

Inafocam socializa con regionales de Educación el  
**PROYECTO FORMACIÓN  
DOCENTES DE EXCELENCIA**



CONCLUYEN CAPACITACIÓN  
DE DOCENTES DE JORNADA  
EXTENDIDA

PÁG. 23

LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA  
BUSCA CAMBIAR LAS  
ACTITUDES DE LOS DOCENTES.

PÁG. 25



**Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio**

Boletín Informativo n.º 21  
Junio de 2017

Andrés de las Mercedes  
DIRECTOR **EJECUTIVO**

Roque Diómedes Tejada  
EDITOR

Arturo Pérez  
FOTOGRAFÍA

Catherin Almonte  
APOYO EN **REDACCIÓN**

**Departamento de Comunicaciones**  
Ricardo Diplán  
ricardodiplan@gmail.com  
DISEÑO Y **DIAGRAMACIÓN**

**05**  
Inafocam evalúa buenas prácticas de egresados de programas de **formación docente**

**Manuel Macciras** **10**  
desarrolla conversatorio **“El impacto de escribir en la Formación Docente”**

**08**  
**Juramentan comités de trabajo institucionales**

**19**  
**INAFOCAM, CON APOYO DE UNIVERSIDADES, PROSIGUE LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN CENTROS EDUCATIVOS**

**23**  
**CONCLUYEN CAPACITACIÓN DE DOCENTES DE JORNADA EXTENDIDA**

INAFOCAM CONCLUYE CON REGIONALES  
DE EDUCACIÓN LA SOCIALIZACIÓN DEL

# PROYECTO FORMACIÓN DOCENTES DE EXCELENCIA



Reunión con directores de las regionales de San Cristóbal, Monte Plata, el Distrito Nacional y Santo Domingo

El Inafocam concluyó, recientemente, una serie de encuentros de socialización con los directores regionales y distritales de Educación para presentarles los nuevos parámetros de captación de bachilleres en el marco del Proyecto formación docentes de excelencia.

Esta iniciativa que desarrolla el Estado dominicano es coordinada por la Presidencia de la República, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Procura que en los próximos cuatro años el sistema educativo tenga formándose como docentes en aulas universitarias a 20,000 estudiantes de alto rendimiento académico.

Andrés de las Mercedes, director Ejecutivo del Inafocam, explicó que dicha meta busca lograrse de acuerdo al con-

“

“Cuando el maestro y el director de Centro aúnan esfuerzos para captar los estudiantes de excelencia los resultados son exitosos. Es por esto que debemos involucrar de manera directa a las autoridades regionales, distritales y de centros educativos con los maestros para alcanzar este objetivo”, dijo el director del Inafocam

”



Carmen Reynoso, directora de Becas en la reunión con directores regionales y distritales de San Pedro e Higüey; Yssa Moreta, en la reunión con directores regionales y distritales de La Vega, Santiago, Mao, Puerto Plata y Montecristi.

tenido de la normativa 09-2015 del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, (MESCYT) y a los cambios implementados al currículo educativo que promueve el desarrollo de competencias en los estudiantes.

“Para alcanzar dicha meta hemos buscado crear sinergias con las Direcciones Regionales y Distritales para poner en marcha una campaña promocional que permita reclutar los estudiantes más sobresalientes de la educación secundaria para que valoren la formación docente como opción profesionalizante; presentándoles las posibilidades de desarrollo profesional, personal y social que ofrece la Carrera de Educación” sostuvo De las Mercedes.

“Cuando se integra a las autoridades regionales, distritales y de centros educativos con los maes-

tros para captar los estudiantes de excelencia los resultados son exitosos”, agregó el director del Inafocam.

“En ese sentido, queremos aprovechar los espacios que ofrecen las clínicas de Pruebas Nacionales para que los orientadores de secundaria motiven a los bachilleres a participar del Programa de Becas para la Formación de Docentes de Excelencia”.

Andrés de las Mercedes estuvo acompañado de Yssa Moreta, directora de Formación Inicial así como de Carmen Reynoso y Morayma Álvarez, directora y técnica docente del departamento de Becas del Inafocam, respectivamente.

Moreta presentó las líneas orientadoras para el trabajo con los estudiantes y entregó materiales promocionales para la campaña;

mientras que Reynoso presentó los parámetros de selección de bachilleres para la formación docente.

En las reuniones, la Dirección General de Educación Secundaria del Minerd estuvo representada por Sobeyda Sánchez (directora) y Francia Pérez, (técnico nacional). Sánchez explicó a los directores regionales y distritales la importancia de sumarse a la campaña y a motivar a los estudiantes a estudiar magisterio.

Las reuniones fueron realizadas con los directores de la 18 regionales de Educación con sus respectivos distritos educativos.

En los encuentros, los representantes de las regionales de educación expresaron su interés y compromiso con la referida iniciativa del Gobierno dominicano para mejorar la calidad de la educación del país.

# Inafocam evalúa buenas prácticas de egresados de programas de formación docente

*Consultados dicen tener un mayor dominio, usan más las tecnologías en las aulas, y aplican estrategias exitosas para facilitar los aprendizajes de sus alumnos.*

El Inafocam, a través del Departamento de Investigación y Evaluación desarrolló, recientemente, una estimación de impacto con docentes que han sido formados y capacitados por la institución en las distintas Regionales Educativas del país, con la finalidad de evaluar sus prácticas en las aulas.

Como parte de dicho proceso se evaluaron docentes que formaron parte de un programa de especialidades impartidas por la uni-

versidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) y que pertenecen a centros educativos de la provincia Sánchez Ramírez en los que se encuentran el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Liceo Nocturno Francisco Henríquez y Carvajal, Liceo Matutino Prof. Juan Bosch, Escuela Primaria Domingo Antonio Fabián Castro y Liceo Matutino Juan F. Alfonseca.

En dicho levantamiento, se pudo obtener el testimonio de varios do-

centes desde sus aulas de trabajo, donde pudieron expresar el impacto que ha tenido su formación sobre sus prácticas educativas, gracias a los conocimientos obtenidos luego de concluir sus programas especialización docente.

Tal es el caso de Vicente Martínez, maestro del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez quien manifestó que la especialidad reafirmó sus conocimientos y le ayudó a implementar el uso de las tecnolo-

**Maestra Elimary Jerez**



gías en las aulas para la exposición y proyección de documentales que luego se socializan con los estudiantes de Historia y Geografía, lo que permite mayor atención de los estudiantes en el desarrollo de las clases.

Otro testimonio importante fue el caso de la Maestra Elimary Jerez, del politécnico Profesor Juan Bosch, la cual expresó que pudo convertir sus debilidades en fortalezas, y ahora les asigna el contenido de los tutoriales a los estudiantes, donde estos se empoderan del mismo. Así los alumnos fungen como profesores, presentando sus temas a sus compañeros, de esta

manera, sostuvo, se logra una especie de diálogo interactivo entre el público y los expositores.

Finalmente está el caso muy emotivo de la Maestra Diosmayra Morales del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, que pidió que sean los estudiantes que expongan sus experiencias sobre los cambios que estos han obtenido luego de que ella implementara los aprendizajes adquiridos con la especialidad en educación.

Uno de los testimonios que la maestra de León quiso mostrar fue el de la estudiante de cuarto grado de secundaria, Jennifer Lara, quien informó que están casi obligados a prepararse en los temas asignados para las exposiciones, porque la profesora los escoge al azar, causándoles una gran emoción tras el uso del Data Show para su exposición, a diferencia de otros tiempos.



**Diosmayra Morales**

**Maestro Vicente Martínez  
Junto a estudiantes del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez**



También se evaluaron maestros de los planteles educativos, Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Padre Fantino, Escuela Primaria Padre Fantino, Liceo Matutino Fello Santos, Escuelas Primarias Martín Matías Suazo, Los Tocones, La Piedra, La Soledad, Juan Ricardo Hernández Polanco, Pedro María Paulino Vásquez y la Primaria Platanal.

### Explican el proceso de evaluación del Inafocam

La doctora Ginia Montes de Oca, encargada del departamento Investigación y Evaluación dijo que las evaluaciones de aula de los docentes formados con becas del Inafocam se contemplan como un elemento que aporta calidad a los programas formativos.



**Dra. Ginia Montes de Oca,**  
encargada de Investigación y  
Evaluación del Inafocam

Explicó que previo a este proceso se realizan otras evaluaciones de seguimiento, en las que se incluyen evaluaciones diagnósticas antes y después de las capacitaciones para conocer las ganancias obtenidas por los docentes en cuanto a los conocimientos adquiridos de los contenidos del programa: esto garantiza que haya algún progreso en los aprendizajes de los beneficiarios de la formación docente.

Indicó que con las evaluaciones de aula lo que se busca es conocer en qué medida los docentes están aplicando lo que aprendieron durante las capacitaciones y actualizaciones recibidas en las aulas universitarias.

“La evaluación de programas es un instrumento de gestión de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso” señaló la Dra. Montes de Oca.

“Evaluar los docentes egresados de los programas de formación y capacitación para docentes, implica hacer una comparación entre la realidad y lo que se tendría que hacer y lograr, según las especificaciones de la misión y los programas desarrollados” agregó.

Dijo que por eso se plantea evaluar el impacto dentro de las aulas de clases después de transcurrido un tiempo de la acción formativa: “Esto permitirá ver en qué medida los aprendizajes adquiridos por los docentes han resultado útiles para mejorar su desempeño” recalcó.





Comité de Seguridad y Salud Laboral

# Juramentan comités de trabajo institucionales

El director del Inafocam, Andrés de las Mercedes, expresa con su firma su compromiso con la institución



*La juramentación, presidida por Andrés de las Mercedes, director ejecutivo de la institución, tuvo como invitados a diversos representantes del Consejo Directivo del Inafocam; Rafael González (Mescyt), Altagracia López (universidades privadas), Librado Tavarez (Dirección General de Currículo-Minerd), Danilo Caminero y Rafael Feliz (ADP)*

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), dejó juramentados el pasado 7 de abril, los comités de trabajo para el apoyo del fortalecimiento institucional, en una ceremonia realizada en el aula virtual de la entidad.

Cinco son los comités del Inafocam, para los cuales se actualizaron sus integrantes, quienes expresaron y reafirmaron su compromiso con la institución: Seguri-

dad y Salud Laboral; Calidad; Ética; Evaluación del Desempeño; y Compras y Licitaciones.

La juramentación, presidida por Andrés de las Mercedes, director ejecutivo de la institución, tuvo como invitados a diversos representantes del Consejo Directivo del Inafocam; Rafael González (Mescyt), Altagracia López (universidades privadas),



Librado Tavarez (Dirección General de Currículo-Minerd), Danilo Caminero y Rafael Feliz (ADP).

### De las Mercedes motiva a los comités de trabajo

Tras la juramentación Andres de las Mercedes expresó “Hoy asumimos un compromiso con una gestión que tiene que ser ejemplar. Es un reto que ha asumido el Inafocam, que se ha multiplicado a partir del pasado 27 de febrero donde el presidente de la República, Danilo Medina, planteo que estamos entrando en la segunda Revolución Educativa, que tiene como eje fundamental la formación de los docentes, lo que nos compromete bastante para que tengamos maestros bien formados y motivados”.

Dijo que la juramentación simultánea de los cinco comités de trabajo no tiene precedente en otra institución pública. “y nosotros la hemos hechos apegados a lo que establecen los reglamentos.

Destacó la importancia del trabajo en equipo y que corresponde a cada uno de los comités cumplir con la labor que le ha sido encomendada para que la entidad continúe alcanzando nuevos logros institucionales.

Recordó los reconocimientos logrados por el Inafocam como resultados de su trabajo institucional “Inafocam debe continuar exhibiendo éxitos, pues somos la única institución del sector educativo que tiene medalla de plata del MAP y la certificación de la norma ISO, y eso hay que mantenerlo y fortalecerlo” concluyó de las Mercedes.



Comité de Calidad



Comité de Compras y Contrataciones

### Integrantes de los comités de trabajo

Los juramentados en el Comité de Seguridad y Salud Laboral fueron Ventura González (coordinador), Tari Gil, Roque Cruz, Vilma Patricia Soto, Pamela de la Cruz, Wilfredo Cordero, Reyna Martínez, Aldo Rodríguez, Ana Ibelka Aguilera, Francisco Rodríguez, Pedro Ramírez.

Por el Comité de Calidad, Anny Sosa (coordinadora), María Estela González, Jannette Sena, Miguel Ángel Moreno, Casimiro Lebrón, Stalin Pérez, Víctor de la Rosa, Josefina Bonilla, Vilma Patricia Soto y Radhamés Vásquez.

En el Comité de Evaluación del Desempeño fueron juramentados Miguel Ángel Moreno (coordinador), Tari Gil, Jannette Sena, Casimiro Lebrón y Marleny Pineda.

De su lado, el Comité de Compras y Contrataciones lo integran Yssa Moreta (coordinadora), Luis Disla, Tari Gil, Anny Sosa y Stalin Pérez.

Por último, el Comité de Ética lo conforman Casimiro Lebrón (secretario), Jannette Sena, Tari Gil, Stalin Pérez, Esther Perdomo, Nurys González, Domingo Castro, Jhonny Liranzo y Juan Rijo.

# “El impacto de escribir en la formación docente”

## Manuel Maceiras

**D**irectivos y técnicos del Inafocam recibieron la visita del Dr. Manuel Maceiras, catedrático emérito de la Universidad Complutense de Madrid. Este destacado escritor, intelectual e investigador español, del área de la Filosofía, deleitó al auditorio con su vasta experiencia en dichos ámbitos. A continuación, ofrecemos diversos extractos de las ideas compartidas por el autor durante el conversatorio celebrado recientemente en el Inafocam.

Yo digo siempre que no he salido de la escuela, y creo que, al fin y al cabo, las personas vivimos de nuestros proyectos, ...de lo que hemos hecho y de lo que nos falta por hacer. En el caso específico de los maestros, la vivencia viene dada por los alumnos y alumnas que vamos dejando detrás; no solo nuestro bagaje intelectual, sino también nuestro bagaje moral y profesional. Yo debo decir que me siento inmensamente satisfecho de haberme dedicado a lo que me he dedicado, a enseñar y a escribir como profesor universitario.

Este encuentro básicamente sirve para manifestar la satisfacción de ser docente. El maestro es el que presencialmente, además del contenido que tiene que transmitir, transmite una personalidad. Esta sería mi primera reflexión ante ustedes; cultivemos nuestra personalidad, la que tenemos cada uno de nosotros. No todos sabemos hasta qué punto podemos cultivarla, desde la perspectiva del respeto a los demás y a nosotros mismos: yo quiero, yo puedo, yo me comprometo conmigo mismo, y naturalmente, eso supone comprometerme con las clases de mis alumnos todos los días y mi relación con ellos. Y desde luego esto no solo porque me paguen más o menos, sino porque es ahí donde encuentro la satisfacción de mi vida.

Llegar por la mañana a la clase y ver esos rostros que esperan que el maestro diga algo. Para mí, esa experiencia es la que más retengo de todos mis años de ejercicio. Tener esa atención parecida a las que ustedes hoy me manifiestan, me produce satisfacción y evidentemente me hace viajar a esos días en que compartía en clase con ellos. Innegablemente, llegar en la mañana y ver esos rostros jóvenes ha sido una de las experiencias más grandes de mi vida.

Siempre di las clase de pie frente a los alumnos, y con este punto lo primero que quiero es transmitirles la satisfacción que tiene la vida de un profesor en contacto con la obligación que tiene de enseñar a quien no sabe, esa es la segunda observación. Eso supone prepararse día a día; supone ir naturalmente a no improvisar a clase. La clase que no se prepara es tiempo perdido; lo tengo experimentado desde que impartía clases en el bachillerato. Si no la preparas bien, innegablemente pierdes gran parte del tiempo o toda la clase.



Segundo asunto que quisiera comentar con ustedes: somos profesores y somos maestros. Yo quiero, yo puedo, yo me comprometo con mi trabajo escolar; esa es mi misión, y por tanto ahí está mi vida. Otro asunto es la cuestión del método, aspecto importante para tomar en cuenta: es necesario ser ordenados con las exposiciones, con las clases, etc.

Una experiencia importante para lo que enseñemos y lo que nosotros hagamos como intelectuales (pues intelectuales somos, porque no fabricamos vasos ni mesas), es que tenemos que manejar nuestra inteligencia frente a nuestros alumnos. Algo que yo sé muy bien y que es necesario, es escribir a diario.

¿Por qué escribir a diario? No es tanto la palabra, en cuanto a lo que hacemos o lo que escribimos, lo que llega reflexivamente a ordenar mentalmente todo aquel bagaje intelectual que nosotros podemos poseer. En la medida en que escribamos, ordenamos nuestro entendimiento. Por tanto escribir no es solo un elemento expresivo; es muy importante la lectura para un profesor, pero hagamos el esfuerzo de escribir a diario, porque en la medida en que escribimos, vamos mentalmente enriqueciendo nuestro propio bagaje cognitivo. No es por la palabra dicha por lo que más aprendemos, sino por la palabra escrita, y por tanto, en la medida en que lo hacemos, ordenamos mentalmente la capacidad para ser mejor y hacer más.

Los docentes han de asumir su clase no basados solo en sus experiencias; deben además documentarse con relación al tema que imparten, deben asumir esto para lograr impartir de manera conjunta sus ideas y la de intelectuales que han analizado el tema. Escribir a diario, y eso a nosotros en primer lugar, ¿qué nos cuesta? Porque escribir supone hoy sentarse y abrir una computadora; yo no digo escribir de forma manus-

crita, porque eso hoy exige una modalidad que no es de estos tiempos. Siéntese y escriba una página sobre lo que tiene que hacer, lo que no ha hecho o lo que quiere hacer, pero escriba.

No podemos pedirles a nuestros alumnos que articulen bien su lenguaje y que digan con coherencia aquello que tienen que decir, sea una lección o unas palabras que tienen que pronunciar, si nosotros no escribimos. Entonces, es ahí donde está el primer reto para ustedes: aunque no vayan a publicar, dediquen un cuarto de hora en la mañana para escribir. Esto implica, naturalmente, que la metodología docente procede en gran medida de ese hábito que impone la escritura de la coherencia en el lenguaje. Así, seremos más coherentes en la exposición que tengamos que hacer, aunque aquello que tengamos que exponer y enseñar nada tenga que ver con lo que hemos escrito. Pero lo que hemos escrito tiene ese efecto *boomerang*, sobre todo lo que vamos a decir, y eso a la distancia de un mes se nota; esa decisión de escribir lleva a que el docente, no se quede solo en transmitir en lo que tenga que decir, sino que hace un trabajo sobre eso mismo, haciendo incluso un ensayo al respecto.

La escritura nos ayuda a mejorar nuestra capacidad de expresión y comprensión de la realidad. En la medida en que escribamos, iremos percibiendo los efectos reflexivos de la escritura sobre nuestra propia capacidad mental, de articulación, de ordenación, ...esto logra impactar en nuestra capacidad didáctica y conlleva en los alumnos un mayor nivel de comprensión y entendimiento.

¿Qué método seguimos? Como profesor necesito orden en mi exposición, y para tener orden, escribo previamente el esquema de la lección. Pronto podrás ir viendo en qué medida ese ejercicio singularizado en

esa pequeña página que escribes cada día repercute en la capacidad docente, tanto que le damos vuelta a nuestra capacidad didáctica. Cómo transmitir fundamentalmente aquello que tenemos que enseñar se deriva de la exposición clara por nuestra parte; los alumnos pueden entender perfectamente, pero el profesor tiene que ser coherente y claro. La claridad y la coherencia se fomentan, no solo con la lectura, sino con la escritura. Desde la infancia, si al niño le enseñamos un libro con imágenes para que aprenda a decir o a referirse a un objeto, ¿por qué entonces no le dejamos una libreta para que aprenda a escribir la palabra?

La escritura en sí misma exige una serie de condiciones como la coherencia, la propiedad de atribución de un sujeto que actúa, y naturalmente en la circunstancia que lo hace. Yo quiero escribir sobre esta botella o sobre el vaso; es muy fácil tener elementos para escribir sobre cualquier cosa si seguimos un método. Eso no lo invento yo, viene desde Aristóteles, cuando usted tenga que hablar o escribir algo, use un método. ¿Y cuál es el método para hablar o escribir con propiedad de las cosas con coherencia? Según Aristóteles, las categorías de la escritura son aquellas que no pueden faltar en las cosas. En una botella, por ejemplo, no pueden faltar las siguientes: cantidad, cualidad, lugar, tiempo, acción, pasión, relación, sustancia, condición, situación.

Estas categorías se hacen necesarias para redactar las ideas y pensamientos de manera coherente, permitiendo que su uso facilite el proceso de la escritura. El maestro está obligado a dar pautas metodológicas de lo que está enseñando.

Escriban si quieren ser conocidos en la vida, más allá de las aulas donde imparten clase. En la medida en que escribes, te conocerán.

# OEA DESTACA ESTÁNDARES PARA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

REPÚBLICA DOMINICANA



El documento Estándares para la mejora de la formación docente continua en la República Dominicana, publicado por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), fue incluido en el mes de febrero del presente año por el Colaboratorio Interamericano para la Profesión Docente (Co-PED), de la Organización de Estados Americanos (OEA), como una contribución destacada en las Américas en el ámbito de la formación permanente de maestros.

Los estándares que propone el documento se conciben de forma coherente con los Estándares profesionales y del desempeño para la certificación y desarrollo de la carrera docente, establecidos por el Consejo Nacional de Educación mediante la Resolución 17-2014, con el objetivo de que su análisis y desarrollo permita identificar las necesidades, contenidos y estrategias formativas requeridas por el profesorado dominicano en servicio.

Al respecto, la reseña del Co-PED

destaca que “este documento presenta un resumen conceptual para entender cómo avanzar en la senda de la mejora de la formación docente en la República Dominicana, a través de la implantación de estándares que contribuyan a valorar la calidad de los programas diseñados y desarrollados”.

Tras esta panorámica conceptual, el documento del Inafocam propone cinco dimensiones bajo las cuales enmarcar los estándares, indicadores, evidencias y rúbricas que permiten identificar en los programas formativos la calidad a la que aspira el sistema educativo dominicano.

El Co-PED es una iniciativa de la Red Interamericana de Educación Docente de la OEA, que funciona como un banco de conocimientos multilingüe –de acceso abierto y colaborativo– sobre políticas, prácticas, experiencias y programas exitosos en el campo de la profesión docente.

Dicho portafolio pretende contri-

Es la cuarta iniciativa del Inafocam, que el Co-PED de la OEA ha señalado como contribuciones destacadas en las Américas en el ámbito de la formación de maestros.

La ficha completa de la publicación y el documento pueden descargarse en el siguiente link: [http://www.oas.org/es/ried/Boletines\\_COPEd/Febrero\\_2017/index.html](http://www.oas.org/es/ried/Boletines_COPEd/Febrero_2017/index.html).

buir a la mejora de la calidad de la educación en las Américas, al permitir a los gobiernos, líderes educativos y academias interesadas en el rol de los docentes en la educación, tener acceso a materiales educativos pertinentes, actualizados e innovadores sobre el estado del arte de la profesión docente. Es en este sentido que la citada publicación del Inafocam ha sido valorada por el Co-PED/ OEA.

Es la cuarta iniciativa del Inafocam, que el Co-PED ha señalado como contribuciones destacadas en las Américas en el ámbito de la formación de maestros. En el mes de marzo del 2015 había colocado con tales calidades, la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) y el "Plan Estratégico 2013-2016", mientras que en el mes de octubre del referido año, hizo lo propio con el estudio Eficacia Escolar en Entornos Vulnerables de la República Dominicana.

# INAFOCAM FORTALECE LAS COMPETENCIAS DE 890 DOCENTES A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE POSGRADO



El Departamento de Posgrado esta conformado por Cecilia Bergés (Encargada); Pascuala Matos y Marcelina Piña (Coordinadoras Docente); Eligio Ledesma, Oscar Enrique Villeta, Nury González y Reyna Ramírez (Técnicos Docente); Omar Javier (Digitador) y Judyth Espiritusanto (Secretaria Ejecutiva)

El Inafocam, a través del Departamento de Posgrado, durante el año 2016, benefició con becas un total de 890 docentes en programas de especialidades, maestrías y doctorados orientados a fortalecer las competencias personales y profesionales de los docentes de todo el país. De este total, 640 docentes participaron en especialidades, 241 en maestrías y 9 cursaron el Doctorado en Educación con una inversión total estimada en RD\$695,035,420.00.

Así lo informó la encargada del Departamento de Posgrado del Inafocam, la maestra Cecilia Bergés, quien indicó que los programas se han desarrollado amparados en leyes y ordenanzas del Sistema Educativo Dominicano y en respues-

ta a los desafíos científicos de la época, así como en atención a las necesidades formativas de los educadores en toda la geografía nacional.

## Marco regulatorio y necesidades de formación

“Los referentes para el desarrollo de los programas en el 2016 fueron la Ley General de Educación 66-97, la Ley 139-01, que crea el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, el Plan Decenal de Educación 2008-2018 donde se enfatiza la política 6 para la formación de los docentes y la Ordenanza 5-2004 y 8-2004 que establece el Sistema Nacional de Formación Docente y el Reglamento de Posgrado” precisó la Licda. Bergés.

Sobre el diseño y la coordinación de los programas con las diferentes instituciones de educación superior que desarrollan programa de formación docente, explicó que tuvo como fuente las demandas formativas provenientes del Ministerio de Educación y las debilidades detectadas por evaluaciones e investigaciones realizadas sobre la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

### Planificación y procesos de gestión

En el marco de las actividades planificadas desde posgrado para garantizar el cumplimiento de las metas institucionales, dijo que se ejecutaron dos grandes procesos: “uno relacionado con la coordinación de programas formativos y el otro con el seguimiento y el monitoreo a los mismos”.

Explicó que para desarrollar ambos procesos su departamento ejecutó las siguientes acciones:

Doce programas formativos en los que estuvieron representadas las regionales de educación todo el país, fueron ejecutados a través de instituciones de educación superior correspondientes al ámbito nacional e internacional y que están avaladas por el MESCYT. De estos programas nueve eran especialidades, dos maestrías y un doctorado; ocho se desarrollaron con la modalidad presencial y cuatro con la modalidad semi-presencial.

“

De este total, 640 docentes participaron en especialidades, 241 en maestrías y 9 cursaron el Doctorado en Educación con una inversión total estimada en RD\$695,035,420.00.”

”

Directivos de regionales del Cibao en el cierre de la Maestría en Gestión Educativa desarrollada con la UNAD.



Docentes de la regional de Santiago presentan trabajo final tras concluir la Especialidad en Ciencias Sociales con la PUCMM.





Docentes de Santo Domingo que concluyeron programas de especialidades para el Nivel Inicial y en Lectoescritura y Matemática, en coordinación con UNIBE

“Como se puede apreciar el énfasis fue puesto en el desarrollo de especialidades, las mismas se centraron específicamente en las áreas curriculares. Aun así cabe destacar la apertura de la segunda cohorte del doctorado en educación con la Universidad de Sevilla (España), coordinado con el INTEC y ejecutado a través de la modalidad semi-

presencial, usando soporte de las tecnologías de información y comunicación, con una duración de tres años. Merece además destacarse que los becarios de este programa doctoral correspondiente a la primera cohorte publicaron ensayos relacionados con la tesis en elaboración” explica la encargada de posgrado del Inafocam.



Docentes de la regional de San Pedro que concluyeron la Especialidad en Educación Inicial con INTEC.



### Alcance regional y áreas curriculares cubiertas

La maestra Bergés se refirió también a que los programas de posgrado han atendido docentes de los cuatro ejes de la geografía nacional. “En el eje metropolitano se han atendido a docentes de las regionales Santo Domingo II, Santo Domingo III y Monte Plata. En el eje Este se han atendido docentes de San Pedro, Higüey, Hato Mayor y la Romana. Así mismo en el eje Cibao los docentes atendidos son de las regionales de Cotuí, Santiago, Puerto Plata y Nagua y del eje



Sur fueron atendidas las regionales de San Cristóbal, Azua, Barahona y San Juan. En todo momento los docentes se trasladaron a lugares sedes para recibir las capacitaciones”.

Añadió que se ha logrado atender áreas de mucha demanda para fortalecer las competencias curriculares de los docentes. “Nos referimos a las áreas de Lengua Española y Lectura y escritura, Matemática y Física y Matemática Superior, Historia y Geografía, Biología y Química”.

### Seguimiento y el monitoreo

Afirmó que se ha incorporado en los programas formativos el componente de acompañamiento a los becarios en su desempeño docente, dijo que esto permite mayor nivel de reflexión e innovación de su práctica a favor de los aprendizajes.

Actualmente se ha realizado el monitoreo y el seguimiento a 67 programas formativos, esto ha implicado realizar 140 visitas de seguimiento en las instituciones de educación superior en las que se desarrollan estos programas.

Detalló las razones por la que el departamento de posgrado realiza visitas de seguimiento a programas formativos “en primer lugar, para verificar la existencia de condiciones idóneas especificadas en el contrato para el desarrollo de la docencia, en segundo lugar para conocer sobre el proceso de su implementación y finalmente sobre el avance en los trabajos finales o tesis que realizan los becarios, la asesoría con la que cuentan y su conexión con su práctica docente”.

Dijo que como resultado de dicho proceso realizaron reuniones con



Expresión musical de uno de los participantes en la Especialidad en Educación Artística, realizada en coordinación con la OEI.

directores de centros educativos vinculados a quince programas de formación vigentes. Esta iniciativa ha permitido crear lazos de cooperación con estos actores educativos quienes al conocer los programas formativos en los que participan sus docentes se involucran en los mismos y les apoyan durante todo el proceso formativo.

Asimismo, dijo que su departamento realizó 39 firmas de contratos compromiso con los becarios como forma de dejar en evidencia las responsabilidades contraídas por parte de los becarios, y en las que se comprometen a participar en los programas, a cumplir los requerimientos del

mismo, a aprovechar al máximo sus contenidos y a llevarlo a su práctica docente.

Se refirió a la realización, durante el pasado año, de siete reuniones de retroalimentación con los coordinadores de los programas formativos en algunas de las cuales también se ofrecieron los resultados de las evaluaciones llevadas a cabo por el Departamento de Investigación y Evaluación.

Destacó que al término de los programas formativos fueron realizados 54 actos de cierre en los que se socializó con la comunidad educativa los trabajos de investigación y de tesis realizados por los becarios.



Acto de cierre de la Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo desarrollada con la PUCMM, en el que participaron gestores de centros educativos de Santo Domingo.

# DIRECTOR DEL INAFOCAM LLAMA A DOCENTES A CONTRIBUIR CON LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA

El director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes, llamó a los docentes a que multipliquen en las aulas los conocimientos adquiridos para que contribuyan con la segunda revolución educativa que ha puesto en marcha el presidente Danilo Medina.

En ese sentido, indicó que “las notas que tenemos en la calidad de la educación tenemos que mejorarlas, y por ello el Presidente de la República ha planteado que está en las manos de los maestros el papel fundamental para elevar la calidad de la educación. Por esto apelamos a ustedes para que juntos realicemos los esfuerzos que sean necesarios para continuar mejorando la calidad de la docencia”.

Sostuvo que uno de los mayores daños que se le hace a la educación y a la sociedad es la pérdida de docencia. “Los niños y niñas están esperando buenos maestros, y con mucha motivación”, agregó el director del Inafocam al encabezar el acto de cierre de tres programas de posgrados desarrollados en coordinación con la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)

Durante el acto realizado, recientemente, en el Paraninfo de Ciencias Jurídicas de la referida universidad,

Se refirió a las nuevas condiciones en la que la docencia es ofrecida en las escuelas.

“Los maestros en su mayoría están bien formados y se continúa afianzando su formación, sus salarios son envidiables tanto que profesionales de otras carreras hacen una habilitación docente para insertarse a esta carrera, que además tiene un retiro digno; tenemos escuelas en condiciones envidiables, los niños reciben el desayuno escolar y reciben libros de textos” precisó de las Mercedes

Explicó que está convencido de que en medio de esos avances llegó al Inafocam “con un gran reto, un gran compromiso y una gran responsabilidad y vamos a trabajar día, noche y madrugada para que esto se convierta en hechos positivos, que se evidencie en la formación de los docentes, a través de programas como los de



Marcelina Piña, Andrés de las Mercedes y Cecilia Bergés

posgrado, pero también con diplomados orientados sobre todo a la práctica de los maestros y las maestras en el aula”.

En el marco de sus palabras pidió a los becarios a ponerse de pie para rendirle con un aplauso un homenaje póstumo a la maestra Elida Jiménez, quien fungió como coordinadora de uno de los programas de especialidades concluidos.

Por su lado, Ana Dolores Contreras, decana de Educación de la UASD resaltó que los docentes deben fortalecer su formación en el área de los niveles de Inicial y Básica para evidenciar una práctica educativa acorde con las exigencias que demanda actualmente el sistema educativo dominicano.

Además de los mencionados, el acto de cierre asistieron Cecilia Bergés y Marcelina Piña, encargada y coordinadora docente de Posgrado del Inafocam, respectivamente; por la UASD asistieron José Beras, director de Posgrado de la facultad de Educación, Lesly Mejía encargada de la escuela de Inicial y Básica y Ana María Camacho, coordinadora de los programas de especialidades.

### Detalles de los programas de posgrados

Los programas de posgrados concluidos por Inafocam en el primer trimestre del 2017 son las especializaciones: en Lengua Española Orientada a la Docencia, Segundo Ciclo, Nivel Primario; en Educación, Primer Ciclo, (Énfasis en Lecto Escritura y Matemática); y en Matemática y Física Orientada a la Docencia. Dichos programas beneficiaron a 126 docentes de Santo Domingo y el Distrito Nacional.

Las especialidades forman parte del proyecto de capacitación de profesores de los niveles: Inicial,



Los docentes presentaron proyectos de investigación

Básico y Medio, en coordinación con el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MES-CyT), el Ministerio de Educación (MINERD) y la Presidencia de la República.

### Propósitos de los programas

La Especialidad en Lengua Española Orientada a la Docencia, Segundo Ciclo, Nivel Primario permitió que los maestros adquirieran habilidades y destrezas para detectar las dificultades que presentan los estudiantes para el aprendizaje de la Lengua Española.

Con la Especialidad en Educación, Primer Ciclo, (Énfasis en Lecto Escritura y Matemática) se logró formar especialistas con las competencias para conducir procesos de alfabetización de alta calidad en el primer ciclo de la educación primaria, específicamente un docente en capacidad de desarrollar con eficiencia procesos de lectura-escritura y operaciones matemáticas básicas.

Mientras que con la Especialidad

en Matemática y Física Orientada a la Docencia, Segundo Ciclo, Nivel Primario los educadores desarrollaron competencias, habilidades, destrezas y actitudes en las referidas áreas curriculares que les permitirán actuar como mediadores eficaces del proceso de aprendizaje de los estudiantes de este nivel educativo.

### Asegurando la calidad de la formación

Para asegurar la calidad de la formación ofertada, a los becarios se aplicó al inicio una prueba diagnóstica en Lengua Española y Matemática para conocer el nivel con el que empezaron el proceso de formación.

Asimismo, se desarrolló un curso de nivelación en dichas áreas antes de iniciar el desarrollo de las especialidades.

Durante el proceso de desarrollo de los contenidos, se realizaron tres visitas de seguimiento y monitoreo para conocer los avances que estaban logrando los beneficiarios de los programas.

# CENTRO EDUCATIVO HERMANAS MIRABAL

## INAFOCAM, CON APOYO DE UNIVERSIDADES, PROSIGUE LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN CENTROS EDUCATIVOS

Un objetivo fundamental de la EFCCE es dejar capacidad instalada para la gestión administrativa y pedagógica tanto en las direcciones distritales como en los centros educativos.

Una docente y sus alumnos en la Escuela Hnas. Mirabal en Cabrera, Nagua, que fue visitada por los técnicos del Inafocam.

Esta novedosa perspectiva de formación docente está contextualizada a la realidad de cada centro educativo y beneficia a todos sus integrantes de forma simultánea

Las autoridades educativas desarrollan diferentes programas para mejorar la calidad de la educación dominicana. Uno de ellos es la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) que se desarrolla a través del Inafocam.



A diferencia de la estrategia anterior, que consistía en que se enviaba a los docentes a capacitarse en las mismas universidades, ahora, con la EFCCE, son las universidades las que se trasladan a los centros educativos para capacitar a los docentes dominicanos. Esta novedosa perspectiva de formación docente, esta contextualizada a la realidad de cada centro educativo, y beneficia a todos sus integrantes de forma simultánea.

En el marco de ejecución de dicha estrategia el personal que recibe la capacitación desarrolla planes de mejora elaborados para cada centro educativo al tiempo que recibe apoyo y acompañamiento a dicha formación, dentro y fuera del centro educativo.

Un objetivo fundamental de la EFCCE es dejar capacidad instalada para la gestión administrativa y pedagógica tanto en las direcciones distritales como en los centros educativos.

La ejecución de la misma comenzó con el apoyo académico de la PUCMM e INTEC, y posteriormente se integraron la Organización de Estado Iberoamericano para la Ciencia y la Cultura y la Fundación Sur Futuro.

### Más de 15 mil docentes se capacitan en la EFCCE

Al mes de junio del 2017, unos 15,593 becarios de Inafocam de



Reyna Martínez y Luz González, técnicas del Inafocam conversan con María Cristina Urbano y Tomasa Almonte Alguero, directora y coordinadora pedagógica de la Escuela Hermanas Mirabal.

11 distritos educativos de ocho regionales de Educación han participado de los programas de capacitación que se desarrollan en el marco de dicha estrategia.

En las capacitaciones participan 13,029 maestros, 867 gestores de centros, 843 psicólogos y orientadores escolares, 430 coordinadores pedagógicos y 424 técnicos docentes. Asimismo, ascienden a 900 los centros educativos donde se forman a 252,662 estudiantes de primarias y secundarias que ya comienzan a lograr mejores aprendizajes en los tres años de desarrollo de la referida estrategia de capacitación de docentes.

Dichas cifras incluye a los docentes de 100 centros de los distritos educativos 01-Villa Mella de la regional II de Santo Domingo; y 04-Cristo Rey de la regional III de Santo Domingo que concluyeron su participación en la indicada iniciativa que busca mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Los distritos educativos donde en la actualidad se ejecuta la EFCCE son: 01-Azua, 02-San José de Ocoa, 03-Padre de las Casas y 04-Bani correspondientes a la regional de Educación de Azua; el 03 de la regional de San Cristóbal; 01 de la regional de Montecristi; 02-Cabrera de la regional de Nagua; 02-Fanti-





La imagen muestra el desarrollo de una clase en la Escuela Arístides Fiallo Cabral.

no de la regional de Cotuí y 02 de la regional de Monte Plata.

### Docentes de Nagua y Montecristi hablan de la EFCCE.

Personal de los distritos educativos de Nagua y Montecristi que participan en la Estrategia opinaron sobre el desarrollo de ésta en sus demarcaciones educativas.

El Lic. Radhamés de la Cruz García, director de Distrito Educativo 14-02 Cabrera, Nagua se refirió a la ejecución de la EFCCE en su demar-

cación educativa en los siguientes términos:

“Yo he bautizado la Estrategia como un faro de luz colocado en uno de los puntos claves para que los docentes puedan desarrollar su trabajo y que le sirva de guía para llegar a puerto seguro. El distrito lo necesitaba, pues algunos docentes han manifestado que la iniciativa les ha permitido integrarse, y los ha motivado a realizar su labor con mayor compromiso”.

“La estrategia además, ha servido para que los docentes de nuevo in-

greso se inserten a sus labores con un mayor sentido de propiedad y conocimiento, dominando aspectos relacionados a la planificación e implementación de estrategias pedagógicas para mejorar prácticas”.

Manifestó también que luego de ejecutarse la estrategia se ha evidenciado mejoras significativas en los resultados de las pruebas nacionales, ocupando su distrito el primer lugar en dicha medición.

El tiempo que tiene los maestros para juntarse los sábados e intercambiar ideas, son otros de los logros que se atribuyen a la Estrategia de Formación Continua.

De la Cruz García afirmó que existe una buena relación con el equipo de la PUCMM que es la universidad que le acompaña, lo que ha permitido una buena integración de trabajo y ha incidido para que la ejecución de la estrategia rinda frutos.

Dijo que tienen más de 100 maestros nuevos que han entrado en esta gestión como postulantes del concurso de oposición y que no tienen mucho dominio de planificación, pero que gracias a la estrategia han logrado avanzar.

**BARRIO NUEVO K<sub>M</sub> 11**



Rahames de la Cruz García, director distrital educativo 14-02 Cabrera, Nagua

### Entrevista a la directora de la Escuela Primaria Hermanas Mirabal

La Lic. María Cristina Urbano, explicó como la Estrategia ha impactado en los aprendizajes de los estudiantes y en el mejoramiento de los procesos educativos. Afirmó que 10 docentes de su escuela se están capacitando en la estrategia. Dijo que este personal recibe con frecuencia apoyo técnico de seguimiento y acompañamiento del equipo que trabaja la Estrategia.

Urbano destacó que el componente de formación es uno de lo que más resultados ha generado una vez se comenzó a aplicar la nueva iniciativa de capacitación en su centro.

Además, destacó avances significativos en organización de la planificación de las clases así como en su ejecución. El uso efectivo de los materiales didácticos y de las diferentes estrategias para evaluar, son también puntos que resaltó han mejorado con la capacitación que reciben los docentes en relación a la EFCCE.



Ronan Díaz, representante de ADP en Montecristi.

“Nosotros como equipo de gestión llevamos nuestras anotaciones, que nos permiten tener control de los acuerdos que establecemos con el equipo que nos acompaña, para que en las futuras visitas presentar evidencia de su cumplimiento” concluyó la directora Urbano.

### Analizan avances de la EFCCE en Montecristi

Representantes Inafocam, PUCMM, ADP, así como técnicos, docentes y directores de centros del distrito educativo 13-01 de Montecristi realizaron una Mesa Distrital para conocer los avances de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela en dicha jurisdicción educativa.

En la reunión se evaluó el proceso de elaboración del Plan Estratégico del Distrito para la implementación de la EFCCE, se reflexionó sobre el trabajo que se ha venido realizando en los aspectos curriculares y de gestión, así como la relación escuela-familia-comunidad

en el marco de aplicación de dicha Estrategia. Al final se convino en nuevas acciones para favorecer la continuidad e incremento de los acompañamientos a los docentes con sus pares, entre otros aspectos.

### Entrevista al representante de ADP en Montecristi

Al finalizar de la reunión se conversó con el representante de la ADP en el Distrito Educativo 13-01 de Monte Cristi, Ronan Díaz, para que nos hablara sobre su experiencia en la EFCCE.

Dijo que la estrategia de la PUCMM para aplicar la EFCCE en Montecristi, en coordinación con el Inafocam, viene dando resultados favorables a la educación. “Estamos hablando de unos indicadores anteriores que al día de hoy van variando y que favorecen sobre todo al docente”. Sostuvo que lo importante es que el docente reconozca las debilidades que tiene y partiendo de ese diagnóstico procurar la mejoría pedagógica para contribuir a la calidad de la educación.

Valoró el trabajo de integración que realizan ADP, PUCMM como universidad acompañante y el Inafocam.

“Este trabajo de integración entre nosotros va de la mano, en el sentido de que en las visitas a las escuelas estamos promoviendo la actualización de nuestro personal docente, colaboramos en la Estrategia para que el docente se sienta motivado, se sienta cada día que pueda dar más y mejor en su trabajo y eso se refleja en la participación y en los resultados que se van dando en sus respectivos centros educativos”.

# CONCLUYEN CAPACITACIÓN DE JORNADA EXTENDIDA

## DE SANTO DOMINGO Y SAN PEDRO DE MACORÍS

El programa de capacitación abordó la calidad y equidad educativa en el marco de la realidad de las escuelas de Jornada Extendida, se reflexionó sobre la práctica educativa que este modelo comporta y se trató el tema del liderazgo docente para el cambio educativo.



Docentes de la regional 15 de Santo Domingo participantes en el diplomado

El Inafocam y el MINERD, en coordinación con la Universidad Central del Este (UCE), concluyeron el desarrollo del Diplomado en Estrategias, Procesos y Organización de la Jornada Extendida, en el que participaron 400 educadores que trabajan en centros educativos de Jornada Escolar Extendida (JEE) de las regionales de Educación 15 de Santo Domingo y 05 de San Pedro de Macorís.

Con dicho Diplomado, el Ministerio de Educación, a través del Inafocam, busca fortalecer la gestión institucional y pedagógica de los centros educativos con jornada escolar extendida, así como el desarrollo humano y profesional de sus docentes, de manera que puedan dar respuesta a los desafíos de este modelo educativo.



Parte de los docentes de la regional os de San Pedro.



Dominga Comas, dirige el Departamento de Formación Continua del Inafocam que coordina el desarrollo de los diplomados con la UCE

Asimismo, el programa, que será extendido a otras Regionales Educativas del país, busca desarrollar competencias en los docentes para el logro de un liderazgo transformador, centrado en la mejora de la práctica, el buen uso del tiempo en actividades curriculares, la incorporación de los recursos tecnológicos y una mayor capacidad de gestionar e integrar a otros actores en proyectos de mejora innovadores en el aula.

Para lograr dicho objetivo, el programa de capacitación aborda la calidad y equidad educativa en el marco de la realidad de las escuelas de Jornada Extendida, reflexiona sobre la práctica educativa que este modelo comporta y trata el tema del liderazgo docente para el cambio educativo.

Analiza, además, la estructura, dinámica y las estrategias para efectivizar el trabajo del aula, el rendimiento de los estudiantes que pertenecen a la Jornada Extendida, así como los planes para la mejora del trabajo en sus salones de clase.

El proceso había iniciado formalmente con sendos actos realizados el 18 de febrero en el liceo Estados Unidos en el Distrito Nacional con los participantes de la regional de Educación 15, mientras que el segundo inició el 25 del mismo mes en el auditorio de la UCE con do-

El programa pretende desarrollar competencias en los docentes para el logro de un liderazgo transformador, centrado en la mejora de la práctica, el buen uso del tiempo en actividades curriculares, la incorporación de los recursos tecnológicos y una mayor capacidad de gestionar e integrar a otros actores en proyectos de mejora innovadores en el aula.

centes de la regional de Educación de San Pedro de Macorís.

Los actos de cierres del diplomado se realizó el 6 y 13 de mayo en los mencionados lugares, con la participación de los representantes de las instituciones auspiciadoras, de la Dirección de JEE del Ministerio de Educación y de las direcciones regionales donde se aplicará dicho programa de capacitación.

A woman in a yellow shirt is speaking into a microphone, addressing a group of people seated in a room. The room has a brick wall and a clock on the wall.

La facilitadora Virginia Arroyo, durante el desarrollo del Diplomado en Pedagogía Sistémica.

# LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA

una estrategia para mejorar las actitudes de los docentes

Conformar un equipo de profesionales con profundos y avanzados conocimientos en valores y actitudes para interpretar e intervenir en diversidad de situaciones que se manifiestan en el sistema escolar y en el sistema familiar forma parte de una de las actividades de capacitación, que a través del departamento de Formación Continua ejecutó el Inafocam desde finales de agosto del 2016 hasta febrero del 2017.

El desarrollo del programa titulado Diplomado en Pedagogía Sistémica se realizó en coordinación con Loxim Centro de Integración Humana y en el mismo participaron 60 orientadores y Psicólogos que trabajan en centros educativos de las regionales de Educación 10 y 15 en Santo Domingo, 07-San Francisco, 08-Santiago, 11-Puerto Plata y 14-Nagua.

El programa busca fortalecer las competencias y capacidades técnicas de los profesionales vinculados con la educación, para que sean capaces de resolver las problemáticas escolares, de aprendizajes e institucionales, mediante estrategias pedagógicas - sistémicas con una visión ampliada de la realidad, en la cual se toman en cuenta todos los sistemas sociales que se ven involucrados y que influyen en el éxito o fracaso de la educación.

En ese sentido, en el contenido del programa de Formación Continua se abordan los campos de exclusión o de inclusión que inciden en los centros educativos, así como a partir del análisis

de las distintas dificultades que expresan los alumnos en su proceso de aprendizaje y en su integración a la dinámica de la escuela, como comunidad de aprendizaje en la que convergen familias, equipos directivos y docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad.

La estrategia metodológica utilizada se basa en el enfoque constructivista. Esta estrategia toma en cuenta las expectativas, conocimientos, experiencias y necesidades de los participantes a través de dinámicas participativas. Asimismo, promueve la participación activa de los participantes y motiva al auto-aprendizaje.

### Entrevista a Virginia Arroyo Arámula, facilitadora del Diplomado

El Inafocam sostuvo una conversación con Virginia Arroyo Arámula, una de las facilitadoras del Diplomado en Pedagogía Sistémica; en la que nos compartió su

experiencia y conocimiento con relación al proceso formativo del programa.

Nos explicó que este diplomado aborda los principios básicos de la vida que son aplicables a cualquier contexto, “habla acerca del respeto por la jerarquías, de la importancia de la pertenencia de todos los elementos de un sistema, por eso es sistémico y de la importancia de que todos pertenecemos a algún sistema”.

Indica que la Pedagogía Sistémica no es un método terapéutico, pero que es tan profundo que toma en cuenta este tipo de enfoque, por lo que contribuye a analizar al docente con todo los aspectos que integran al sistema en que desenvuelve su vida.

“El docente no puede llegar a la escuela como muchas veces lo hemos interpretado, quitándose el saco de su vida, de todos los asuntos cotidianos que tiene en la vida y ser solamente un personaje

en el aula, el docente llega con todo su sistema, con los asuntos de: sus madres, sus hijos, sus esposos, de la dinámica del día que va viviendo y con eso se presentan ante sus estudiantes, de ahí la importancia de evaluar y analizar al docente y a su sistema” sostuvo la facilitadora.

Según Arroyo, la formación que logra sembrarse en los docentes les permite reconocer a su vez la importancia que tiene el alumno y todo su sistema, “No nos prestan a los niños y dejan su familia fuera del aula, cuando llega un niño al aula llega con toda su familia y su sistema”, subrayó. Cuando dentro de una planeación de clase se consideran todos los aspectos, y se mira a ese niño no solamente como un número más sino como un elemento que también pertenece a ese sistema educativo y se mira a lo mejor la historia desde su propia historia de vida, se logra impactar de manera integral la vida de ese niño y sobre todo se crea un fase de reconocimiento entre ambos, tanto del docente como del alumno”.



Parte de los docentes que concluyeron el Diplomado en Pedagogía Sistémica

“Los facilitadores lo que hacemos es que dentro de la formación de la pedagogía sistémica inducimos al docente a que hagan contacto con sus propias historias, con sus propias dinámicas de vida, que aprendan a honrar y colocarse jerárquicamente primero en su propio sistema para que después puedan llegar y colocarse jerárquicamente y puedan tener respeto a las autoridades, a los subordinados en el sistema escolar al que pertenezcan. Si yo soy capaz de reconocer la grandeza de mis padres y antepasados entonces voy a llegar a la escuela y voy a poder fluir y trabajar en orden”, indicó.

### Impacto del Diplomado en la vida de los participantes

Sofía Dolores Mañón Valentín, coordinadora del Liceo Técnico Profesional Cardenal Sancha, Fe y Alegría, nos cuenta las experiencias y vivencias que ha recibido luego de formarse en este Diplomado, y contó cómo lo aprendido ha impactado su vida, no solo en aspectos profesionales sino también en su vida personal.

“Es la primera capacitación en la cual siento que no estoy solamente trabajando mi intelecto”, expresa la participante del Diplomado.

“Siempre cuando voy a una capacitación trato de buscar estrategias, técnicas para aplicar, etc., sin embargo, en esta es diferente porque me estoy trabajando como persona, me estoy encontrando conmigo misma, siento que me estoy encontrado con mis antepasados, identificando quien soy, de donde vengo, cuales son las características de mi familia, reconociendo mi sistema; he descubierto



La participante del Diplomado, Sofía Mañón durante una clase con sus alumnos.

un mundo maravilloso que me ha seguido dando más hambre de seguirlo conociendo” agregó la profesora Valentín.

Dijo que se siente complacida de participar en el diplomado, “por lo cual quiero agradecerle en gran manera, a la Dirección de Orientación y Psicología del MINERD, al Inafocam y a Loxin que se han prestado para facilitar la logística de participación y desarrollo del mismo”.

“Yo estaba pensando el otro día, que cada vez que decido mirar la pedagogía sistémica con el intelecto me alejo más de conocerla, y recordaba la palabra de la maestra Eliza en el primer módulo, ella nos decía : “no se trata de entender, se trata de comprender”, por eso identifiqué que al abrir mi corazón podía entenderla más y también me estaba dando la oportunidad de ser libre de juicios, de decir lo que a mi criterio estaba bien o mal, de juzgar los hechos de las personas como bueno o malo: librarme de lo que debo ser según mi persona ha sido como quitarse unos lentes y ponerse otro” amplió .

“Otro aspecto que me ha ayudado mucho, ha sido el entender la parte que cada quien debe ocupar su lugar, este punto en específico me hace trasladarme a una de las clases en la que se compartía la siguiente frase: “Cada quien en su lugar para poder educar”, y eso me hace recordar que anteriormente cada vez que yo iba al centro educativo donde estudia mi hijo, iba mirando que las personas que trabajaban allí, quizá no cumplían del todo con lo que tenía que hacer, o sea como mirando lo que cada quien tenía que hacer y juzgando su trabajo” reflexionó Mañón Valentín .

Toda estas experiencias y vivencias de la pedagogía sistémica, luego de haber recibido tantas informaciones importantes, en lo profesional me siento como en un trance, las cosas son diferentes, hay una nueva manera puedo trabajar con el ser humano tomando en cuenta su historia, su familia, dándome cuenta de que son así y punto, sin juzgarlo y esto me ha permitido conectar un poco más con las personas con las que trabajo.

# EL ENFOQUE ÉTICO, AXIOLÓGICO Y HUMANÍSTICO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Mtro. Máximo Díaz Terrero.  
Coordinador docente en el INAFOCAM.



Las relaciones interpersonales que se establecen a través del dialogo que sostienen los acompañantes y educadores, potencializado a través de la competencia comunicativa, están fundamentadas en un enfoque ético, axiológico y humanista (EAH), el cual nos aporta la ética sobre la moral y su papel en la sociedad y en el mundo interno de las personas, donde los valores morales como componentes de la conciencia moral, se transforman en brújulas orientadoras de la escala valorativa y de las preferencias jerárquicas de las actitudes que se asumen ante el mundo en que vivimos por medio de la autorregulación consciente de la conducta, siempre en franca contraposición entre el hacer u obrar bien o su contrario, actuar sin tener en cuenta los intereses de los

demás o transgrediendo las normas morales aceptadas socialmente. Mientras que la cultura Ética, abarca el conocimiento sobre la esencia, el lugar y el papel de la moral y los valores en la vida social, la regulación del comportamiento humano tiene como base las normas elementales de la convivencia en la comunicación, las relaciones humanas y con el medio ambiente. Chacón (2015).

Esta relación profesional que se da entre acompañantes y acompañados docentes se construye armónicamente y debe permanecer de manera sistemática provocando confianza, empatía, aceptación (sin abandono de lo profesional) y sobre todo con sentimientos de

compartir juntos un mismo camino en el cual es fundamental sentirse apoyado por el otro en un intercambio de saberes que se constituye en formación continua de experiencias pedagógicas innovadoras que permiten al maestro mejorar sus prácticas áulicas y los aprendizajes de sus estudiantes. Por estas razones en la investigación que desarrolla-



“Esta relación profesional que se da entre acompañantes y acompañados docentes que se construye armónicamente y debe permanecer de manera sistemática provocando confianza, empatía, aceptación (sin abandono de lo profesional...”

mos en el marco del acuerdo inter-institucional UASD-Universidad de Camagüey Cuba, sobre “la gestión del acompañamiento pedagógico en el nivel primario”, la misma está sustentada en este enfoque, que potencializa los valores humanos universales en correspondencias con la memoria histórica nacional, cultural y universal, la cual a su vez, también es potencializado totalmente con los fundamentos de la teoría histórico-cultural de Vygotsky (1978), cuando expresa

que la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. En este proceso ético, moral y humanista, esta investigación asume que la escuela, como espacio de organización de las relaciones entre los sujetos participantes en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, es una entidad dinámica: cambia y siempre podrá cambiar, en la medida en que ella se piense a sí misma como espacio responsable del aprendizaje de maestros y sus equipos de gestión, para el cual el acompañante pedagógico es uno de sus actores principales.

Lo anterior implica asumir el Centro Educativo como un espacio de gestión del cambio y desarrollo (Hopkins, 2005; citado en el Modelo de Gestión de la Calidad para los centros educativos, 2006). En este sentido la escuela, mirada

como una organización basada en la comunicación, se constituye en una comunidad, en la cual el rol de cada uno de los acompañantes, docentes y de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, incide en la definición de las características de esta comunidad.

La supervisión es humanística porque hace énfasis en la acción de los docentes como agentes de cambio e innovación, favorece el trabajo colaborativo y se aplican elementos de control con miras a transformar lo supervisado. El contexto del acompañamiento requiere de una mirada reflexiva, según afirma el Centro Cultural Poveda “despertar inquietudes ante la realidad que se vive... a fin de formular proyectos de investigación que contribuyan aun hacer más humano, comprometido y solidario”. Esta mirada reflexiva deman-

“

La supervisión es humanística porque hace énfasis en la acción de los docentes como agentes de cambio e innovación, favorece el trabajo colaborativo y se aplican elementos de control con miras a transformar lo supervisado”

da de acompañantes y acompañados capacidad para preguntar y preguntarse; juzgar con razonamiento lúcido, habilidad para ver más allá de lo aparente, y sobre todo sabiduría para promover e impulsar la innovación educativa y la acción transformadora.

El proceso de acompañamiento dentro del centro educativo, debe construir, orientar y generar junto al docente la reflexión sobre su práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar en la sociedad dominicana, propuesta a través del Diseño Curricular de



los niveles modalidades y subsistemas. El acompañamiento pedagógico supone retos y compromisos; pasa a constituirse en un proceso continuo, no en una acción de un momento. Tiene como propósito fundamental acompañar al docente en su crecimiento como persona o como profesional. Este enfoque demanda un acompañante con competencias para la comunicación, para gerenciar las necesidades y dificultades que se presentan en un salón de clase. El/la acompañado/a debe

asumir posturas diversas con relación a este proceso, en este caso se necesita plantear sus necesidades y dificultades; construir con el acompañado los procedimientos así como el cronograma de trabajo a desarrollar durante el proceso de acompañamiento, es convertir el mismo, más que en un proceso de control y pérdida de tiempo para el maestro, en un proceso de formación y capacitación continua en la escuela; sistemático, anhelado y valorado por los maestros y la escuela como condición para su mejora y transformación.

Por las razones expuestas, la Estrategia que se desarrolla desde el Inafocam, a través de instituciones de educación superior en algunas regionales y sus diferentes distritos educativos del país, aplican el acompañamiento pedagógico orientado hacia esta teoría educativa a fin de lograr humanizar este proceso en los centros educativos dominicanos, haciendo de ellas escuelas en constante transformación y de este modo obtener mejores resultados sociales.



## 384 PROFESIONALES DE CATORCE REGIONALES DE EDUCACIÓN SE ESPECIALIZAN EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

Con el objetivo de reforzar y ampliar los conocimientos matemáticos para mejorar la calidad de la docencia, de la investigación y del trabajo profesional especializado en el área, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) concluyó, recientemente, con el apoyo de instituciones de educación superior del país, cinco programas de posgrado en el área de la matemática que beneficiaron a 384 docentes de catorce regionales de Educación del país.

Marcelina Piña, coordinadora de Posgrado del Inafocam, durante el cierre de uno de los programas en UNAPEC

Los programas son las especialidades: en la Enseñanza de la Matemática Básica, en la Enseñanza de la Matemática Media y Superior, en Matemática del nivel Básico, en Educación en Matemática y Física en el segundo ciclo del nivel Primario, así como la Especialidad en Matemática orientada a la Enseñanza en el nivel Secundario.

Beneficiaron a educadores de las regionales de 01 (Barahona), 02 (San Juan de la Maguana), 03 (Azua), 04 (San Cristóbal), 05 (San Pedro), 06 (La Vega), 08 (Santiago), 09 (Mao), 10 (Santo Domingo), 11 (Puerto Plata), 15 (Distrito Nacional), 16 (Cotuí), 17 (Monte Plata) y 18 (Neyba).

Los programas fueron desarrollados con la Universidad APEC (UNAPEC), Pontificia Universi-

dad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Universidad Central del Este (UCE) y Universidad Tecnológica del Cibao Central (UTECCO).

Con estos programas de posgrado, el Inafocam busca que los docentes participantes desarrollen las competencias específicas en el área de matemática, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura en los centros escolares.

La importancia de reforzar el dominio de la matemática y las competencias para enseñarla es que esta contribuye con el desarrollo del pensamiento lógico, el razonamiento y la resolución de problemas desde una perspectiva integradora.





INAFOCAM FORTALECE  
LAS COMPETENCIAS DE  
**890 DOCENTES**  
A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE POSGRADO

PAG.13

