

¡POR TODO LO ALTO!

INAFOCAM CONCLUYE CELEBRACIÓN DE SU XVII ANIVERSARIO





Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

Boletín Informativo n.º 22
Agosto de 2017

Andrés de las Mercedes
DIRECTOR **EJECUTIVO**

Roque Diómedes Tejada
EDITOR

Miguel Ángel Moreno
CORRECCIÓN **DE ESTILO**

Arturo Pérez
FOTO**GRAFÍA**

Alfredo De la Cruz
Luanna Arias
Catherin Almonte
REDACCIÓN

Departamento de Comunicaciones
Ricardo Diplán
ricardodiplan@gmail.com
DISEÑO **Y DIAGRAMACIÓN**



Inafocam realiza videoconferencia
FORMACIÓN DE DOCENTES DE MATEMÁTICA



Inafocam realiza varios actos en conmemoración de su **XVII aniversario**



COMISIÓN NACIONAL DOMINICANA PARA LA UNESCO:
ENCUENTRO EN INAFOCAM SOBRE **AGENDA 2030**
Y FORMACIÓN DOCENTE



UNA VISITA VIRTUAL AL DEPARTAMENTO DE BECAS



INAFOCAM CONTINÚA RECONOCIENDO DOCENTES CON BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS



Los docentes reconocidos, junto al Ministro Andrés Navarro y al director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes. En el extremo derecho, Dominga Comas, Ginia Montes de Oca y Cecilia Bergés, del equipo directivo del Instituto

En el marco de la celebración de su XVII aniversario, el Inafocam reconoció, mediante la entrega de placas y laptops, a quince docentes formados con becas otorgadas por la institución en diversas especialidades y que desarrollan buenas prácticas educativas. La actividad se realizó el 11 de julio del presente año en la sala Aida Bonelly del Teatro Nacional, presidida por Andrés Navarro, ministro de Educación, y por el director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes, acompañados por personal directivo y técnico del Ministerio de Educación (Minerd) y del Inafocam. En el acto se presentó el video

“Reconocimiento a la labor docente”, como reflejo del trabajo realizado por los maestros en las aulas.

Este programa de reconocimiento a docentes con buenas prácticas de desempeño tiene el objetivo de promover en los educadores la devolución de conocimientos o rendición de cuentas sobre lo aprendido, así como de redimensionar la inversión en formación y la transferencia oportuna de los aprendizajes. Por otra parte, se pretende potenciar una nueva cultura evaluadora para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje..



MINISTRO ANDRÉS NAVARRO:

LA FORMACIÓN DOCENTE ESTÁ IMPACTANDO LA CALIDAD EDUCATIVA

“

Estamos en un momento estelar para dar un salto en la calidad educativa; no sólo por los recursos disponibles, sino por tantas voluntades internas y externas para que hagamos un cambio sustancial. La buena práctica la vamos a apoyar.

Andrés Navarro

”

Al pronunciar unas palabras durante el acto de reconocimiento a docentes con buenas prácticas de desempeño, el ministro de Educación, Andrés Navarro, se refirió al aporte decisivo de la formación docente a la mejora del sistema educativo, y a que “estamos en un momento estelar para dar un salto en la calidad educativa; no sólo por los recursos disponibles, sino por tantas voluntades internas y externas para que hagamos un cambio sustancial. La buena práctica la vamos a apoyar”.

El funcionario reiteró su reconocimiento y agradecimiento al equipo del Inafocam, así como a los profesores reconocidos. “Especialmente a ustedes, que son héroes de la educación en nuestro país; espero que sigan esa ruta e incentivar a los demás, de manera que hagamos sostenible esta revolución educativa a través de la afirmación del buen hacer”, subrayó.



El director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes, se dirige a los presentes. Sentados, Ginia Monte de Oca, Ramón Valerio, Andrés Navarro, Denia Burgos y Cecilia Bergés

De las Mercedes: docentes convirtieron formación en oportunidad

En sus palabras centrales, el director ejecutivo del Inafocam, señaló que las maestras y maestros reconocidos en esta ocasión son una muestra de los miles de docentes que han egresado de programas de formación inicial, especialidades, maestrías e incluso doctorados cursados con becas otorgadas por el Inafocam.

Igualmente, recordó que el principal

compromiso de esta institución es el de fraguar docentes de excelencia para impulsar la calidad de los aprendizajes en las escuelas, y que por ello, en el marco del sistema de metas presidenciales definidas por el gobierno, el Inafocam continuará impulsando los programas para directivos, docentes y demás actores de la comunidad educativa, especialmente aquellos que tienen como escenario los propios centros educativos.

Para el director ejecutivo del Inafocam se trata de un acto de reco-

nocimiento que ensalza “la labor de los maestros y maestras, y lo trascendente que son las buenas practicas que los docentes realizan en los centros educativos para propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes, y para desarrollar el currículo en ellos; es decir, para el logro de las siete competencias fundamentales definidas por el Ministerio de Educación”.

Igualmente expresó que el reconocer a estos docentes “constituye un desafío, para que todos los maestros y maestras apuesten a las buenas prácticas educativas”, anunciando así mismo “que este reconocimiento será ampliado para los años venideros como un estímulo a los maestros y maestras que realizan su labor con entrega, dedicación y devoción. Al mismo tiempo les comunicamos que el Inafocam dimensionará su unidad de seguimiento a becarios, con dos vertientes: una para dar seguimiento a los programas formativos en curso, y la otra para dar seguimiento a los egresados de dichos programas”.



Andrés Navarro y Andrés de las Mercedes aplauden a Denia Burgos tras recibir esta un reconocimiento especial. En los extremos de la imagen, Ginia Montes de Oca y Cecilia Bergés



Docentes reconocidos

Como egresadas de la Especialidad en Lectura y Escritura del Nivel Básico fueron reconocidas Yesika Meliza Roa Dipré y Delanoida Valenzuela, mientras que Gemimax Anderson Pool y Paola Jacqueline Buret Diloné fueron reconocidas como egresadas de la Especialidad en Educación para el primer ciclo (énfasis en lecto-escritura y Matemática).

Por su parte, Salvador Ramón Moreta y Dolores Ydaliza Paniagua fueron reconocidos como egresados de la Especialidad en Enseñanza de la Matemática del Nivel Básico.

Igualmente, fue reconocida Ana de la Cruz Díaz, egresada de la Especialidad de Biología con orientación a la Enseñanza, en tanto que Diosmayra Altagracia Morales Bonifacio, David Hernández Paulino, Nikaully Altagracia Ventura Abreu y Elimary Eduvigis Jerez lo fueron, como egresados de la Especialidad en Educación, mención Historia y Geografía (segundo ciclo).

Por último, como docentes de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), fueron reconocidas por sus buenas prácticas Rosa Lina Franco Rodríguez, Pavely Eunice Germán Torres, Graciela Eugenia Taveras Villegas y Yosaira Espinal.

Metodología de selección de los docentes reconocidos

Genia Montes de Oca expuso la metodología para seleccionar a los maestros reconocidos, basada en un protocolo que combina observaciones y videograbación de clases (a fin de obtener evidencias de prácticas innovadoras en cada aula de clases), entrevistas a directores, subdirectores o coordinadores, y grupos focales a estudiantes.



Andrés de las Mercedes y Genia Montes de Oca entregan placas a dos de las maestras reconocidas

Adicionalmente, precisó que los criterios que permitieron pre-seleccionar a los docentes y realizar el levantamiento de información fueron los siguientes: mostrar una calificación promedio en la especialidad por encima de 90 puntos; haber cursado una especialidad o participado de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela; estar impartiendo docencia en el área de especialización, y que la especialidad haya sido evaluada en su conjunto por el Departamento de Investigación y Evaluación del Inafocam.

Una vez concluida la recogida de evidencias en las aulas de cada docente, la práctica observada de cada uno de los pre-seleccionados fue analizada minuciosamente por un comité de evaluación conformado por un equipo del Inafocam integrado por personal académico de los departamentos de Formación Inicial, Formación Continua, Posgrado, e Investigación y Evaluación.

Reconocimientos especiales

Junto a los quince docentes reconocidos, en el transcurso de la actividad el Inafocam rindió un especial homenaje a dos de sus exdirectoras ejecutivas, vinculadas a la mejora de la formación docente: Ana Dolores Guzmán, asesora de la institución, y Denia Burgos, viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos del Minerd.

Acompañaron este acto, en representación del Ministerio de Educación, la viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos, Denia Burgos; el viceministro de Acreditación y Certificación Docente, Ramón Valerio, así como directores regionales y otras autoridades del Minerd y de universidades. Por el Inafocam participaron Genia Montes de Oca, directora de Investigación y Evaluación; Cecilia Bergés, directora de Posgrado y María Dominga Comas, directora de Formación Continua, entre otros directivos y personal del Instituto.

Inafocam realiza varios actos en conmemoración de su XVII aniversario

Del 11 al 20 de julio del presente año, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio realizó varios actos con motivo de cumplirse el día 16 de julio el XVII aniversario de su creación.

En este marco de celebración institucional, el 14 de julio se desarrollaron las actividades conmemorativas centrales de esta efeméride, iniciadas con una ofrenda floral en el Altar de la Patria, seguidas de una eucaristía en acción de gracias y del develamiento de la fotografía de la maestra Denia Burgos, en la Galería de exdirectores ejecutivos del Inafocam. Todos estos actos estuvieron encabezados por Andrés de las Mercedes, director ejecutivo, acompañado del personal de la institución.

Tras la citada ofrenda floral, el acto religioso, realizado en la "Parroquia Jesucristo, Sumo y Eterno Sacerdote", fue oficiado por monseñor Jesús Castro Marte. Durante el transcurso de la eucaristía, Andrés de las Mercedes resaltó los logros que la entidad ha ido acumulando en sus años de vida institucional,

Andrés de las Mercedes motivó al personal del Inafocam a "asumir con más ahínco el compromiso que la ley, la ordenanza y el gobierno han asignado a la institución, asumiendo con entrega, dedicación y devoción las funciones que les competen"

y señaló además, el valor que representa el Inafocam en el ámbito educativo y social. Evocó así mismo las palabras del presidente Danilo Medina, cuando recibió el mandato constitucional del país y expresó que "la educación es el otro nombre de la libertad". Por ello motivó al personal del Inafocam a "asumir con más ahínco el compromiso que la ley, la ordenanza y el gobierno

El director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes, encabeza la ofrenda floral del Instituto en el Altar de la Patria





Personal del Inafocam se dirige al Altar de la Patria con una ofrenda floral



Monseñor Jesús Castro Marte mientras oficia la eucaristía



Andrés de las Mercedes participa en la eucaristía



Denia Burgos, Ramón Valerio, Andrés de las Mercedes, Juana de las Mercedes, Radamés Vázquez y Jannette Sena durante la eucaristía

han asignado a la institución, asumiendo con entrega, dedicación y devoción las funciones que les competen”.

Por su parte, monseñor Castro, reconoció el gran aporte que el Inafocam ha desarrollado durante estos diecisiete años para mejorar

la calidad de la educación dominicana, resaltando que han sido muchos los docentes y bachilleres beneficiados a través de becas, para su formación en programas coordinados y auspiciados por la entidad.

Acompañaron al personal y allegados del Inafocam en esta celebración eucarística, en representación del MinerD, la viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos, Denia Burgos; el viceministro de Acreditación y Certificación Docente, Ramón Valerio, así como el director ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice), Julio Leonardo Valeirón.

Acto de develizamiento

Cerrando con broche de oro la jornada central de los actos conmemorativos del Inafocam, se llevó a cabo en la Galería de exdirectores ejecutivos de la institución el acto de develizamiento de la fotografía de la maestra Denia Burgos, a quien Andrés de las Mercedes definió, entre otras cualidades, como una gran e innovadora gestora, expresando su orgullo de encabezar dicho acto, en honor a quien honor merece.

“Denia siempre estará presente en la memoria del Inafocam, porque su paso por acá es indeleble. Aquí encontramos un equipo al que sólo hay que pedirle acción, y de inmediato hay respuesta, y eso dice bastante de lo que es una buena labor”, expresó de las Mercedes.

El director ejecutivo del Inafocam recordó que el primer legado de Denia Burgos fue la descentralización de la institución —el primer instituto del Ministerio de Educación en lograrlo—, lo que significó la agilización de los procesos, así como el fortalecimiento de un desempeño de calidad, reflejado en la obtención de la certificación bajo la Norma ISO-9001 y de la Medalla de Plata del Ministerio de Administración Pública.

De su lado, la maestra Burgos, visiblemente emocionada, aseveró que su paso por Inafocam fue un crecimiento personal y profesional, ya que allí aprendió que a las instituciones, al igual que a las personas, sólo hay que darles la oportunidad de demostrar todo lo que pueden hacer.



Andrés de las Mercedes y Denia Burgos disfrutaron el momento del develizamiento de la fotografía de la segunda, en su condición de ex directora ejecutiva del Inafocam



Directivos del Inafocam e invitados posan junto a Denia Burgos luego del develizamiento de su fotografía en la Galería de ex directores ejecutivos del Inafocam



“Para mí el paso por el Inafocam fue un aprendizaje. Yo aprendí mucho, y todo lo que soy hoy se lo debo a esta institución. Lo que más me impactó de mi paso por aquí fue que la unión hace la fuerza”, dijo la viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos del MinerD.

Terminó su alocución con palabras de agradecimiento a todo el personal del Inafocam, ya que todo lo lo-

grado en su gestión fue un trabajo de equipo.

Honraron con su presencia, como invitados a este acto, por parte del MinerD, la directora general de Currículo, Carmen Sánchez; la directora general de Educación Primaria, Barbarita Herrera; el director ejecutivo del Ideice, Julio Leonardo Valeirón, junto a Laura Cruz y Fidelina Sánchez, del Viceministerio de Servicios

“

“Para mí el paso por Inafocam fue un aprendizaje. Yo aprendí mucho, y todo lo que soy hoy se lo debo a esta institución. Lo que más me impactó de mi paso por aquí fue que la unión hace la fuerza”

Denia Burgos

”

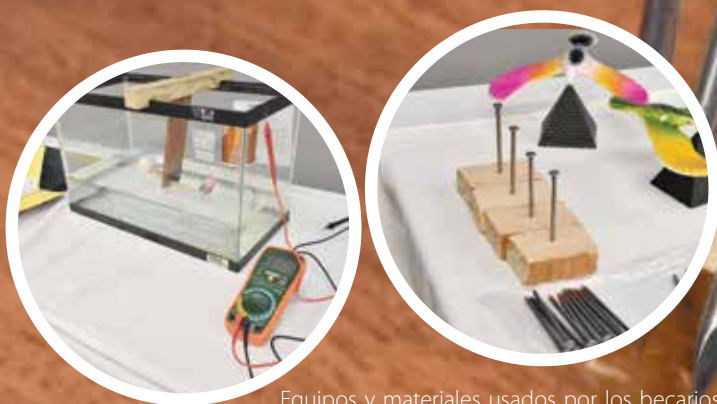
Técnicos y Pedagógicos. Así mismo, estuvieron presentes Catalina Andújar y Analía Rosolí, por parte de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Dulce Rodríguez y Pedro Silverio, de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM); Rafael Félix, de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), así como los hijos de la maestra Denia Burgos, Guilver, Ernesto y Conrrax.

EXPERIMENTOS Y EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS



Becario del Inafocam en la Universidad ISA mientras presenta uno de los experimentos de ciencias

El Departamento de Formación Inicial del Inafocam organizó el pasado 17 de julio la presentación de una serie de innovadoras presentaciones relativas a diferentes áreas disciplinares de las ciencias, a cargo de becarios de la Licenciatura en Educación con concentración en Ciencias de la Naturaleza, de la Universidad ISA, acompañados por el director de la Escuela de Educación de dicha universidad, maestro Pavel Corniel.



Equipos y materiales usados por los becarios del Inafocam en la Universidad ISA para realizar sus presentaciones de ciencias





Otro becario del Inafocam en la Universidad ISA mientras realiza su presentación

Las palabras de bienvenida al acto estuvieron a cargo de la maestra Yssa Moreta, directora de Formación Inicial del Inafocam, quien hizo un breve recuento de la relación estratégica del Inafocam con la Universidad ISA, dirigida a contribuir a la mejora de la formación superior de los egresados de la educación secundaria que aspiran a ser docentes. Durante su intervención destacó que con esta institución formadora se inició el primer programa de Licenciatura en Educación, con concentración en Ciencias de la Naturaleza, bajo la Resolución 08-2011 del Conescyt.

Tras una presentación artística —con la que los becarios del Ina-

focam expresaron su compromiso con la mejora del sistema educativo dominicano—, se compartieron actividades lúdicas que evidenciaron las competencias profesionales adquiridas durante el proceso formativo. Posteriormente, los estudiantes de la

De las Mercedes llamó a los becarios a ser buenos ejemplos de docentes para que el país siga avanzando

Universidad ISA presentaron de forma práctica y participativa diversos trabajos sobre tópicos de gran valor para la preparación del docente de las áreas disciplinares de las ciencias, involucrando a los presentes en las actividades de experimentación.

Entre los conceptos científicos compartidos, los estudiantes mostraron sus conocimientos acerca de la realidad aumentada (inclusión en tiempo real de elementos virtuales dentro del universo físico), la ener-



Otros equipos y materiales usados por los becarios del Inafocam en la Universidad ISA en sus presentaciones



Personal de la Universidad ISA y del Inafocam junto a los estudiantes, luego de las presentaciones de los proyectos de ciencias



Yssa Moreta participa durante las presentaciones de las experiencias de ciencias



Un becario del Inafocam muestra uno de los dispositivos usados para su presentación. Pavel Corniel (en el extremo derecho de la imagen) encabezó al equipo de becarios del Inafocam que se forman en la Universidad ISA

gía undimotriz (obtenida al captar la energía cinética contenida en el movimiento del oleaje marino), la gamificación (incorporación de estrategias lúdicas a la práctica educativa) y el concepto de ecosfera (ecosiste-

ma cerrado autosuficiente, creado artificialmente con fines didácticos). Presentaron, además, una batería de recursos didácticos inéditos, creados por ellos mismos, para el aprendizaje de las ciencias a través del juego y el trabajo colaborativo.

El encuentro estuvo encabezado por el director ejecutivo del Inafocam, acompañado por directores, encargados, técnicos y demás colaboradores de la institución, en el marco de la celebración del XVII aniversario. “Esta actividad ha sobrepasado las expectativas. Nosotros nos propusimos que cada una de las áreas académicas organizara en esta semana-aniversario actividades en las que pusieran de manifiesto las labores que realiza cada una, y que se verificaran los logros que a nivel formativo se pueden exhibir”, precisó Andrés de las Mercedes.

En el contexto de esta actividad, el director ejecutivo hizo referencia a las actividades desarrolladas por los becarios y resaltó la calidad de los aprendizajes que compartieron durante su intervención. De las Mercedes llamó a los becarios a ser buenos ejemplos de docentes, para que el país siga avanzando, y que cada uno haga su aporte, para que se incremente la calidad en los centros educativos.



COMISIÓN NACIONAL DOMINICANA PARA LA UNESCO:

ENCUENTRO EN INAFOCAM SOBRE AGENDA 2030 Y FORMACIÓN DOCENTE

“La realidad social ha cambiado el contexto. Cuando nos enfrentamos a un aula tenemos ante nosotros personas que tienen una diferente cosmovisión; por eso tenemos que preparar a los maestros para ese cambio. Esto tiene que estar presente en el docente que estamos formando”

Andrés de las Mercedes

La Comisión Nacional Dominicana para la UNESCO (CNDU), adscrita al Ministerio de Cultura, y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio auspiciaron, junto a la Dirección de Relaciones Internacionales del Minerd, el encuentro “Hacia una visión concertada de la formación docente en el marco de la Agenda 2030”, el pasado 18 de julio, como parte de las actividades conmemorativas del aniversario del Inafocam.

El encuentro, celebrado en el Aula Virtual de la institución, contó con una nutrida participación

del personal del Instituto y de representantes de las instituciones que integran la CNDU, encabezados por Ana Rita Guzmán, coordinadora de la sub-comisión de Educación de dicho órgano y directora de Relaciones Internacionales del Minerd. Igualmente, participaron representantes de diversas universidades involucradas en la formación docente para el cambio climático.

La actividad académica se marcó como objetivo propiciar un espacio de reflexión entre actores de organismos gubernamentales y de la sociedad civil acerca del tipo de docente que necesi-



“Se cree que la formación adquirida, sustentada en el conocimiento científico, es capaz de generar cambios en el comportamiento de las personas, pero no es así. Enseñar y desarrollar actitudes y competencias en los alumnos es más que tener conocimientos”

Julio Valeirón

ta el país para dar respuesta, desde sus políticas públicas, a las metas relativas a Educación establecidas en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

Tras la salutación que dirigió a los presentes María Dominga Comas, directora de Formación Continua del Inafocam, Mildred Samboy, de la Oficina de Naciones Unidas en la República Dominicana, sintetizó en una primera ponencia los principales desafíos derivados de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) pautados en la Agenda 2030, con especial énfasis en el objetivo 4, enfocado en las metas dirigidas a una Educación de Calidad. En el caso de la República Dominicana, la especialista ilustró las políticas públicas nacionales que velan por hacer realidad el marco de los ODS.



Julio Valeirón mientras participa en la actividad

Como segundo ponente, Julio Leonardo Valeirón, director del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice), disertó acerca de la “Formación docente en la República Dominicana: realidades y perspectivas”, planteando cómo en la educación de antes era necesario tener respuestas, y que en cambio hoy los sistemas educativos se plantean construir conocimientos y significados, fuente de nuevas complejidades. “Se cree que la formación adquirida, sustentada en el conocimiento científico, es capaz de generar cambios en el comportamiento de las personas, pero no es así. Enseñar y desarrollar actitudes y competencias en los alumnos es más que tener conocimientos”, añadió Valeirón.

A continuación participó también como ponente Luis Brea Franco, secretario general de la Comisión Nacional Dominicana para la UNESCO, disertando acerca de “La reflexividad en la formación docente: visión histórica de cuatro posibles sistemas educativos”, donde enfatizó que el

maestro debe asumir una función crítica y promover la criticidad en sus alumnos, como capacidad de preguntar y de responder, en aspectos centrales de la práctica pedagógica: “Lo más importante no es conocer; para mí lo más importante es la actitud que tenemos ante el mundo, que es la parte de la emotividad”.

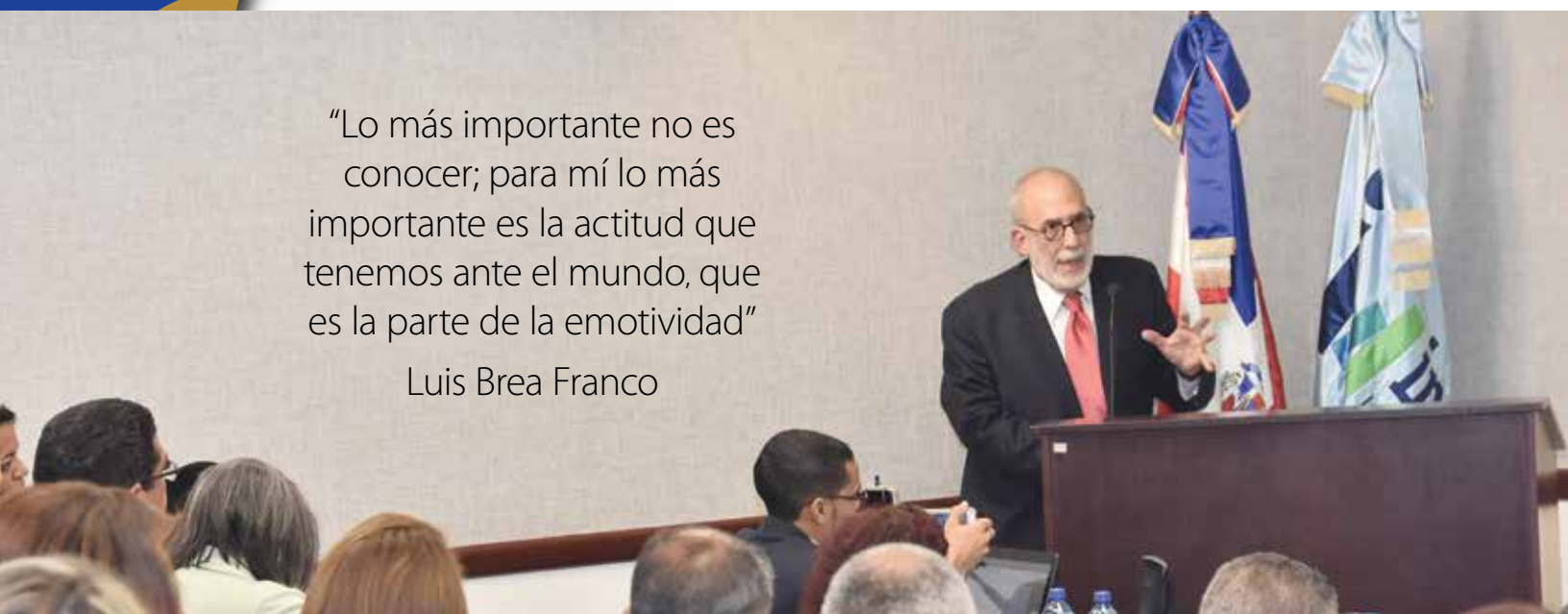
Brea Franco aseguró además que “en el proceso de tecnificación y globalización del mundo, estamos hoy en una situación en la cual el mundo se ha convertido en sistema; lo que está fuera del sistema no existe, aunque se trate de un ser humano vivo. Quien sale de los parámetros del sistema no va a lograr nada. Eso rige en todas las esferas de la vida, ya que somos prisioneros de un mundo que todos hemos creado”.

Cerrando el bloque de las ponencias, Daniel Abreu, coordinador de proyectos de educación en cambio climático en el Consejo Nacional para el Cambio Climático y el Mecanismo de Desarrollo Limpio (CCCMDL), expuso la experiencia



“Lo más importante no es conocer; para mí lo más importante es la actitud que tenemos ante el mundo, que es la parte de la emotividad”

Luis Brea Franco



del Inafocam en la formación docente continua, alineada con los ODS, sosteniendo que lo realizado por el Inafocam en cuanto a prevención y mitigación de los efectos del cambio climático no tiene referente en Centroamérica: “En la República Dominicana tenemos muy buenas prácticas, en el marco de la política educativa de medio ambiente y de cambio climático. Nuestro país es referente en América Latina en educación sobre cambio climático”.

En la segunda parte del evento, y a partir de los aportes conceptuales de los ponentes, se desarrolló un animado diálogo con los participantes, quienes compartieron testimonios e inquietudes relativas a las acciones desarrolladas en sus instituciones para el logro de las metas específicas de la Agenda 2030, motivo central del encuentro.

En sus palabras de cierre, el director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes, sostuvo que a lo que se aspira en el país es a una educación de calidad, con maestros críticos,



Representantes de las instituciones participantes e invitados durante el encuentro

preparados para asumir los cambios continuos de paradigma. Y sobre todo, muy conscientes de que se está tratando profesionalmente con seres humanos a los que se quiere transformar, a fin de lograr una sociedad que responda a las múltiples complejidades que el mundo actual presenta; entre otras, una convivencia que nos vincule con un medio ambiente más sostenible. “La realidad social ha cambiado el contexto. Cuando nos enfrentamos a un aula, tenemos ante nosotros personas con una diferente cosmovisión; por eso tenemos que preparar a los maestros para ese cambio. Esto tie-

ne que estar presente en el docente que estamos formando”, agregó el director ejecutivo del Inafocam.

De las Mercedes precisó además que la mayor parte del personal docente de la educación pública del país (más de noventa mil técnicos, directores, coordinadores, orientadores y maestros) cuenta con una formación fundamentalmente conceptual, una realidad que plantea tareas relevantes para el Inafocam, ya que el sistema educativo promueve en estos momentos un enfoque de aprendizaje basado en competencias.

Inafocam realiza videoconferencia

“FORMACIÓN DE DOCENTES DE MATEMÁTICA:

CASO DE LAS LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN
INICIAL Y EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL
ISFODOSU, REPÚBLICA DOMINICANA”

En el marco de la celebración del XVII aniversario del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, el Departamento de Posgrado coordinó el pasado 19 de julio una videoconferencia donde se presentaron los resultados de la tesis doctoral titulada “Formación de docentes de Matemática: caso de las Licenciaturas en Educación Inicial y en Educación Primaria del Isfodosu, República Dominicana”, realizada por Marcelina Piña, coordinadora docente en ese departamento.

La investigación sugiere fortalecer la articulación entre las instancias responsables de la formación docente, a fin de hacer mayor y mejor uso de las herramientas tecnológicas, implementar estudios de clases, clases demostrativas, aulas invertidas, reflexiones, así como investigación-acción entre formadores de formadores de Matemática.

Marcelina Piña



La investigación que sustenta dicha tesis se desarrolló en el marco del programa doctoral “La enseñanza ante una sociedad en cambio”, de la Universidad de Murcia (España)—, desde el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de su Facultad de Educación—, en convenio con la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y con apoyo del Inafocam.

La actividad de presentación de los resultados de esta investigación se llevó a cabo con el propósito de propiciar un espacio reflexivo con educadores de las universidades, del MinerD, del Mescyt y del Inafocam, en torno a la formación matemática de los nuevos docentes —egresados de las licenciaturas en Educación para los niveles Inicial y Primario—, y el rol que juegan las universidades y sus formadores para que la educación superior sea de calidad.

Al ofrecer las palabras de bienvenida, Cecilia Bergés, directora de Posgrado del Inafocam, afirmó que “esta mañana hemos dispuesto un espacio para rescatar convicciones y reflexionar juntos en torno a un tema de gran interés nacional, que ha sido objeto de estudio desde múltiples escenarios; sean estos vinculados al mundo académico de las universidades, o relacionados con la cotidianidad del aspirante a maestro, o del docente mismo que se construye día a día, a fuerza de descubrir en forma colaborativa sus fortalezas y debilidades en la práctica de aula”.

Durante su intervención, Marcelina Piña, autora de la tesis presentada, expuso el problema estudiado en



Andrés de las Mercedes, director ejecutivo del Inafocam, y Cecilia Bergés, encargada de Posgrado, durante su intervención

su investigación y destacó que, en el caso de la didáctica usada para la formación de profesores de educación primaria, en el área de la Matemática, se plantea la necesidad del desarrollo organizado de sus campos conceptuales, partiendo de su estructura interna, de sus conceptos claves y de su organización lógica.

Afirmó además que es necesario que todos los profesores de la educación inicial y primaria realmente

sean conscientes de lo que están enseñando en las aulas, en términos de un conocimiento matemático —entendido como proceso— donde se desarrolle el pensamiento lógico-matemático, así como el razonamiento y la resolución de problemas, en una correcta articulación de conocimientos matemáticos y didácticos.

Ante esta realidad, la investigación —descriptiva con enfoque mix-



Encargados y técnicos del Inafocam asistieron a la videoconferencia presentada por Marcelina Piña

to—, se marcó como objetivo general determinar las competencias didácticas de los formadores del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu), durante el desarrollo de los programas de licenciatura en Educación Inicial y en Educación Primaria, considerando las concepciones, creencias y políticas que sustentan su práctica. La población del estudio estuvo integrada por docentes, estudiantes, coordinadores y directores académicos del Isfodosu, de dichos programas, junto a personal técnico y directivo del Mescyt y del MinerD.

Entre los hallazgos expuestos, la

investigación revela el énfasis del profesorado universitario consultado en vincular su enseñanza con el currículo nacional —así como con el contexto y la realidad del estudiante—, apoyados en herramientas didácticas diversas, en un contexto de aula donde se valora el error como oportunidad de aprender y de autocorrección, y el proceso intuitivo necesario para resolver problemas de forma gradual. Para ello, es imprescindible cuidar el orden lógico de enseñanza y ofrecer pistas ante situaciones de aprendizaje desafiantes. El estudio también reconoce que existen ideas encontradas entre docentes y estudiantes respecto a

la separación de la Matemática y su didáctica: el conocer y el hacer; la teoría y la práctica; el conocimiento matemático y el conocimiento didáctico, de cara a conformar el pensamiento matemático.

Sobre la suficiencia o no de los contenidos que se imparten, la forma de manejarlos, y las estrategias de enseñanza que se implementan, otros actores consultados en el estudio cuestionan la atención a la formación matemática de los futuros docentes de la educación inicial y primaria durante sus estudios de grado. En este sentido, se sugiere fortalecer la articulación entre las



instancias responsables de la formación docente (universidades-Minerd-Mescyt-Inafocam), a fin de hacer mayor y mejor uso de las herramientas tecnológicas, implementar estudios de clases, clases demostrativas, aulas invertidas, reflexiones, así como investigación-acción entre formadores de formadores de Matemática.

Al concluir la exposición de Marcelina Piña, el director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes, valoró la pertinencia del estudio presentado, al tiempo que señaló que la Matemática la encontramos en cada momento de nuestras vidas. Por otra parte, expresó que “lo planteado aquí nos conecta con todas las áreas; no es exclusivo de la Matemática. Tenemos que estudiar cómo se están formando los docentes en las diferentes áreas curriculares y detener-

nos atentamente en los formadores de formadores, ya que hay muchas propuestas interesantes que se deben aplicar”.

Como colofón de la actividad, los expertos Ginia Montes de Oca, directora de Evaluación e Investigación del Inafocam; Ana Dolores Guzmán de Camacho, asesora de la institución; así como Librado Tavarez, coordinador de Matemática de la Dirección General de Currículo del Minerd, plantearon diversas observaciones desde la perspectiva metodológica, didáctica y curricular.

Ginia Montes de Oca resaltó que la investigación es fiable por la metodología utilizada y el uso de técnicas diversas. De su lado, Ana Dolores Guzmán resaltó que se necesita del conocimiento didáctico-matemático para poder organizar los contenidos

“Los recursos y materiales didácticos proporcionan una fuente de actividades matemáticas que estimulan el aprendizaje y lo hacen más atractivo y viable”

Ana Dolores Guzmán de Camacho





La actividad se llevó a cabo con el propósito de propiciar un espacio reflexivo con educadores de las universidades, del MinerD, del Mescyt y del Inafocam, en torno a la formación matemática de los nuevos docentes



de la enseñanza, destacando el papel de los recursos y materiales didácticos como fuente de actividades matemáticas que estimulan el aprendizaje y lo hacen más atractivo y viable. Librado Tavárez, finalmente, señaló que el estudio es de gran importancia, porque se inscribe en los requerimientos curriculares que el maestro debe manejar para desarrollar mejor su clase.



La actividad estuvo encabezada por Andrés de las Mercedes, director ejecutivo del Inafocam. Participaron también encargados y técnicos del Inafocam, junto a representantes de diferentes universidades, y especialmente un nutrido conjunto de profesores, técnicos y estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, de los recintos Félix Evaristo Mejía y Eugenio María de Hostos (Santo Domingo), Juan Vicente Moscoso (San Pedro) y Luis Napoleón Núñez Molina (Santiago), conectados desde sus respectivas salas virtuales.

Imágenes de los invitados a la videoconferencia, de Marcelina Piña

¡BIENVENIDOS!

INAFOCAM PRESENTA
**“UNA VISITA VIRTUAL
AL DEPARTAMENTO
DE BECAS”**

Carmen Reynoso, encargada de Becas del Inafocam, durante la presentación del audiovisual

El Inafocam presentó el pasado 20 de julio, en el marco de la celebración de su XVII aniversario, el audiovisual “Una visita virtual al Departamento de Becas”, el cual resume los procesos que ejecuta esta unidad, responsable de llevar a cabo el proceso de canalización, reclutamiento, selección y otorgamiento de becas de estudio a los docentes del sistema educativo nacional y a jóvenes talentos que deseen iniciarse en la carrera docente, mediante su ingreso a una licenciatura en Educación.



El equipo del Departamento de Becas del Inafocam en la presentación del audiovisual

Los procesos de selección de becarios del Inafocam, que inician con la captación de los posibles candidatos y la verificación del cumplimiento de los requisitos establecidos en cada convocatoria, culminan, tras el otorgamiento de la beca, con el seguimiento a los beneficiarios en cada programa formativo. Estos y otros procedimientos se presentaron a través de un video-cortometraje de unos 26 minutos, fruto de un guión protagonizado por cada uno de los integrantes del departamento.

Se destacó en esta producción que la captación de los becarios se desencadena a partir de la recepción de las ofertas formativas de parte de los departamentos académicos que coordinan programas con instituciones formadoras, concluyendo cada convocatoria con la publicación y divulgación de las becas otorgadas, a través del portal institucional y de los



Integrantes del Inafocam, encabezados por su director ejecutivo, e invitados, durante la presentación del audiovisual

diferentes medios de comunicación que posee la entidad, junto al envío de correos electrónicos a los enlaces del Inafocam en las direcciones regionales de Educación.

Esta actividad, celebrada en el Aula Virtual del Inafocam, contó con la participación de directivos, encargados y colaboradores de la institución.

El director ejecutivo del Inafocam, Andrés de las Mercedes, aprovechó el espacio para despedir las actividades académicas coordinadas en conmemoración del aniversario de la institución. "Nos sentimos satisfechos, porque cada área ha llevado a cabo su labor, presentándonos lo que podemos lograr trabajando en equipo", afirmó.




Ministerio de Educación
inafocam
Instituto Nacional de Formación
y Capacitación del Magisterio



@Inafocam

Tel. 809-535-8006 | Fax 809-535-3067
Calle Furcy Pichardo no. 4, Bella Vista
Santo Domingo, República Dominicana