posgrado se desarrolló en formato virtual con el apoyo académico del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la OEI y de la Universidad de Valladolid (España).

Participaron docentes de las regionales de Educación 02-San Juan de la Maguana, 03-Azua, 04-San Cristóbal, 05-San Pedro de Macorís, 06-La Vega, 09-Mao, 10-Santo Domingo II, 13-Monte Cristi, 15-Santo Domingo I, y 16-Cotuí.

Esta ha sido la segunda versión de dicha especialidad, auspiciada por el Inafocam, junto a las referidas instituciones, para contribuir a impulsar destrezas artísticas en los estudiantes dominicanos, a través de la capacitación de sus docentes. En este sentido, en el año 2015 concluyó la formación de 29 educadores de diferentes provincias del país.

Cecilia Bergés, Directora de Posgrado del Inafocam, al hablar en el acto de cierre del programa, resaltó el valor que tiene para la institución y el sistema educativo la formación de nuevos especialistas en el área curricular de Educación Artística.

Aseguró, que al igual que los docentes cumplieron con sus objetivos de aprendizaje, el Inafocam también logró lo propio, en el entendido de que ha aportado

al sistema educativo dominicano docentes con mejores competencias para desempeñarse en las escuelas, en el área objeto de formación.

Por su lado, Cruz María Dotel, Coordinadora de Educación Artística en la Dirección General de Currículo del MinerD, destacó la importancia de fusionar las habilidades artísticas con la capacidad de enseñarlas en las escuelas, e indicó que su área se siente regocijada de haber arribado a la etapa final del programa de especialidad. "Ustedes deben sentirse satisfechos del deber cumplido y tienen la responsabilidad de encaminar esta meta personal para contribuir a la mejora de la calidad



de la educación del país”, agregó Dotel.

Análía Rosoli, de la OEI, después de felicitar a los participantes por culminar de manera exitosa el programa, valoró el desafío que asumieron los docentes de cursar de manera virtual los contenidos del programa de Especialización en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía.

Explicó que las Metas Educativas 2021, suscritas por todos los países latinoamericanos, plantean que los sistemas educativos de la región deben ofrecer un currículo en el que la educación artística y la educación física tengan un papel relevante y estimulen el interés por la ciencia y el arte en los alumnos.



Parte de los docentes muestran los certificados de participación

Agregó que, en el marco de ese compromiso, el Inafocam, el CAEU y la OEI unificaron esfuerzos para iniciar el proceso de especializar a los docentes en nuevas formas de enseñar las actividades artísticas en los centros educativos.

La entrega de certificados fue realizada en el aula virtual del Inafocam, con la presencia, además de las personas mencionadas, de Pascuala Matos, coordinadora del programa, y de Oscar Enrique Villeta, Eligio Ledesma y Marcelina Piña, del Departamento de Posgrado del Inafocam. También estuvo presente por la OEI Magaly Villafañe.

En el transcurso de la actividad los docentes Junior Valenciano, Altagracia López y Joaquín Flores realizaron intervenciones artísticas en las que mostraron las competencias que poseen en el área. Durante su intervención manifestaron además su pasión y compromiso con la educación artística, resaltando la importancia e incidencia de esta asignatura en las demás áreas curriculares.

Palabras de agradecimiento

Las palabras de agradecimiento estuvieron a cargo de la becaria María Altagracia Sánchez de la Rosa.



“Este posgrado que finaliza hoy con esta ceremonia de entrega de certificados, nos invita como docentes a seguir innovando nuestras estrategias para lograr la sociedad que queremos, para que se produzcan los cambios necesarios en la formación y misión del profesorado. La misma debe estar orientada hacia la introducción de estrategias de formación basadas en la investigación, la observación y la formulación de problemáticas relativas a las prácticas en el aula” expresó Sánchez de la Rosa.

Impresiones de los docentes sobre el programa

Rafael Roberto Martínez, técnico de Educación Artística del distrito educativo 04-01 de San Cristóbal, indicó que era la primera vez que cursaba una especialidad de manera virtual. Describió su experiencia como una oportunidad valiosa de aprendizajes. “Esta especialidad ha abierto una gama de conocimientos y temas que no están aún en el currículo dominicano; te prepara para trabajar en el área formal e informal. Son extraordinarias las cosas que aportó el programa para mí”, subrayó.

Bernarda Eduardo, del distrito educativo 16-06 de La Vega, narró algunas de las vivencias compartidas durante el su proceso formativo: “La experiencia de cursar este programa fue divina, porque, a pesar de que me desenvuelvo en las artes



Cruz María Dotel destacó la importancia de fusionar las habilidades artísticas con la capacidad de enseñarlas en las escuelas



Cecilia Bergés, Pascuala Matos y Analía Rosoli entregan su certificado a Rafael Roberto Martínez

plásticas, pude tener más conocimiento de lo que son las artes visuales”. A pesar de no ser muy tecnológica, el entusiasmo y compromiso con la mejora educativa la

impulsaron a desenvolverse mejor en el uso de la plataforma digital, logrando así cumplir con los proyectos y trabajos asignados por sus facilitadores.



Andrea Rincón, del Inafocam, y Dolly Martínez, profesora de la UNPHU, entregan certificado a uno de los participantes del programa

INAFOCAM SUPERA META

**de capacitación sobre el cambio climático de
3000 docentes en el período 2013-2016**

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) ha superado la meta de 3000 docentes capacitados que fijó esta institución para el período 2013-2016 en el Programa de fortalecimiento de capacidades docentes en cambio climático y desarrollo sostenible, desarrollado en alianza con el Consejo Nacional para el Cambio Climático y el Mecanismo de Desarrollo Limpio, adscrito a la Presidencia de la República, y la UNESCO.

La meta señalada se logró con la capacitación —sólo en el año 2016— de 1260 maestros de trece regionales educativas, integrados a esta iniciativa que busca crear conciencia desde las escuelas sobre la naturaleza de esta problemática. El grupo de educadores capacitados en el año 2016 pertenecen a las regionales de Educación de San Juan de la Maguana, San Pedro de Macorís, La Vega, Santiago, Santo Domingo I y II, Puerto Plata, Higüey, Monte Cristi, Nagua, Cotuí, Monte Plata y Neyba.

Entre el año 2013 y 2016, fruto del esfuerzo sostenido, suman 3516 los beneficiarios de las capacitaciones financiadas por el Inafocam, con las citadas instituciones, en todas las regionales del país para abordar el cambio climático desde los centros educativos.

Las instituciones de educación superior que han llevado a cabo la formación en el año 2016 son la universidad ISA (Instituto Superior de Agricultura), la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI), la Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM), la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu),



Docentes de El Seybo muestran certificados de participación en el programa

así como la Fundación Sur Futuro. En estas y otras instituciones formadoras el Inafocam ha financiado también la capacitación de los facilitadores del programa.

El programa consta de siete talleres ó módulos mediante los cuales se trabaja una temática diferente y especial con los docentes. Uno de los módulos consiste en visitar lugares afectados ya por el cambio climático, donde se realiza

una prueba diagnóstica de su situación y se proponen políticas de intervención para mejorar el daño ambiental. Se busca así, al promover mayores capacidades de los docentes sobre el cambio climático, que estos pueden contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades en las cuales desempeñan sus labores educativas.

En la capacitación ha participado un 25% de profesores del área de Ciencias Sociales y un 75% de Ciencias de la Naturaleza.



Docentes de Higüey que participaron en el Programa de fortalecimiento de capacidades docentes para abordar el cambio climático



Desarrollo de una de las clases sobre el cambio climático con docentes de Higüey

INAFOCAM CONTINÚA ELEVANDO EL NIVEL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DOMINICANOS

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) ha continuado elevando el nivel profesional de los docentes dominicanos durante el año 2016, fortaleciendo sus competencias en las áreas curriculares, de forma que les permitan innovar el proceso pedagógico y promover una mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

Maestría en Evaluación Educativa

Este programa del Inafocam, que beneficia a 37 directores y técnicos de siete regionales de Educación del país, inició el 29 de septiembre de 2015, teniendo prevista su conclusión el 29 de marzo de 2017. Se ejecuta en coordinación con la Universidad de Barcelona (España) y el INTEC, como universidad contraparte dominicana.

Los docentes becados pertenecen a las regionales de Educación de Azua, San Cristóbal, San Pedro de Macorís, Santo Domingo I y II, Puerto Plata y Nagua.

La maestría tiene como objetivo que los docentes desarrollen las competencias necesarias para promover una eficaz evaluación educativa, así como la capacidad de liderazgo y de gestión de equipos para llevar a cabo procesos de evaluación e innovación en el ámbito de la educación dominicana.

Maestría en Planificación y Gestión de la Educación

Inaugurado el 4 de marzo de 2016, este programa beneficia a 182 directores y coordinadores de centros, así como a técnicos de la regional de Educación 17 de Monte Plata, con el concurso de



Docentes que iniciaron la Maestría en Evaluación Educativa

La Maestría en Matemática Superior se implementa en cuatro fases: básica, actualización, profundización e investigación, con un total de 60 créditos y una duración de dos años y tres meses.



la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD) como institución formadora.

Maestría en Matemática Superior

Durante el acto de apertura llevado a cabo el 18 de mayo de 2016 en el Liceo César Nicolás Penson de Hato Mayor, 59 docentes de la regional de Educación 05 de San Pedro de Macorís iniciaron la

Maestría en Matemática Superior. Para el desarrollo de este programa el Inafocam cuenta con el apoyo académico de la universidad APEC (UNAPEC).

En este programa de maestría participan docentes con títulos de grado en las áreas de Matemática y Física, con disposición para profundizar en el conocimiento matemático y para desarrollar destrezas que les permitan realizar una prác-

tica pedagógica más efectiva y completa, en consonancia con los lineamientos del currículo dominicano vigente.

La maestría se implementa en cuatro fases: básica, actualización, profundización e investigación, con un total de 60 créditos y una duración de dos años y tres meses.

Programas de reciente apertura

Durante el período agosto-septiembre de 2016 el Inafocam inició un conjunto de programas de posgrado con diferentes instituciones de educación superior, que benefician a cientos de docentes que trabajan en centros educativos del país.

Especialidad en Biología y Química

Con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, el Inafocam inició dos programas de posgrado, beneficiando a 80 educadores de los niveles primario y secundario de la regional de Educación 03 de Azua.

Los citados programas son la Especialidad en Ciencias para docentes, concentración Química, dirigido a 38 educadores del Nivel Secundario y la Especialidad en Educación, concentración Biología y Química, para 42 profesores del segundo ciclo del Nivel Primario.



Docentes que iniciaron la Especialidad en Biología y Química en Azua

Dichos programas dieron inicio a sus clases el 20 de agosto de 2016 en el Politécnico Teresa Digna Feliz, de Azua, en coordinación con la UNPHU, como institución formadora.

Estas especialidades se han planteado el objetivo general de “fortalecer en los docentes el conocimiento de la Biología y la Química como disciplinas científicas, para desarrollar con calidad el currículo”.

Desarrollados en modalidad presencial durante doce horas semanales, los programas mencionados se apoyan en la plataforma tecnológica UNPHU-Virtual. Están estructurados para ser concluidos en un año, distribuido en tres períodos académicos cuatrimestrales.

Con estos programas formativos el Inafocam espera actualizar a los docentes de Ciencias de la Natura-

La Especialidad en Historia con Orientación a la Enseñanza se dirige a docentes del nivel secundario con disposición para profundizar contenidos de la Ciencias Sociales, y específicamente de la Historia, a fin de fortalecer sus destrezas profesionales para que estén acordes con los lineamientos del currículo dominicano actualizado en esta área y sean capaces de generar mejores resultados de aprendizaje.

leza, con la capacidad de enfrentar los retos de una sociedad globalizada mediante su profesionalización, de dominar conceptos y teorías de la Biología y la Química aplicándolos a problemas del entorno, y de diseñar recursos educativos adecuados a las necesidades de los distintos contextos de formación en los cuales se desenvuelvan.

Asimismo, se pretende elevar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología y la Química, con el rigor científico, didáctico y metodológico requeridos para desarrollar procesos educativos de calidad, utilizando diferentes aplicaciones y simuladores que evidencien un uso eficiente de las tecnologías en el proceso educativo, considerando sus aspectos psicopedagógicos y éticos, entre otros.

Especialidad en Historia con orientación a la Enseñanza

En sendos actos académicos celebrados el 5 de agosto en la regional de Educación 05 de San Pedro, y el 6 de agosto en Santo Domingo (para educadores de las regionales 10 y 15), se dio inicio a la Especialidad en Historia con orientación a la Enseñanza, en la que participan 86 educadores de dichas regionales, becados por Inafocam, con el apoyo académico de la UCE.

Este programa tiene un total de 32 créditos y una duración de 13 meses. Se desarrolla los viernes, de 5:00 a 9:00 p.m. y los sábados, de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.



Docentes que iniciaron la Especialidad en Historia con Orientación a la Enseñanza en San Pedro de Macorís



Docentes de la regional de Educación 16 de Cotuí que iniciaron la Especialidad en Lectura y Escritura

La especialidad se dirige a docentes del Nivel Secundario con disposición para profundizar contenidos de las Ciencias Sociales, y específicamente de la Historia, a fin de fortalecer sus destrezas profesionales, para que estén acordes con los lineamientos del currículo dominicano actualizado en esta área, y sean capaces de generar mejores resultados de aprendizaje.

Se espera con esta formación que los docentes mejoren sus competencias para entender los cambios sociales en el contexto global y local, interpretándolos con sus estudiantes, a la luz de los hechos y acontecimientos claves de la historia nacional y universal.

El programa se refuerza además, con una materia sobre neurociencia,

que pretende contribuir a una mejor estimulación de los aprendizajes en el aula, a partir de los resultados de las investigaciones sobre el desarrollo cerebral y su impacto en la psicología del niño y el adolescente.

Especialidad en Lectura y Escritura

Asimismo, el Inafocam, en coordinación con la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), inició de manera formal, el 13 de agosto de 2016, la Especialidad en Lectura y Escritura que beneficia a 54 docentes de la regional de Educación 16 de Cotuí.

Esta especialidad tiene como objetivo reforzar la capacidad del participante en su desempeño como

docente de Lengua Española de la escuela primaria para que sea capaz de planificar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna, relacionándolo con otras áreas del currículo educativo.

El programa se enmarca en la actualización curricular promovida por el Ministerio de Educación, que enfatiza el desarrollo de la competencia comunicativa de los sujetos para ser aplicada a situaciones de la vida real.

La formación se lleva a cabo los sábados, de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. en aulas de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), donde la PUCMM imparte el programa de posgrado.

CIENTOS DE DOCENTES SE INTEGRAN A LA MASA CRÍTICA DE

ESPECIALISTAS FORMADOS

POR EL INAFOCAM

De la misma forma en que se da inicio en todo el país a nuevos programas de formación de maestros coordinados por la institución, durante todo el año se concluyen otros, una vez cumplidos sus objetivos formativos. En el caso de los programas de posgrado se aspira a consolidar una masa crítica de profesionales que desarrollen las competencias necesarias de liderazgo y los conocimientos más especializados en las diferentes asignaturas curriculares.

Docentes que concluyeron la Especialidad en Culturas Escritas y Alfabetización Inicial





Docentes que concluyeron el Máster en Educación Secundaria en Lengua y Literatura

Máster en Lengua y Literatura

Se trata de uno de los programas concluidos en el año 2016, en el que fueron beneficiados 36 docentes del Nivel Secundario, del área de Lengua Española, que se desempeñan en diferentes centros educativos de nueve regionales de Educación. Bajo la denominación de "Máster en Formación del Profesorado en Educación Secundaria, con concentración en Lengua y Literatura", fue auspiciado por el Inafocam con el apoyo académico de la UDIMA (Universidad a Distancia de Madrid, España) y de la UCE como universidad contraparte nacional.

Los docentes participantes proceden de las regionales de Educación de Barahona, San Juan de la Maguana, Azua, San Cristóbal, Mao, Santo Domingo, Monte Cristi y Pedernales.

El programa de posgrado se desarrolló en modalidad virtual durante dos años, con un total de 60 créditos. Dentro de los requisitos para que los docentes participaran en el máster fue necesaria la realización de un curso de inglés para alcanzar el nivel B1, así como un curso propedéutico para nivelar a los participantes en el uso de la tecnología y en un mejor dominio de la lengua española y la literatura.

Especialidad en Culturas Escritas y Alfabetización Inicial

Asimismo, unos 43 maestros y técnicos de las regionales de Educación de San Juan de la Maguana, San Cristóbal, Santo Domingo, Azua, Monte Plata, Mao, Cotuí y San Pedro de Macorís concluyeron el curso de Especialización en Culturas Escritas y Alfabetización Inicial.

Para desarrollar este programa el Inafocam coordinó el apoyo académico de la Universidad de la Plata (Argentina) a través de la OEI.

El programa de especialización tuvo una duración de doce meses y se ofreció en modalidad virtual, con el objetivo de analizar los problemas y prácticas de enseñanza de la lectura y escritura en los inicios de la alfabetización individual, tomando en cuenta los avances disciplinares y el contexto de los nuevos escenarios de la cultura escrita.

Especialidad en Educación Matemática del Nivel Básico

22 docentes de las regionales de Santo Domingo, San Cristóbal y Monte Plata concluyeron su participación en la Especialidad en Educación Matemática del Nivel Básico, con el apoyo académico de la PUCMM.

El programa tuvo una duración de un año y tres meses con un total de 24 créditos. Buscó reforzar los



Docentes que concluyeron en la PUCMM las especialidades promovidas por la Presidencia de la República

conocimientos de los docentes en Matemática Básica, para apropiarse del currículo de Matemática del nivel, así como del uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras.

Maestría en Planificación y Gestión de la Educación

Este programa, inaugurado en diciembre de 2014, tiene previsto su cierre en diciembre de 2016. Con el apoyo académico de la UCSD



como institución formadora, ha beneficiado a 174 directores y coordinadores de centros, así como a técnicos de las regionales de Educación de Barahona, San Juan, Azua, San Cristóbal y Monte Plata.

Especialidades promovidas por la Presidencia de la República

El Inafocam participó en el mes de julio de 2016 de los actos de cierre formal en la PUCMM de las cuatro primeras especialidades coordinadas entre los ministerios de Educación (Minerd) y de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt), a solicitud de la Presidencia de la República.

Becados por el Inafocam, concluyeron su formación 144 docentes

de las regionales educativas 10 y 15, participantes en la Especialidad en Educación Inicial; en Educación para el primer ciclo del Nivel Primario, con énfasis en Lectoescritura y Matemática; en Educación para el segundo ciclo del Nivel Primario, mención Lengua Española; y en Historia, con orientación a la enseñanza para el Nivel Secundario.

Dichas especialidades, con una duración aproximada de un año —contando con el curso de nivelación requerido— han exigido un mínimo de 12 horas presenciales a la semana. Su diseño ha incorporado contenidos formativos relevantes para fortalecer el dominio conceptual y metodológico del docente en las áreas curriculares de cada nivel educativo y específicamente en las asignaturas y dis-

ciplinas que imparte. Igualmente, se ha contemplado una materia sobre neurociencia y aprendizaje, basada en los avances de investigación sobre el desarrollo cerebral y su impacto en la psicología del niño y el adolescente, a fin de contribuir a una mayor competencia docente en el aula.

Más de 500 docentes de las regionales 10 y 15, de los niveles inicial, primario y secundario, han continuado cursando durante todo el año 2016 estas especialidades en la UASD, UNIBE, UNPHU, UNAPEC, UAPA y el Isfodosu, en los programas aprobados por el Mescyt para Educación Inicial, Lengua Española, Literatura, Matemática, Biología, Química, Física, Historia, Geografía, así como Informática. La conclusión de estas especialidades tendrá lugar entre diciembre de 2016 y enero de 2017.

Docentes que concluyeron la Especialidad en Educación Matemática del Nivel Básico





Concluyó con éxito la segunda edición del

Diplomado en Lengua de Señas



@Inafocam

Tel. 809-535-8006 | Fax 809-535-3067
Calle Furcy Pichardo no. 4, Bella Vista
Santo Domingo, República Dominicana